

**INFORMACJA O REALIZACJI ZADAŃ  
OŚWIATOWYCH  
W ROKU SZKOLNYM 2020/2021 W SZKOŁACH  
I PLACÓWKACH PROWADZONYCH PRZEZ  
POWIAT LESZCZYŃSKI**

**Specjalny Ośrodek Szkolno - Wychowawczy  
im. Franciszka Ratajczaka w Rydzynie**

**I. Ilość uczniów w poszczególnych typach szkół w SOSW w Rydzynie**

<b>Specjalny Ośrodek Szkolno -Wychowawczy im. F. Ratajczaka w Rydzynie</b>			
<b>SZKOŁA</b>	<b>Ilość uczniów/ wychowanków wg SIO na 30.09.2020</b>	<b>Ilość uczniów/ wychowanków przyjętych po sprawozdaniu SIO</b>	<b>Ilość oddziałów/ grup wychowawczych</b>
Szkoła Podstawowa Specjalna	94+13 (w tym 1 indyw. +4"0" + 9 poniżej „0”)	7+2 (w tym 2 poniżej „0”)	16 SP+3 („0” i poniżej „0”)
Szkoła Podstawowa dla Dzieci Słabosłyszących i Niesłyszących	10	-	2
Liceum Ogólnokształcące dla Młodzieży Słabosłyszącej i Niesłyszącej	2	-	1
Szkoła Policealna Specjalna dla Młodzieży Słabosłyszącej i Niesłyszącej	-	-	-
Branżowa Szkoła I stopnia	39	1	5

Branżowa Szkoła I stopnia Specjalna dla Młodzieży Słabosłyszącej i Niesłyszącej	5	-	1
Szkoła Specjalna Przysposabiająca do Pracy	12	1	2
Internat	53	-	9
Powiatowy Zespół Wczesnego Wspomagania Rozwoju Dziecka	31	10	-
Sezonowe Szkolne Schronisko Młodzieżowe	Miesięcznie 93 miejsca noclegowe, od 01.09.2020r. – 31.08.2021r. ze względu na ograniczenia spowodowane epidemią Covid 19 i ograniczeniem działalności obiektów hotelowych nikt nie korzystał ze schroniska.		

## II. Kadra pedagogiczna – stan wg SIO na dzień 30.09.2020r.

Szkoła- placówka	Ilość nauczycieli - pelen etat	Ilość nauczyciel - niepełnozatrudnionych	Niepełnozatrudnieni w przeliczeniu na etaty	Razem etaty
SOSW Rydzyzna	78	3	1,5	79,5

## III. Awans zawodowy:

W roku szkolnym 2020/2021 wyższy stopień awansu zawodowego otrzymali:

- kontraktowy - 2 nauczycieli
- mianowany - 1 nauczyciel
- dyplomowany - 1 nauczyciel

### Nauczyciele wg. stopnia awansu zawodowego

Szkoła – Placówka	Bez stopnia	Stażysta	Kontraktowy	Mianowany	Dyplomowany
SOSW Rydzyzna	2	2	16	28	33

## IV. Doksztalcanie nauczycieli

1. W ramach doksztalcania zawodowego nauczyciele uzyskali następujące kwalifikacje:

Studia podyplomowe:

- a) surdopedagogika – 3 osoby,
- b) oligofrenopedagogika – 2 osoby,
- c) terapia i edukacja osób z autyzmem – 2 osoby,
- d) wczesne wspomaganie rozwoju dziecka z elementami SI – 1 osoba,
- e) dogoterapia /kynoterapia – 1 osoba.

2. Doskonalili swoje kompetencje zawodowe biorąc udział w kursach doskonalących, szkoleniach, warsztatach, konferencjach, spotkaniach metodycznych oraz w posiedzeniach szkoleniowych Rady Pedagogicznej takich jak np.

- kurs doskonalący "Dogoterapia - kurs zawodowy terapeutyczny",
- szkolenie "Metoda Kids Skills - Dam radę!",
- warsztaty rozwijające motorykę dużą i małą u dziecka, sensorykę, arteterapia. Taniec jako rozwijanie kompetencji artystycznych,
- szkolenie Rady Pedagogicznej online pt. "Praca z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawnymi w nauczaniu zdalnym. Organizowanie i realizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej w czasie pracy zdalnej",
- szkolenie Rady Pedagogicznej online pt. "Metoda strukturalna nauki czytania w szkole specjalnej",
- szkolenie Rady Pedagogicznej online pt. "Agresja w szkole, jak jej przeciwdziałać i sobie z nią radzić?",
- szkolenie Rady Pedagogicznej online pt. "Integracja sensoryczna w szkole specjalnej",-
- szkolenie Rady pedagogicznej online pt. "Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów, w tym bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w realizacji podstawy programowej",
- szkolenie online pt. "Nowelizacja statutu szkoły/przedszkola",
- szkolenie Rady Pedagogicznej online pt. "Seksualność osób z niepełnosprawnością intelektualną - od teorii do rozwiązań praktycznych",
- szkolenie Rady Pedagogicznej online pt. "Wopfu - wielospecjalistyczna ocena poziomu funkcjonowania ucznia - wprowadzenie",
- szkolenie dotyczące wdrożenia procedur „Covid 19”.

## V. Wyniki egzaminów.

1. Egzamin ósmoklasisty w roku szkolnym 2020/2021 trwał 3 dni, pierwszego dnia odbył się egzamin z j. polskiego, drugiego z matematyki, a trzeciego z j. niemieckiego.

- Egzamin ósmoklasisty – uczniowie z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim

Ilość uczniów zdających egzamin	Średni wynik szkoły, wyniki egzaminu z zakresu <b>języka polskiego</b>
7	26%

- Egzamin ósmoklasisty – uczniowie z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim

Ilość uczniów zdających egzamin	Średni wynik szkoły, wyniki egzaminu z zakresu <b>matematyki</b>
7	47%

- Egzamin ósmoklasisty – uczniowie z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim

Ilość uczniów zdających egzamin	Średni wynik szkoły, wyniki egzaminu z zakresu <b>j. niemieckiego</b>
7	36%

- Egzamin ósmoklasisty – uczniowie słabosłyszący i niesłyszących

Ilość uczniów zdających egzamin	Średni wynik szkoły, wyniki egzaminu z zakresu <b>języka polskiego</b>
2	13%

- Egzamin ósmoklasisty – uczniowie słabosłyszący i niesłyszących

Ilość uczniów zdających egzamin	Średni wynik szkoły, wyniki egzaminu z zakresu <b>matematyki</b>
2	8%

- Egzamin ósmoklasisty – uczniowie słabosłyszący i niesłyszących

Ilość uczniów zdających egzamin	Średni wynik szkoły, wyniki egzaminu z zakresu <b>j. niemieckiego</b>
2	35%

2. Egzamin potwierdzający kwalifikacje w zawodzie – uczniowie z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim

- Egzamin po klasie III Szkoły Branżowej I stopnia dla uczniów i absolwentów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim; do egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w roku szkolnym 2020/2021 przystąpiło 11 uczniów oraz 5 absolwentów.

Podstawą zaliczenia egzaminu i uzyskania świadectwa potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie było otrzymanie:

- z części pierwszej – co najmniej 50% pkt możliwych do uzyskania,
- z części praktycznej – co najmniej 75% pkt możliwych do uzyskania.

Uczeń 2020/2021		
	część pisemna	część praktyczna
Cukiernik	53%	88%
Kucharz	53%	85%
Kucharz	55%	96%
Kucharz	65%	79%
Kucharz	40%	88%
Kucharz	20%	90%
Kucharz	43%	100%
Ogrodnik	45%	100%
Ogrodnik	38%	86%
Ogrodnik	30%	67%
Ogrodnik	35%	86%
<b>Absolwent</b>	<b>część pisemna</b>	<b>część praktyczna</b>
Ogrodnik	55%	zdana
Ogrodnik	35%	zdana
Ogrodnik	33%	zdana
Ogrodnik	30%	zdana
Ogrodnik	23%	zdana

W roku szkolnym 2020/2021 odbył się po raz pierwszy egzamin zawodowy w Szkole Branżowej I stopnia dla Młodzieży Słabosłyszącej i Niesłyszącej.

Uczeń 2020/2021		
	część pisemna	część praktyczna
Ogrodnik	28%	<b>83%</b>
Ogrodnik	33%	<b>86%</b>

### 3. Egzamin maturalny

Ilość uczniów zdających egzamin	Średni wynik szkoły, wyniki egzaminu z zakresu j. polskiego poziom podstawowy
2	65

Ilość uczniów zdających egzamin	Średni wynik szkoły, wyniki egzaminu z zakresu <b>matematyki</b> poziom podstawowy
2	26,5

Ilość uczniów zdających egzamin	Średni wynik szkoły, wyniki egzaminu z zakresu <b>j. angielskiego</b> poziom podstawowy
1	34

Ilość uczniów zdających egzamin	Średni wynik szkoły, wyniki egzaminu z zakresu <b>j. niemiecki</b> poziom podstawowy
1	26

-Egzamin poprawkowy z matematyki

Ilość uczniów zdających egzamin	Średni wynik szkoły, wyniki egzaminu z zakresu <b>matematyki</b> poziom podstawowy
1	29

**VI. Pozostała działalność szkoły.**

1. W SOSW w Rydzynie realizowane były innowacje, projekty :

- Innowacja „Emocja” – międzynarodowy projekt edukacyjny wspierający rozwój społeczny i emocjonalny dzieci i młodzieży,
- Innowacja „Podróże dookoła świata”,
- Innowacja „Z ogrodem za pan brat”,
- Ogólnopolska akcja ekologiczna w ramach projektu „Wszystkie dzieci zbierają elektrośmieci”,
- Innowacja „I ty możesz zostać artystą!”,
- Innowacja „Dobra forma cały rok”,
- Innowacja „Spotkania z kulturą”,

- Udział w Ogólnopolskim projekcie "Dar na sto" z okazji setnej rocznicy urodzin św. J. Pawła II,
- Projekt Cyfrowa Szkoła Wielkopolsk@ 2020,
- Akcje :„Tydzień Bibliotek”, „Cała Polska czyta dzieciom”- szkolne,
- Lekcja: „Enter”, w realizacji projektu „ Lekcja: Enter” udział wzięło 9 nauczycieli, którzy ukończyli 40 godzinne szkolenie. Organizatorem szkolenia było centrum Doskonalenia Nauczycieli RAZEM LEPIEJ. Celem szkolenia było podniesienie kompetencji nauczycieli w zakresie innowacyjnego i kreatywnego wykorzystania zasobów i środowisk cyfrowych w ich pracy edukacyjnej. W kolejnych 3 latach szkolnych zgodnie z regulaminem szkolenia będą realizować pozostałe działania wynikające z podpisanej umowy,
- Współpraca edukacyjno – zawodowa z CWRKDiZ,
- Projekt „Bliżej Rodziny” – wsparcie dla rodzin z dziećmi ze spektrum autyzmu,
- Program dla szkół „DARS”,
- Kampania „Mała książka – wielki człowiek”,
- Projekt Polsko – Niemiecki – „Samodzielnie, świadomie, stabilnie”,
- Udział zawodników Koła Olimpiad Specjalnych „Sami Swoi” w ogólnopolskiej kampanii „Grajmy Razem”.

2. Jak co roku w szkołach zorganizowane zostały różnego rodzaju uroczystości i imprezy – Sprzątanie Świata, Dzień Głuchego, Dzień Chłopca, Pasowanie na ucznia, Andrzejki, Wigilia, Dzień Kobiet.

3. Uczniowie brali udział w konkursach, m.in.:

- Regionalny Konkurs Wiedzy Ekologicznej,
- „Eko – ozdoba wielkanocna”,
- „Mój wymarzony koń”,
- „Dekoracja Biało – Czerwona” – międzyszkolny,
- „Moje Święto Niepodległości” – szkolny,
- „Bezpieczny internet”- szkolny,
- „Ozdoba wielkanocna” – szkolny,
- Kartka wielkanocna – szkolny,
- „Co mogę zrobić dla środowiska?” międzyszkolny,
- "Ja i moja rodzina" ,
- matematyczny,
- ortograficzny,
- „Moje Święto Niepodległości”,
- „List do Taty”,
- Ostereiersuche / Easter Egg Hunt – Szukanie jajek wielkanocnych,
- Wielkanocną kartkę w j. niemieckim / j. angielskim,
- „Twój zawód”- Wielkopolska Izba Rzemieślnicza (film reklamujący zawód krawcowej) –województki,

- "Moja ulubiona dyscyplina sportu",
- Wielkopolski Konkurs" św. Jan Paweł II patronem, światłem, drogowskazem" organizowany przez Kuratorium Oświaty w Poznaniu - zdobycie II miejsca,
- Ogólnopolski Konkurs Szkolny konkurs plastyczny: „Bezpieczni w Internecie”,
- Ogólnopolski konkurs plastyczny: „Odbicie duszy, zwierciadło serca – baśniowy portret w ramie zamknięty”,
- XXIX Ogólnopolski Konkurs Plastyczny Kalendarz 2021 „Kolorowy świat wokół mnie: najpiękniejsza pora roku ...”,
- Szkolny Konkurs Plastyczny: „Moje Święto Niepodległości”,
- XXVII Konkurs Plastyczny: „MÓJ ŚWIAT , MOJE MARZENIA”,
- Ogólnopolski konkurs plastyczny: „LASY AMAZONII – ZWIERZĘTA AMAZONII” II EDYCJA”,
- Ogólnopolski konkurs plastyczny: „Na początku była miłość – moja rodzina”,
- Ogólnopolski Konkurs Plastyczny „MOJA MAMA”,
- Klasowy Konkurs Recytatorski „Wiersze Jana Brzechwy”.

#### 4. Uczniowie uczestniczyli w wycieczkach:

- Alpakomania Tarchalin,
- Zamek w Rydzynie,
- Gabinet weterynaryjny w Rydzynie,
- Policja – Zespół Dzielnicowych w Rydzynie,
- Pizzeria w Rydzynie,
- Wycieczki do Boszkowa – warsztat edukacyjny: „Cuda z cukru” ,
- Kino Cinema 3D na film „Krudowie 2” w Lesznie,
- ZOO we Wrocławiu,
- Biblioteki Kultury w Rydzynie,
- Wycieczka do Osiecznej: zwiedzanie Muzeum Ziemi Osieckiej.

#### 5. Uczniowie uczestniczyli w zawodach oraz w sesji fotograficznej:

- XX Regionalny Turniej Piłki Nożnej Olimpiad Specjalnych – 23.09.2021r.,
- XII Regionalny Mityng w Biegach Przełajowych – Poznań 05.10.2020r.,
- Sesja zdjęciowa Olimpiad Specjalnych – Warszawa 08.10.2020r.,
- XXI Regionalny Turniej Piłki Nożnej Olimpiad Specjalnych Leszno – 10.06.2021r.,
- XII Ogólnopolski Mityng Trójboju Siłowego Olimpiad Specjalnych Warszawa 18.06.-20.06.2021r.,

#### 6. Szkoła promująca zdrowie:

W ramach Programu Szkoły Promującej Zdrowie oraz Szkolnego Klubu Polskiego Czerwonego Krzyża, podejmowaliśmy działania zmierzające do świadomego i wszechstronnego wyposażania uczniów w wiedzę i umiejętności niezbędne do podejmowania wyborów dla poprawy własnego zdrowia oraz tworzenia zdrowego i bezpiecznego środowiska.



Podjmując poszczególne działania chcieliśmy wychować ucznia świadomego, który stanie się w przyszłości obywatelem dbającym o potrzeby innych, aktywnie włączającym się w działania na rzecz poprawy jakości i stylu życia. Chcieliśmy, aby nasi uczniowie nauczyli się dbać o siebie i swoje środowisko oraz potrafili ciekawie spędzać czas wolny w zgodzie z przyrodą. Prowadząc wszechstronną edukację propagującą zdrowie, włączaliśmy do działań prozdrowotnych zarówno uczniów, nauczycieli, pracowników, rodziców, jak i społeczność lokalną. Staraliśmy się, m.in.:

- kształtować poczucie odpowiedzialności za zdrowie każdej osoby w rodzinie i w społeczności lokalnej,
- zachęcać do zdrowego stylu życia oraz stworzyć uczniom i pracownikom realne i atrakcyjne możliwości dokonywania zdrowych wyborów,
- umożliwiać uczniom rozwój ich potencjału fizycznego, psychicznego i społecznego wzmocnić w nich poczucie własnej wartości,
- zapewniać sprzyjające zdrowiu środowisko do pracy i nauki,
- włączać edukację zdrowotną uczniów do programu nauczania szkoły z wykorzystaniem aktywizujących metod nauczania,
- wyposażać uczniów w wiedzę i umiejętności niezbędne do podejmowania wyborów dla poprawy własnego zdrowia oraz tworzenia zdrowego i bezpiecznego środowiska fizycznego,
- włączać do działań szkoły służbę zdrowia, zwłaszcza do edukacji zdrowotnej.

7. Podczas swojej pracy nauczyciele chętnie wykorzystywali zasoby pracowni szkolnych: internetowej, audiowizualnej, pracowni Marii Montessori, integracji sensorycznej, pracowni Radosna Szkoła oraz pracowni gospodarstwa domowego, gdzie odbywają się m.in. praktyki. Nauczyciele prowadzili zajęcia z wykorzystaniem tablicy interaktywnej.

8. Uczniowie szkoły objęci są pomocą psychologiczno – pedagogiczną. Dla każdego ucznia opracowane zostały Wielospecjalistyczne Oceny Poziomu Funkcjonowania Ucznia oraz Indywidualne Programy Edukacyjne – Terapeutyczne, z których zalecenia były realizowane podczas zajęć rewalidacji indywidualnej, zajęć logopedycznych i korekcyjno – kompensacyjnych oraz podczas spotkań z pedagogiem i psychologiem szkolnym.

#### 9. Ewaluacja wewnętrzna

Wymaganie 4: Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne. Działania placówki zapewniają wychowankom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne, a relacje między wszystkimi członkami społeczności są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu.

##### a) Wstęp

Ewaluacja wewnętrzna Ośrodka została przeprowadzona na podstawie Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 roku (poz. 1611) w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz.U. 2017 poz.1603).

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji wewnętrznej przeprowadzonej w Specjalnym Ośrodku Szkolno – Wychowawczym im. Franciszka Ratajczaka w Rydzynie przez zespół ewaluacyjny w składzie: Iwona Mendel – koordynator zespołu, Hanna Brink, Anna Ciemny, Beata Klecz, Zbigniew Krzyżosiak, Agnieszka Łukaszyk, Iwona Przybylska – Kicińska, Ewa Zakrzewska.

Celem ewaluacji było zebranie informacji o podejmowanych działaniach mających na celu kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych. Polegała ona na zebraniu i analizowaniu informacji na temat działania placówki zapewniają wychowankom

bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne, a relacje między wszystkimi członkami społeczności są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu.

Ewaluacja wewnętrzna Ośrodka realizowana była od września 2020r. do czerwca 2021r.

W przeprowadzonej ewaluacji zastosowano procedury i narzędzia badawcze opracowane przez zespół ewaluacyjny. Obejmowały one ankiety skierowane do uczniów, rodziców, nauczycieli/wychowawców. Wywiad z Dyrektorem placówki oraz analizę dokumentów Ośrodka.

W trakcie badań przeprowadzono:

- ankietowanie rodziców uczniów,
- ankietowanie uczniów,
- ankietowanie nauczycieli i nauczycieli/wychowawców,
- wywiad z Dyrektorem Ośrodka,
- analizę dokumentów placówki.

Zespół ewaluacyjny opracował projekt ewaluacji wewnętrznej i przygotował narzędzia badawcze. Zgodnie z harmonogramem prac badania przeprowadzono od stycznia 2021r. do kwietnia 2021r. Wszystkie kwestionariusze ankiet zostały wysłane drogą mailową.

W kwietniu przeanalizowano dokumenty szkolne. Wywiad z p. Emilią Nowak Dyrektorem Ośrodka przeprowadzono również w kwietniu.

W maju zespół dokonał analizy wyników badań i przygotował informację w postaci raportu z ewaluacji wewnętrznej.

b) Cele i zakres ewaluacji wewnętrznej.

- Przedmiot badań:

Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.

Działania placówki zapewniają wychowankom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne, a relacje między wszystkimi członkami społeczności są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu.

- Cele ewaluacji wewnętrznej.

- \* Zebranie informacji na temat podejmowanych działań mających na celu kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.
- \* Uzyskanie informacji na temat poczucia bezpieczeństwa w szkole wśród uczniów oraz skali i typu zagrożeń występujących na terenie szkoły.
- \* Opracowanie wniosków do działań mających na celu zwiększenie wśród uczniów respektowania norm społecznych i zmniejszenie/eliminowanie zachowań niezgodnych z normami społecznymi.

c) Wnioski z przeprowadzonej ewaluacji.

Ośrodek zapewnia wychowankom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne, a relacje między wszystkimi członkami społeczności są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu poprzez kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych. Uczniowie w naszej szkole czują się raczej bezpiecznie, wiedzą do kogo należy zwrócić się o pomoc w sytuacji zagrożenia, zainstalowany w placówce monitoring sprawia, że niepożądane zachowanie zostanie natychmiast ujawnione. Wskazane byłoby kontynuowanie zajęć mających na celu podkreślanie pozytywnych wzorców zachowań, poprzez regularne spotkania z psychologiem, pedagogiem, policją. We współpracy rodzice – szkoła należałoby zwiększyć mobilizację rodziców by w większym zakresie kontaktowali się ze szkołą, aby zainteresować ich problemami placówki m.in. poprzez włączania rodziców do opracowania oddziaływań wychowawczo –

profilaktycznych, informowaniu ich o zmianach w dokumentacji szkolnej oraz podkreślaniu zalet z zainstalowanego monitoringu szkolnego.

Rzetelność i systematyczność pełnionych dyżurów oraz konsekwencja w reagowaniu na zachowania niepożądane przez nauczycieli i innych pracowników placówki pozytywnie wpłynęły na zwiększenie poczucia bezpieczeństwa i zmniejszenie zachowań niepożądanych. Dalsza diagnoza potrzeb wszystkich podmiotów społeczności szkolnej pod kątem zajęć profilaktycznych i wychowawczych, z uwzględnieniem norm i zasad postępowania wzmocniłoby pożądane zachowania uczniów.

### **Internat Ośrodka**

W internacie funkcjonowało 10 grup wychowawczych, w których przebywały dzieci i młodzież:

- z niepełnosprawnością umysłową w stopniu lekkim,
- z niepełnosprawnością umysłową w stopniu umiarkowanym,
- z zaburzeniami i wadami słuchu,
- z autyzmem,
- z afazją,
- ze sprzężeniami niepełnosprawności umysłowej w stopniu lekkim, umiarkowanym, znacznym z niepełnosprawnością ruchową, niesłyszeniem i słabo słyszeniem oraz autyzmem.

Działania podejmowane w Internacie Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego w Rydzynie w roku szkolnym 2020/2021 wynikały z założeń rocznego planu pracy opiekuńczo-wychowawczej, indywidualnych planów pracy nauczycieli-wychowawców, planów pracy Samorządu Internatu i koła PCK, Planu Pracy Szkoły Promującej Zdrowie oraz indywidualnych bieżących potrzeb wychowanków.

Formy realizacji przyjętych działań to budowanie relacji z wychowankami bazującej na poczuciu bezpieczeństwa i akceptacji, nauka nawiązywania i podtrzymywania pozytywnych relacji z rówieśnikami oraz z osobami dorosłymi, organizacja zajęć o charakterze rekreacyjnym, kulturalno-oświatowym i sportowym, systematyczne zachęcanie rodziców do włączenia się w proces wychowawczo-dydaktyczny dzieci, organizacja zajęć mających na celu nabycie nowych umiejętności oraz doskonalących już posiadane, udzielanie wsparcia pedagogicznego i psychologicznego, pobudzanie i rozwijanie zainteresowań wychowanków, nauka konstruktywnego rozwiązywania konfliktów, stała motywacja do realizacji obowiązku szkolnego bądź do zmiany zachowania.

Szczególne nacisk kładziono na przestrzeganie obowiązujących w internacie i w grupach regulaminów, harmonogramu dnia, zasad przeciwpożarowych i BHP, utrwalanie nawyków zdrowego odżywiania, aktywnego wypoczynku i bezpieczeństwa komunikacyjnego oraz kultywowanie obrzędowości i tradycji.

W ramach przeciwdziałania agresywnym zachowaniom wychowanków diagnozowano przyczyny i źródła agresji, przeprowadzano rozmowy indywidualne i wskazywano możliwości rozwiązywania konfliktów między rówieśnikami.

Stałym elementem pracy opiekuńczo-wychowawczej jest kontakt z rodzicami lub opiekunami. W większości przypadków współpraca rodzic-wychowawca jest zadowolająca. W mijającym roku szkolnym odbywały się rozmowy z rodzicami, podczas których wymieniano informacje dotyczące potrzeb i stanu zdrowia wychowanków, wspólnie omawiano i rozwiązywano problemy wychowawcze, szukano skutecznych rozwiązań, przekazywano rodzicom wiedzę n/t zainteresowań dzieci, zdolności oraz odnoszonych przez nich sukcesów

i postępów, proponowano sposoby spędzania czasu wolnego przez dziecko podczas pobytu w domu rodzinnym.

Najważniejszym elementem pracy opiekuńczo-wychowawczej jest kierowanie się dobrem dziecka, zapewnienie możliwie jak najlepszych warunków do nauki i rozwoju oraz zaspokojenia potrzeb. Wychowawcy dają wychowankom prawo współdecydowania i wypowiedzania się we wszystkich sprawach. Internat spełnia oczekiwania podopiecznych i ich rodziców. Wychowankowie mają zapewnione dobre warunki mieszkaniowe, właściwie zorganizowany czas wolny i naukę własną.

Stopień realizacji i wykonalności poszczególnych zadań w planie pracy opiekuńczo-wychowawczej jest bardzo dobry. Codzienna obserwacja, kontakt i praca z młodzieżą sama kształtuje i wnosi coraz to nowe zadania do realizacji, które będą wprowadzane do planu z przeznaczeniem do wdrożenia w życie w roku szkolnym 2021/2022.

Szczególny nacisk w roku szkolnym 2020/2021, w związku z epidemią Covid-19, kładliśmy na zapoznanie wychowanków i wdrażanie procedur zapobiegania zakażeniom wirusem Sars-CoV-2. Na początku roku szkolnego wspieraliśmy wychowanków z ponownym wdrożeniem się w życie internackie po długim czasie obecności w domu związanego z pandemią.

Na bieżąco prowadzone były zajęcia rekreacyjno-sportowe z różnych dyscyplin (piłka nożna, tenis stołowy), zgodnie z zainteresowaniami dzieci i młodzieży. Celem zajęć było wdrożenie podopiecznych do przestrzegania zasad współżycia zespołowego, kształtowanie samodyscypliny, rozwijanie poczucia odpowiedzialności za zdrowie i bezpieczeństwo swoje oraz kolegów, kształtowanie potrzeby podporządkowania się przez wychowanków określonym regułom gier i zabaw, propagowanie zasad „czystej gry” (fair play), rozbudzanie zainteresowań aktywnością ruchową, motywowanie do aktywności ruchowej.

W roku szkolnym 2020/2021 należy wyróżnić przede wszystkim aktywność spełniającą wymagania kierunków polityki oświatowej Ministerstwa Edukacji Narodowej, a w szczególności: wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość, bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych oraz działania wychowawcze szkoły, a także wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych. Przygotowaliśmy narzędzia cyfrowe niezbędne do wykorzystania w czasie ewentualnej nauki zdalnej.

Wszystkie podejmowane działania miały na celu wspomaganie prawidłowego rozwoju psychofizycznego podopiecznych. Wychowawcy indywidualnie podchodzili do każdego z podopiecznych, służąc im radą i pomocą przy rozwiązywaniu różnych trudnych sytuacji szkolnych, wychowawczych i osobistych.

Wychowawcy przygotowali dla podopiecznych szeroką i ciekawą ofertę zajęć dla wszystkich grup wychowawczych oraz adresowanych do różnych grup wiekowych o charakterze integracyjnym. Swoje zainteresowania wychowankowie realizowali podczas zajęć i konkursów plastycznych, wiedzy, sportowych, kulinarnych, z zakresu szeroko pojętego bezpieczeństwa i higieny, technicznych i przyrodniczych.

W roku szkolnym 2020/2021 wychowankowie Internatu uczestniczyli (z zachowaniem reżimu sanitarnego) między innymi w następujących akcjach i projektach:

1. Narodowe czytanie „Balladyny” Juliusza Słowackiego.
2. Obchody Międzynarodowego Dnia Głuchego.
3. Konkurs wiedzy o Janie Pawle II.
4. Akcja „Sprzątanie Świata”.
5. Warsztaty kulinarne „Święto jabłka i marchewki”.
6. Obchody dnia „Praw dziecka”.
7. Dzień życzliwości i pozdrowień.

8. Turniej w Darta „Do celu”.
9. Przygotowanie laurek i życzeń dla emerytów SOSW z okazji Dnia Edukacji Narodowej.
10. Wieczór pieśni patriotycznych.
11. Andrzejki – wieczór wróżb i zabaw.
12. Mistrzostwa internatu w piłce nożnej.
13. Akcja „But” (dwukrotnie w ciągu roku szkolnego).
14. Akcja „Czad - cichy zabójca”.
15. Konkurs „Krew ratuje życie”.
16. Turniej wiedzy o Polsce.
17. Kolacja wigilijna z prezentami dla każdego wychowanka.
18. Wieczór kolęd.
19. Przygotowanie laurek i życzeń świątecznych dla emerytów SOSW na „Boże Narodzenie”.
20. Seanse filmowe w ramach kółka filmowego „Stopklatka”.
21. Kółko sportowe „Trenuj razem z nami” z treningami tenisa stołowego.
22. Akcja „Skarpety świętego Mikołaja”.
23. Dzień bezpiecznego Internetu.
24. Bezpieczne zabawy na śniegu i lodzie.
25. Walentynki.
26. Wychowankowie w obiektywie – Mistrz Fotografii.
27. Rewia Talentów.
28. Międzynarodowy Dzień Solidarności z Osobami z Zespołem Downa – Dzień Kolorowej Skarpetki.
29. Kampania społeczna Olimpiad Specjalnych: "#Grajmy Razem, bo jesteśmy równi”.
30. Konkurs „Polskie serce pękło. Katyń 1940”.
31. Konkurs muzyczny karaoke.
32. Konkurs wiedzy o Rydzynie i SOSW.
33. Impreza integracyjna – Powitanie wiosny.
34. Konkurs Lasy Amazonii – zwierzęta Amazonii.
35. Spotkanie integracyjne - Obchody Dnia Godności
36. Spotkanie z poezją.
37. Bezpieczne wakacje – spotkania edukacyjne.
38. Dzień Służby Zdrowia.
39. Piknik z Alpakami.
40. **Konkurs „Nasz pomysł na ochronę środowiska”**, którego celem była edukacja i podnoszenie świadomości ekologicznej dzieci i młodzieży, zarówno poprzez promowanie pozytywnych zachowań w zakresie ochrony środowiska i przyrody, jak i zwracanie uwagi na zagrożenia dla tych wspólnych dóbr występujące w otaczającym nas świecie. W ramach konkursu wykonany został projekt kalendarza na 2022 r.
41. **Projekt „Biblioteka”** w ramach współpracy z Biblioteką Miasta i Gminy Rydzyna, w ramach którego w roku szkolnym co miesiąc odwiedzały bibliotekę i wypożyczały książki o tematyce ekologicznej. Następnie czytały je podczas zajęć świetlicowych w Internacie, a owocem ich działań było „wydanie” książki propagującej zachowania ekologiczne pt. „Jak my dbamy o środowisko naturalne ? Co możemy zrobić dla naszej planety?”
42. **Akcja „Być jak Ignacy”** – jego celem była promowanie zdobywania wiedzy wśród uczniów szkół podstawowych poprzez doświadczenie oraz popularyzacja osiągnięć wielkich polskich naukowców i wynalazców.

43. **Akcja MEN „Szkoła Pamięta”** – odnosząca się do ważnych rocznic historycznych wydarzeń, której celem było uwrażliwianie młodych ludzi na potrzebę pielęgnowania pamięci o bohaterach naszej wolności.
44. **Akcja MEN „Razem na święta”** – celem tego przedsięwzięcia było zarówno pomoc innym, jak też budowanie wspólnot i kształtowanie odpowiedzialności za drugą osobę. Wychowankowie udali się z życzeniami świątecznymi do najbliższych sąsiadów, mianowicie mieszkańców łącznika oraz Plebanii i Zamku Sułkowskich.

Internat to miejsce, gdzie wychowankowie spędzają zdecydowaną większość dnia w czasie pobytu w Ośrodku. To miejsce, gdzie podopieczni odpoczywają, wspólnie spędzają czas, bawią się, przygotowują do zajęć edukacyjnych w szkole, rozwijają swoje zdolności i umiejętności, uczą się samodzielności i kontaktów z rówieśnikami.

Nauczyciele-wychowawcy podejmują się dodatkowych pozaplanowych zadań i obowiązków m.in. prowadzą kronikę Internatu, Samorząd Internatu, koło PCK, współpracują z różnymi organizacjami pozarządowymi i jednostkami samorządowymi w Rydzynie i w Lesznie, organizują imprezy tematyczne i okolicznościowe, wycieczki, pracują w zespołach ds. ewaluacji wewnętrznej Ośrodka, autoewaluacji programu Szkoła Promująca Zdrowie i promocji Ośrodka, zaopatrują wychowanków w niezbędne przybory szkolne, odzież, środki higieniczne, pozyskują sponsorów.

### **Powiatowy Zespół Wczesnego Wspomagania Rozwoju Dzieci**

Skład Zespołu :

Lp.	Specjalista	Ilość dzieci, pod opieką terapeuty
1.	Surdologopeda, surdopedagog	8
2	Logopeda,	11
3	Logopeda, surdologopeda , neurologopeda	11
4	Surdopedagog, oligofrenopedagog,	12
5	Oligofrenopedagog, tyflopeda, koordynator wczesnego wspomaganie	7
6	Surdopedagog, oligofrenopedagog	5
7	Oligofrenopedagog, terapeuta Integracji Sensorycznej	21
8.	Logopeda, neurologopeda, oligofrenopedagog, surdopedagog M.Giera	2
9.	Psycholog, oligofrenopedagog, specjalista EEG Biofeedback A.W	7
10.	Oligofrenopedagog, surdopedagog	11

Terapią w PZWWRD w Rydzynie w roku szkolnym 2020/2021 objętych było 42 dzieci. W trakcie roku szkolnego do zespołu dołączyło 11 dzieci. W czerwcu 7 dzieci zakończyło terapię.

Dzieci realizowały od 4 do 8 godzin terapii miesięcznie. Zajęcia prowadzone były w formie indywidualnej i grupowej. Jedenaścioro dzieci uczęszczało do przedszkola w Ośrodku. Pandemia Covid-19 zmusiła niestety do rezygnacji z organizowania zaplanowanych zajęć i imprez integracyjnych.

**DZIECI ZE WZGLĘDU NA NIEPEŁNOSPRAWNOŚĆ :**

<b>Niepełnosprawność</b>	<b>Ilość dzieci</b>
Afazja	7
Autyzm	4
Zespół Downa	3
Niedosłuch, słabosłyszenie	6
Zespół Angelmana	1
Zespół wad wrodzonych	3
Opóźniony rozwój psychoruchowy	2
Niepełnosprawność ruchowa	5
Niepełnosprawność intelektualna	6
Głuchota	3
Całościowe zaburzenia rozwoju	3

**DZIECI WG WIEKU:**

<b>Rok urodzenia dziecka</b>	<b>Ilość dzieci</b>
2012	2
2013	3
2014	4
2015	8
2016	11
2017	8
2018	6

**DZIECI WG MIEJSCA ZAMIESZKANIA:**

<b>Miejsce zamieszkania</b>	<b>Ilość dzieci</b>
Powiat leszczyński	27
Miasto Leszno	5
Powiat rawicki	3
Powiat kościański	2
Powiat gostyński	3
Powiat górowski	2

**Schronisko Młodzieżowe**

Schronisko w roku szkolnym 2020/2021 oferowało 93 miejsca w pokojach cztero-, trzy-, dwuosobowych z wyposażeniem zgodnym z normami kategoryzacyjnymi dla schronisk młodzieżowych, wyposażone w kuchnię do dyspozycji turystów i bezpłatny parking.

Ze względu na ograniczenia spowodowane epidemią Covid-19 i ograniczeniem działalności obiektów hotelowych w roku szkolnym 2020/2021 nikt nie skorzystał ze schroniska.

**Informacja o realizacji zadań oświatowych w roku szkolnym 2020/2021  
w Zespole Szkół Specjalnych w Górznie.**

**I. Ilość uczniów w poszczególnych typach szkół w Zespole Szkół Specjalnych w Górznie.**

Zespół Szkół Specjalnych w Górznie				
Typ szkoły		Ilość uczniów/ wychowanków wg SIO stan na 30.09.2020 r.	Ilość uczniów/ wychowanków przyjętych po SIO	Ilość oddziałów/ grup wychowawczych
Szkoła Podstawowa Specjalna przy SP ZOZ MSW Centrum Rehabilitacji w Górznie	Oddział przedszkolny	1**	-	0,5
	SP	1**	-	0,5
Liceum Ogólnokształcące Specjalne przy SP ZOZ MSW Centrum Rehabilitacji w Górznie	-	1**	-	-
Zespół zajęć pozalekcyjnych	SP	1**	-	Ferie zimowe i letnie 3 grupy wychowawcze
	PG	1**	-	
Szkoła Podstawowa Specjalna w Górznie	Oddział przedszkolny	2	0	0,5
	„O”	3	0	0,5
	SP	22	1	5
	Zajęcia rewalidacyjno - wychowawcze	4	0	1
Szkoła Specjalna Przysposabiająca do Pracy	-	4	0	1

\*\* średnioroczna ilość uczniów i wychowanków



## II. Kadra pedagogiczna

Ilość nauczycieli pełen etat	Ilość nauczycieli niepełnozatrudnionych	Niepełnozatrudnieni w przeliczeniu na etaty	Razem etaty
14	4	1,47	15,47

## III. Awans zawodowy.

Nauczyciele wg stopnia awansu zawodowego\*

Bez stopnia awansu	Stażysta	Kontraktowy	Mianowany	Dyplomowany
-	-	3	3	12

\*dane według SIO z dnia 30.09.2020 r.

## IV. Doksztalcanie nauczycieli.

W ramach doksztalcania nauczyciele uzyskali następujące kwalifikacje:

- 1) Doskonalenie zawodowe nauczycieli odbywało się w zakresie wspomagania w nadzorze pedagogicznym:
  - Szkolenie nauczycieli z zakresu procedur przeprowadzania egzaminów zewnętrznych,
  - Zapozdawanie nauczycieli o nowych lub zmianach w przepisach prawa oświatowego,
  - Szkolenie dla nauczycieli – UONET+ : Jak rozpocząć pracę z dziennikiem elektronicznym.
- 2) Na formach doskonalenia zawodowego organizowanego przez podmioty zewnętrzne (kursy, konferencje, warsztaty) nauczyciele kształcili się:
  - Studia Podyplomowe – Logopedia – 1 nauczyciel,
  - Psychologiczne aspekty pandemii COVID – 19 – 7 nauczycieli,
  - Kodowanie i programowanie w przedszkolu i szkole podstawowej – 1 nauczyciel,
  - Efektywność terapii integracji sensorycznej w usprawnianiu rozwoju ruchowego i kształcenie gotowości szkolnej dzieci i młodzieży – 1 nauczyciel,
  - Szkolenie „Stawianie zdrowych granic dzieciom” – 1 nauczyciel,
  - Wspieranie budowania poczucia własnej wartości u dzieci – 1 nauczyciel,
  - Kursy dostępne na platformie edukacyjnej copernicuscollege.pl (np. Zaburzenia mowy, Wyobraźnia i kreatywność, Umysł społeczny, Człowiek i społeczeństwo w obliczu nowych technologii) – 1 nauczyciel,
  - Samouszkodzenia – czy to tylko forma zwrócenia na siebie uwagi ? – 1 nauczyciel,
  - Wspieranie i rozwój kontaktów rówieśniczych w grupie – 1 nauczyciel,
  - Jak zabezpieczyć zdrowie psychiczne i emocjonalne dziecka w czasie pandemii – 1 nauczyciel,
  - Komunikacja z rodzicem dziecka – 1 nauczyciel,
  - Zachowania trudne – jak sobie z nimi radzić – 1 nauczyciel,

- Jak poprawnie prowadzić lekcje zdalne w Microsoft Teams – 1 nauczyciel,
- Wpływ pandemii na zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży – 3 nauczycieli,
- Elementy terapii poznawczo – behawioralnej a TUS – 1 nauczyciel,
- W jaki sposób obserwować dziecko by nie przeoczyć objawów zaburzeń przetwarzania sensorycznego i jak wspierać bazowe systemy sensoryczne – 1 nauczyciel,
- Zabawy wspierające rozwój motoryczny dziecka – 1 nauczyciel,
- Szkolenie: Teraz język polski – jak efektywnie przygotować uczniów do egzaminu ósmoklasisty – 1 nauczyciel,
- Szkolenie egzaminatorów zespołu OJP 16 – zmiany w wymaganiach na egzaminie ósmoklasista z języka polskiego w 2021 roku – 1 nauczyciel,
- Diagnoza różnicowa zaburzeń dzieci ze spectrum autyzmu. Podstawowe założenia pracy metodą SI w terapii dzieci z autyzmem – 1 nauczyciel,
- Zasady działania i możliwości aparatury EEG Biofeedback Digi Track oraz tDCS w świetle programu Aktywna Tablica – 1 nauczyciel
- Stymulacja przedsionkowa z włączaniem aktywności wzrokowych i słuchowych – 1 nauczyciel
- Jak przygotować ucznia do egzaminu na kartę rowerową – 1 nauczyciel
- Praca w obszarze uczuć i emocji w szkole podstawowej z uczniami ze spectrum autyzmu – 1 nauczyciel
- Pomoc psychologiczno – pedagogiczna w czasie pracy zdalnej – 1 nauczyciel
- Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów, w tym bezpieczne i celowe wykorzystanie technologii informacyjno – komunikacyjnych w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego – 1 nauczyciel OKE – podsumowanie wyników egzaminów zewnętrznych – 2 nauczycieli,
- OKE – szkolenie z procedur egzaminów zewnętrznych – 2 nauczycieli

## V. Wyniki egzaminów zewnętrznych.

Do egzaminu ósmoklasisty zgłoszono dwóch uczniów.

- 1) Egzamin ósmoklasisty dla uczniów w normie intelektualnej zagrożonych niedostosowaniem społecznym – język polski

Ilość uczniów zdających egzamin	Średni wynik szkoły, wyniki egzaminu z zakresu języka polskiego	Średni wynik powiatu leszczyńskiego wyniki egzaminu z zakresu języka polskiego	Średni wynik województwa wielkopolskiego wyniki egzaminu z zakresu języka polskiego	Średni wynik ogólnopolski wyniki egzaminu z zakresu języka polskiego
2	34,50 % 1 uczeń – 40 % 1 uczeń – 29 %	60,00 %	58,00 %	60,00 %

2) Egzamin ósmoklasisty dla uczniów w normie intelektualnej zagrożonych niedostosowaniem społecznym – matematyka

Ilość uczniów zdających egzamin	Średni wynik szkoły, wyniki egzaminu z zakresu matematyki	Średni wynik powiatu leszczyńskiego wyniki egzaminu z zakresu matematyki	Średni wynik województwa wielkopolskiego wyniki egzaminu z zakresu matematyki	Średni wynik ogólnopolski wyniki egzaminu z zakresu matematyki
2	14,00 % 1 uczeń – 20 % 1 uczeń – 8 %	46,00 %	45,00 %	47,00 %

3) Egzamin ósmoklasisty dla uczniów w normie intelektualnej zagrożonych niedostosowaniem społecznym – język obcy

Ilość uczniów zdających egzamin	Średni wynik szkoły, wyniki egzaminu z zakresu języka angielskiego	Średni wynik powiatu leszczyńskiego wyniki egzaminu z zakresu języka angielskiego	Średni wynik województwa wielkopolskiego wyniki egzaminu z zakresu języka angielskiego	Średni wynik ogólnopolski wyniki egzaminu z zakresu języka angielskiego
2	19,00 % 1 uczeń – 18 % 1 uczeń – 20 %	61,00 %	63,00 %	66,00 %

**VI. W roku szkolnym 2020/2021 w szkole odbyły się następujące uroczystości, wydarzenia i spotkania edukacyjne:**

Uroczystości szkolne, patriotyczne	Wydarzenia	Spotkania edukacyjne
- Inauguracja roku szkolnego - Apel z okazji Dnia Edukacji Narodowej - Apel z okazji Narodowego Dnia Niepodległości (włączenie się do akcji „Rekord dla Niepodległej” – zaśpiewanie 4 zwrotek hymnu narodowego) - Kolędowanie przy choince	- Narodowe Czytanie – włączenie do ogólnopolskiej akcji. - Dzień przedszkolaka – gry i zabawy integracyjne - Wybory opiekuna samorządu uczniowskiego - Wybory do rady samorządu uczniowskiego - Czytające mikołajki – nauczyciele czytali uczniom	- Ratujemy i uczymy ratować – przygotowanie uczniów do udzielania poszkodowanym, możliwej w określonych warunkach, pierwszej pomocy, zajęcia odbywały się w każdy piątek września - Zbieramy żołędzie i kasztany –

<p>- Apel z okazji Narodowego Święta 3 Maja - Uroczyste zakończenie roku szkolnego</p>	<p>- Czytająca szkoła – codzienne czytanie uczniom min. 10 minut w ciągu całego roku szkolnego - Wiosenny kiermasz – promocja twórczości artystycznej uczniów - Sportowy Dzień Dziecka – udział uczniów w grach i zabawach sportowych, integracja społeczności szkolnej przy ognisku</p>	<p>zadbanie o karmę dla leśnych zwierząt - Nasze bezpieczeństwo – utrwalanie zasad bezpiecznego zachowania, omówienie procedur obowiązujących w szkole</p>
--	--	--

**VII. W roku szkolnym 2020/2021 uczniowie brali udział w konkursach i zawodach pozaszkolnych:**

Lp.	Wyszczególnienie	Ilość uczniów biorących udział w konkursach	Wyniki
1.	<p><b>Osiągnięcia w konkursach, zawodach, przeglądach, turniejach, festiwalach.</b></p> <p>1. XXVI Regionalny Konkurs Plastyczny „Mój świat, moje marzenia” – Rawicz 2021</p> <p>2. Ogólnopolski Konkurs plastyczno – techniczny „Matematyka w przyrodzie”</p> <p>3. Konkurs plastyczny „Choinka w EKO-Odsłonie”</p> <p>4. Ogólnopolski konkurs „Bezpieczny Internet – Działamy razem”</p> <p>5. Konkursy szkolne: - Konkurs plastyczny „Moja Ojczyzna – Polska” - Konkurs „Wiersze i piosenki dla</p>	<p>14</p> <p>12</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>20</p> <p>12</p> <p>22</p> <p>12</p>	<p><b>Wyróżnienie – 6 uczniów</b></p> <p><b>Dyplomy za udział</b></p> <p><b>Dyplom za udział dla dzieci z oddziału przedszkolnego</b></p> <p><b>Dyplom za udział</b></p> <p><b>Wyróżnienia</b></p> <p><b>Wyróżnienia</b></p> <p><b>Wyróżnienia</b></p>

	<p><b>Niepodległej”</b>  - Konkurs recytatorski, plastyczny i muzyczny „<b>Magia Świąt Bożonarodzeniowych”</b>  - Konkurs plastyczny „<b>Zajaczek Wielkanocny”</b></p>		<p><b>Nagrody i wyróżnienia</b></p>
--	--	--	-------------------------------------

### VIII. Pozostała działalność szkoły:

1. W zakresie promocji: szkoła posiada stronę internetową (aktualnie strona internetowa jest w modernizacji), facebooka, przygotowuje i przesyła informacje dotyczące upowszechniania osiągnięć uczniów do gazety gminnej w Krzemieniewie, do organu prowadzącego szkołę i organu nadzoru, współpracuje z lokalną telewizją, radiem i prasą.
2. Na terenie szkoły działał samorząd uczniowski:
  - przeprowadzono wybory do rady samorządu uczniowskiego,
  - pomoc w organizacji i udział w szkolnych uroczystościach (Dzień Edukacji Narodowej, Święto Niepodległości),
  - zorganizowano oraz przeprowadzono zbiórkę kasztanów i żołądki dla zwierząt na zimę,
  - przygotowano i przekazano kartki świąteczne dla koleżanek i kolegów,
  - przygotowano i przeprowadzono pocztę walentynkową,
  - przygotowanie ozdób wielkanocnych i prowadzenie kiermaszu,
  - organizacja Dnia Sportu,
  - pomoc przy organizacji ogniska z okazji Dnia Dziecka,
3. Redagowano i prowadzono kronikę szkolną we współpracy nauczycieli i samorządu uczniowskiego.
4. W szkole kontynuowano realizację programów autorskich:
  - „Ja świat” – program zajęć edukacyjnych Funkcjonowanie osobiste i społeczne,
  - „Moja praca” – program zajęć edukacyjnych Przynależność do pracy,
  - „Ja w świecie informacji” – program zajęć rozwijających komunikowanie się w Szkole Specjalnej Przynależającej do Pracy.
5. Prowadzono specjalistyczne zajęcia terapeutyczne metodą biologicznego sprzężenia zwrotnego - EEG Biofeedback:
  - u wszystkich uczniów objętych terapią nastąpiła zauważalna zmiana i poprawa czynności bioelektrycznej mózgu w zależności od zdiagnozowanego zaburzenia.
6. W szkole przeprowadzono ewaluację wewnętrzną. Przedmiotem ewaluacji wewnętrznej prowadzonej w roku szkolnym 2020/2021 było zebranie informacji, czy w szkole kształtowane postawy i respektowane normy społeczne oraz czy zarządzanie placówką służy jej rozwojowi. Na podstawie podjętych działań i przeprowadzonych badań w tym zakresie sformułowano wnioski oraz kierunki działań na kolejny rok szkolny:
  - Wychowankowie i pracownicy czują się bezpiecznie w placówce. W szkole jasno formułuje się obowiązujące w niej normy, a nauczyciele i pozostali pracownicy dokładają wszelkich starań, aby wpoić wychowankom obowiązujące zasady życia społecznego.
  - Dzieci i młodzież znają, rozumieją i potrafią określić normy społeczne oraz właściwe zachowania. Wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje, lecz zdarza im się je

łamać. W szkole nie dochodzi do rażącego naruszania obowiązujących powszechnie norm. W szkole nie respektowanie norm społecznych przez uczniów spotyka się ze zdecydowaną reakcją nauczycieli, pedagoga i psychologa. Przede wszystkim jest to rozmowa wychowawcza z uczniem. Są przeprowadzane pogadanki na temat niewłaściwego zachowania i wskazywane konsekwencje tych zachowań oraz powiadamia się rodzica. Jednocześnie pozytywne, pożądane zachowania dzieci są dostrzegane i chwalone przez nauczycieli.

- Nauczyciele wnikliwie obserwują zachowania i postawy uczniów, szybko reagują na niepożądane zachowania uczniów, odwołują się do ustalonych zasad. Nauczyciele współpracują z rodzicami szukając rozwiązania problemu. Szkoła wspiera rodziców we wpajaniu i egzekwowaniu zasad bezpieczeństwa oraz norm społecznych. Informacje, które rodzice otrzymują na temat rozwoju swojego dziecka są pomocne w wychowaniu.
- Wszyscy członkowie społeczności szkolnej wskazują poziom efektywności podejmowanych przez szkołę działań związanych z bezpieczeństwem. Cała społeczność szkolna podaje propozycje zmian mających na celu poprawę bezpieczeństwa i działania wpływające na poprawę atmosfery panującej w szkole.
- Działania zarządcze są adekwatne do potrzeb szkoły i skupiają się na zapewnieniu odpowiednich warunków do realizacji zadań związanych z wychowaniem, nauczaniem i uczeniem się.
- Nauczyciele mają zapewnione warunki do pracy i rozwoju zawodowego. Uczestniczą w licznych i różnorodnych formach doskonalenia zawodowego w szkole i poza nią. W ramach zespołów współpracują ze sobą w różnego typu działaniach podejmowanych przez szkołę

#### 7. Pedagog szkolny:

- gromadziła i analizowała dokumentację uczniów
- dokonywała aktualizacji badań psychopedagogicznych uczniów
- udzielała porad i konsultacji rodzicom w rozwiązywaniu trudności wychowawczych, problemów rodzinnych, pomocy w kontaktach z odpowiednimi instytucjami
- prowadziła konsultacje indywidualne z uczniami ( problemy osobiste, konflikty w szkole, zachowania agresywne)
- wspierała działania wychowawcze i opiekuńcze prowadzone przez nauczycieli
- pomagała wychowawcom klas w rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb uczniów
- monitorowała realizację obowiązku nauki i absencji wśród uczniów
- utrzymywała stały kontakt z rodzicami uczniów często opuszczających zajęcia szkolne
- dokonywała okresowej oceny sytuacji wychowawczej w szkole
- udzielała pomocy uczniom w prawidłowym wyborze zawodu i kierunku kształcenia
- pomagała w formułowaniu opinii psychologicznych oraz informacji o funkcjonowaniu dzieci (wnioski do sądu i kuratorów)
- organizowała pomoc w wyrównywaniu braków w wiadomościach szkolnych uczniom napotyającym na szczególne trudności w nauce,
- udzielała porad i pomocy uczniom mającym trudności w kontaktach rówieśniczych i środowiskowych,
- prowadziła zajęcia z zakresu zapobiegania Sars - CoV – 2, higieny oraz zdrowego stylu życia,
- współpracowała z GOPS, kuratorami sądowymi, asystentami rodzin, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Rydzynie oraz Centrum Rehabilitacji w Górznie.

8. Psycholog szkolny:

Zadania zrealizowane przez psychologa szkolnego dotyczyły:

- diagnozy, profilaktyki, zarówno dzieciom, rodzicom jak i nauczycielom
- organizacji i doskonalenia pracy własnej,
- analizy dokumentacji, potrzeb dzieci oraz współpracy w gronie nauczycieli/specjalistów,
- zorganizowania i zapewnienia uczniom możliwości uczestnictwa w dodatkowych zajęciach specjalistycznych,
- realizowania indywidualnych i grupowych oddziaływań psychologicznych związanych z aktualnie dziejącymi się wydarzeniami – zaburzenia zachowania i emocji, trudności związanych z realizowaniem obowiązku szkolnego, wpływu trudnych sytuacji rodzinnych na funkcjonowanie uczniów i rozwijanie umiejętności wychowawczych opiekunów
- orientacji szkolnej i zawodowej ósmoklasistów
- utrwalania procedur związanych z zapobieganiem Sars – CoV – 2
- rozpropagowania informacji o prowadzonym w Terenowym Komitecie Ochrony Praw Dziecka w Lesznie bezpłatnym warsztacie edukacyjnym dla rodziców i opiekunów „Bunt nastolatka”
- kontynuowania współpracy z instytucjami takimi jak: sąd, OPS, Zespół do spraw Orzekania o Niepełnosprawności, Centrum Rehabilitacji w Górznie oraz osobami działającymi na rzecz dziecka i jego rodziny: asystentami rodzin, kuratorami, psychiatrami, terapeutami,
- opracowania informacji o ofercie szkolnej Zespołu Szkół Specjalnych w Górznie do Informator Szkolnictwa Ponadpodstawowego w Lesznie i regionie leszczyńskim,
- zrealizowania indywidualnych konsultacji on-line dla uczniów klasy VIII,
- nawiązania współpracy z ośrodkiem MEDICOR,

9. Wszyscy uczniowie byli objęci zajęciami rewalidacyjnymi i pomocą psychologiczną – pedagogiczną:

- zajęcia korekcyjno – kompensacyjne – 24 uczniów,
- zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze – 10 uczniów,
- zajęcia rewalidacyjne – 35 uczniów,
- terapia SI – 14 uczniów,
- terapia EEG BIOFEEDBACK – 10 uczniów,
- zajęcia logopedyczne – 24 uczniów,
- zajęcia rehabilitacyjne indywidualne i grupowe – 35 uczniów,

Ocena skuteczności zajęć rewalidacyjnych:

- poprawa komunikacji z uczniami,
- poprawa w sferze emocjonalnej i społecznej,
- poprawa jakości wypowiedzi ustnych uczniów,
- pozytywna zmiana zachowań uczniów uczestniczących w zajęciach socjoterapeutycznych jest
- krótkotrwała, uczniowie wracają do wcześniejszych schematów zachowań,
- minimalizacja zachowań agresywnych i autoagresywnych,
- zwiększenie motywacji i aktywności uczniów na zajęciach,
- zmniejszenie autostymulacji,
- poprawa koncentracji uwagi podczas zajęć,
- poprawa techniki czytania i czytania ze zrozumieniem,

- wzbogacenie słownictwa uczniów,
  - wzrost pewności siebie, poczucia własnej wartości i motywacji,
  - poprawa obustronnej koordynacji sekwencyjności,
  - poprawa przetwarzania wzrokowego i słuchowego,
  - większa samodzielność podczas wykonywania zadań,
  - poprawa czucia siły i dostosowania do zadań,
  - poprawa przetwarzania wrażeń przedsionkowo – proprioceptywnych,
  - poprawa reakcji posturalnych i napięcia mięśniowego,
  - zmniejszenie impulsywności i poprawa hamowania reakcji,
  - zmniejszenie nadwrażliwości dotykowej.
10. W szkole prowadzono zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia uczniów z godzin do dyspozycji dyrektora:
- zajęcia rozwijające uzdolnienia sportowe umożliwiły uczniom podjęcie dodatkowej aktywności fizycznej rekreacyjnej. Podczas zajęć uczniowie kształtowali swoją sprawność ruchową oraz cechy motoryczne takie jak: siła, szybkość, zwinność i wytrzymałość. Wspólne ćwiczenia i zabawy wpłynęły na osobowość uczniów, na wyrabianie u nich takich cech jak wytrwałość, szybkość reakcji, skupienie uwagi, samodzielność i umiejętność współdziałania w drużynie,
  - zajęcia rozwijające uzdolnienia plastyczne przyczyniły się do poznania nowych technik plastycznych, poszerzenia umiejętności pracy technikami już znanymi (malowanie na jedwabiu, filcowanie na sucho), rozwijania wyobraźni twórczej i wiary we własne możliwości, a także do pobudzania chęci do samodzielnego działania w wolnym czasie. Na zajęciach realizowano także indywidualne pomysły uczniów. Przygotowywano prace na konkursy plastyczne,
  - zajęcia rozwijające uzdolnienia muzyczne przyczyniły się do rozwijania wrażliwości artystycznej i emocjonalnej. Uczniowie uczyli się poprawnie śpiewać i grać na różnych instrumentach.
11. W szkole działała świetlica:
- Ze świetlicy korzystali wszyscy uczniowie szkoły. Świetlica była czynna od godz. 6:30 do godziny 15. Podjęte przez wychowawców świetlicy działania ukierunkowane były na rozwój zainteresowań uczniów, zaspakajanie potrzeb opiekuńczo – wychowawczych, wyrównywanie braków edukacyjnych i kształtowanie nawyków kultury osobistej. Dużą uwagę zwracano na kształtowanie umiejętności współdziałania w grupie rówieśniczej, nawiązywania pozytywnych kontaktów interpersonalnych, umiejętności rozmawiania, słuchania, wyrażania swoich potrzeb, przekonań i uczuć oraz dostrzegania ich u innych, umiejętności panowania nad emocjami, jak również na upowszechnianie zasad kultury osobistej, przestrzegania przyjętych zasad i norm zachowania się w świetlicy i na terenie szkoły.
12. W szkole działała biblioteka:
- W bibliotece organizowane były systematyczne zajęcia czytelnicze dla uczniów klas I – III szkoły podstawowej. Zorganizowana została lekcja biblioteczna dotycząca korzystania z różnych słowników, spotkanie czytelnicze – Czytające Mikołajki. Zachęcano uczniów do korzystania ze zbiorów biblioteki. Ze zbiorów biblioteki korzystali również pacjenci i pracownicy Centrum Rehabilitacji w Górnicy.
13. Ocena sytuacji wychowawczej i opieki nad uczniami:
- uczniowie poznawali zawody podczas organizowanych spotkań w szkole, podczas warsztatów i zajęć edukacyjnych,



- poprzez aktywne uczestnictwo uczniów w różnorodnych spotkaniach okolicznościowych i przygotowywaniu programów artystycznych kształtowano postawy patriotyczne, poczucie tożsamości narodowej oraz przywiązanie do historii tradycji narodowych,
  - rozwiązywano problemy dotyczące niewłaściwego zachowania się uczniów w stosunku do nauczycieli oraz opuszczania zajęć szkolnych,
  - rozwiązywano problemy dotyczące kontrolowania emocji i własnych uczuć. Celem realizowanych zadań była eliminacja zachowań nieakceptowanych społecznie, w tym głównie agresji słownej skierowanej do rówieśników i do nauczyciela,
  - w ciągu całego roku szkolnego uczniowie znajdowali się pod opieką lekarza rehabilitacji medycznej,
  - szkoła współpracowała z Powiatową Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną w zakresie udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej uczniom oraz doradztwa zawodowego,
  - szkoła współpracowała z Ośrodkami Pomocy Społecznej w zakresie dożywiania, pomocy uczniom będącym w trudnej sytuacji materialnej oraz sprawiających problemy wychowawcze,
  - szkoła współpracowała z Policją, kuratorami sądowymi, asystentami rodzin,
  - uczniowie w szkole mogli skorzystać z dwóch posiłków: śniadania i obiadu,
  - dowożenie uczniów do szkoły oraz współpraca z gminami w tym zakresie przebiegała właściwie.
14. W roku szkolnym 2020/2021 organizowano praktyki studenckie dla studentów:
- Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie – kierunek: Pedagogika opiekuńczo – wychowawcza z terapią pedagogiczną – 1 studentka,
  - Wyższa Szkoła Humanistyczna im. Króla Stanisława Leszczyńskiego w Lesznie – kierunek: Pedagogika na specjalności Pedagogika resocjalizacyjna – 1 studentka.
15. W związku ze zmianami w przepisach prawa dotyczących stowarzyszeń, które bardzo utrudniają ich działalność, postanowiono zlikwidować Stowarzyszenie działające przy Zespole Szkół Specjalnych w Górznie.
16. Uczniowie naszej szkoły bardzo chętnie uczestniczyli w alpakoterapii. Szczególne efekty alpakoterapia przynosi w terapii dzieci z autyzmem, porażeniem mózgowym, zespołem Downa, niepełnosprawnością intelektualną w różnym stopniu. Alpakoterapia wspomaga rehabilitację ruchową oraz umysłową naszych uczniów poprzez działania terapeutyczne oparte na kontakcie z alpakami. Działania te służą poprawie samopoczucia w różnych sferach; emocjonalnej, fizycznej, poznawczej i społecznej. Poprzez zabawy, przytulanie, głaskanie, dzieci rozluźniają się, otwierają, są radosne, uśmiechnięte i bardzo precyzyjnie wykonują ćwiczenia.
- W roku szkolnym 2020/2021 zajęcia edukacyjne i wychowawczo – opiekuńcze w Zespole Szkół Specjalnych w Górznie odbywały się stacjonarnie. Jedyne w miesiącu marcu przez jeden tydzień szkoła pracowała zdalnie.
- Z powodu pandemii nie zrealizowano w całości planu pracy szkoły – między innymi nie odbyły się wycieczki edukacyjne, Festiwal Piosenki „Śpiewaj z nami”, coroczne warsztaty z okazji Dnia Matki, Dnia Dziecka i Dnia Ojca.

**INFORMACJA Z DZIAŁALNOŚCI  
POWIATOWEJ PORADNI PSYCHOLOGICZNO – PEDAGOGICZNEJ  
W RYDZYNIE  
za rok szkolny 2020/2021**

**I. Działalność poradni**

W Poradni zostało przyjętych **437** dzieci / uczniów

1. Zdiagnozowano:

- pedagogicznie **363** uczniów
- psychologicznie **322** uczniów
- logopedycznie **53** uczniów
- związane z wyborem kierunku kształcenia - **2**

2. Pomoc psychologiczno – pedagogiczna udzielona bezpośrednio dzieciom i młodzieży:

1) w formie:

- terapii logopedycznej - **8** osób tygodniowo / cały rok
- terapię pedagogiczne - **1**
- porady bez badań - **107** uczniów
- konsultacje – **1**

3. Pomoc udzielana nauczycielom, rodzicom i wychowawcom:

- konsultacje – **11** spotkań/**16** osób
- inne (instruktaże, spotkania indywidualne ze specjalistami szkół i placówek) – **8** spotkań/**10** osób
- spotkania z przedstawicielami innych instytucji działających na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży – **5** spotkań
- przez okres pandemii uruchomiono telefon wsparcia dla dzieci, rodziców i osób objętych kwarantanną. Telefon obsługiwali wszyscy pracownicy po 10 godzin dziennie
- przez 5 dni w tygodniu.

4. W okresie od 1 września 2020 r. do 31 sierpnia 2021 r. odbyło się 30 posiedzeń Zespołów Orzekających na których przyznano:

- orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego uczniów, słuchaczy i wychowanków z niepełnosprawnością ruchową w tym z afazją – **4**
- orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego uczniów, słuchaczy i wychowanków z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim – **70**
- orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego uczniów, słuchaczy i wychowanków z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym – **11**
- orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego uczniów, słuchaczy i wychowanków z niepełnosprawnościami sprzężonymi – **10**
- orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego uczniów, słuchaczy i wychowanków zagrożonych niedostosowaniem społecznym - **2**
- orzeczenie o potrzebie zajęć rewalidacyjno – wychowawczych – **4**
- orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania – **12**

- orzeczenie o potrzebie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego - **1**

#### 5. Wydano 241 opinii, w tym :

- wczesnego wspomagania rozwoju dziecka – **20**
- odroczenia rozpoczęcia spełniania przez dziecko obowiązku szkolnego – **8**
- zwolnienie ucznia z nauki drugiego języka obcego – **0**
- dostosowanie wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania do indywidualnych potrzeb edukacyjnych ucznia – **43**
- udzielenie zezwolenia na indywidualny program lub tok nauczania – **0**
- przyjęcia ucznia szkoły podstawowej do oddziału przysposabiającego do pracy – **2**
- zezwolenia na zatrudnienie młodocianego w celu przyuczenia do wykonywania określonej pracy lub nauki zawodu – **2**
- objęcia dziecka pomocą psychologiczną – pedagogiczną w przedszkolu i szkole – **112**
- o specyficznych trudnościach w uczeniu się – **67**
- o której mowa w art. 16 ust. 10 pkt 2 lit. A UoSO (edukacja domowa) – **1**
- preferencje zawodowe - **2**
- inne opinie o przebadanych – **4**

Pedagodzy i psycholodzy organizowali i przeprowadzali badania diagnostyczne dzieci i młodzieży w celu wspomagania ich rozwoju, efektywności uczenia się, rozwijania umiejętności z zakresu komunikacji społecznej.

Po przeprowadzonych badaniach specjaliści poradni udzielali porad i wskazówek rodzicom, opiekunom (zwłaszcza, jeśli badanie odbywało się na terenie poradni) i nauczycielom w razie potrzeby. Często pomoc polegała na prezentowaniu metod, demonstrowaniu ćwiczeń, przygotowywaniu materiałów do ćwiczeń, zalecaniu literatury, a także zalecaniu współpracy i korzystania z pomocy innych placówek i instytucji wspomagających rozwój dzieci i młodzieży wspierających rodzinę.

Niezależnie od bezpośrednio udzielanych porad, opracowywano pisemne opinie zawierające diagnozę, wnioski i wskazania dla rodziców oraz nauczycieli.

#### 6. Praca PPPP w Rydzynie podczas pandemii.

Każdemu ze specjalistów poradni przydzielono „pod opiekę” wyznaczone placówki, aby współpracując, przygotować się do koniecznych diagnoz, przeanalizować te pilne i te, które będą mogły poczekać. Poproszono dyrektorów o przypomnienie nauczycielom, że to ich zadaniem jest rozpoznawać potrzeby dzieci i w razie potrzeby dostosowywać warunki i formy pracy. To wychowawcy, nauczyciele i specjaliści rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne dzieci:

- określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia,
- rozpoznają przyczyny niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie w życiu przedszkola,
- podejmują działania sprzyjające rozwojowi kompetencji oraz potencjału dzieci w celu podnoszenia efektywności uczenia się i poprawy ich funkcjonowania.

Dopiero po wykorzystaniu tych działań zwracają się do poradni i współpracują z nią w procesie diagnostycznym i postdiagnostycznym. Działania te miały uprościć procedury diagnoz i skrócić oczekiwanie na uzyskanie w szkole/przedszkolu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

W poradni ustalono stosowne procedury:

**Procedury badania, orzekania i opiniowania przyjęte w PPPP  
w Rydzynie na okres zagrożenia epidemicznego**

1. Pracownicy poradni rozpoznają potrzeby placówek oświatowych powiatu leszczyńskiego przez bezpośrednie kontakty (poprzez komunikatory) ze specjalistami placówek (pedagogi/psycholodzy).
2. Na podstawie określonych potrzeb specjaliści poradni ustalają kolejność badań. Na czas zagrożenia zawieszają się zwyczajową kolejność zgłaszania próśb o przebadanie.
3. Poradnia ustala priorytety opiniowania według potrzeb placówek/klientów i niezbędności dokumentu:
  - a) Orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego na nowy okres edukacyjny
  - b) Orzeczenia o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych
  - c) Orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania
  - d) Opinia o dojrzałości szkolnej
  - e) Opinie o zatrudnianiu młodocianych
  - f) Opinia o specyficznych trudnościach w uczeniu (uczniowie obecnych klas VII badanych kontrolnie celem wydania ostatecznej opinii)
  - g) Opinia o spełnianiu obowiązku poza szkołą (edukacja domowa)
  - h) Orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego
  - i) Opinia o wczesnym wspomaganiu
  - j) Opinia o zindywidualizowanej ścieżce kształcenia
  - k) Opinia o specyficznych trudnościach w uczeniu (inne, niż uczniów klasy VII)
  - l) Pozostałe opinie.
4. Specjaliści poradni informują specjalistów szkolnych/przedszkolnych o zmianie warunków przeprowadzania badań i współpracują celem bezzwłocznego zgłoszenia się do poradni rodziców dzieci, którym będzie niezbędne nowe orzeczenie/opinia.
5. Celem minimalizacji kontaktów osobistych proces diagnozowania opiera się przede wszystkim na analizie dokumentacji przygotowanej przez nauczycieli i specjalistów szkolnych. Badania pedagogiczne/psychologiczne odbywają się tylko w sytuacjach koniecznych.
6. Kontakty z rodzicem i dzieckiem odbywają się w oparciu o przyjęte warunki bezpieczeństwa w PPPP w Rydzynie w okresie zagrożenia epidemiologicznego.
7. Określenie niezbędności badania polega na analizie konkretnego przypadku.
8. Po analizie dokumentacji dziecka specjalista kontaktuje się telefonicznie z rodzicem i ustala z nim kolejność działań.
9. Wniosek o wydanie opinii/orzeczenia rodzic składa osobiście w poradni przy okazji koniecznej wizyty. Jeśli wizyta nie jest niezbędna wniosek może zostać przesłany pocztą (tradycyjną lub elektroniczną).
10. Zawiadomienie o zespole orzekającym rodzic otrzymuje pocztą (tradycyjną lub elektroniczną).
11. Jeśli rodzic wyrazi wolę wzięcia udziału w pracach zespołu, musi o tym odpowiednio wcześniej powiadomić poradnię (może być telefonicznie), celem przygotowania bezpiecznych dla wszystkich warunków pracy.

## **WARUNKI BEZPIECZEŃSTWA W PPPP W RYDZYNIE W OKRESIE ZAGROŻENIA EPIDEMICZNEGO.**

1. Dokumenty do opiniowania przesyłane są drogą pocztową (poczta elektroniczna lub tradycyjna).
2. Jeśli to możliwe, minimalizuje się kontakty z klientami.
3. O terminie badania/spotkania rodzic powiadamiany jest telefonicznie. Rodzic informowany jest o warunkach bezpiecznego przebywania w poradni.
4. Na badanie/spotkanie przychodzi tylko jeden rodzic z jednym dzieckiem.
5. Rodzic z dzieckiem przychodzi na konkretną godzinę, aby uniknąć zbyt długiego przebywania na terenie poradni.
6. Rodzic i dziecko używają własnych maseczek ochronnych, dezynfekują ręce żelem dezynfekującym znajdującym się w holu poradni.
7. W czasie badania/spotkania dziecko i rodzic używają swoich materiałów piśmienniczych (długopis, ołówek, kredki).
8. Podczas badania/spotkania specjalista używa maseczki, rękawiczek jednorazowych i przyłbicy.
9. Specjalista podczas badania nie używa przedmiotów, których nie można zdezynfekować.
10. Po wyjściu klienta specjalista dezynfekuje blat biurka i używane przybory.
11. Praca zespołu orzekającego odbywa się przy minimalnym udziale pracowników z zachowaniem warunków bezpieczeństwa (środki ochrony osobistej, odpowiednia odległość pomiędzy członkami zespołu).
12. Pracownicy poradni stosują przyjęte procedury.

## **Procedury postępowania w przypadku podejrzenia zakażenia u pracownika Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej w Rydzynie wirusem SARS CoV-2**

Podstawa prawna: ustawa z dnia 2 marca 2020 o szczególnych rozwiązaniach związanych z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19, innych chorób zakaźnych oraz wywołanych nimi sytuacji kryzysowych (Dz. U. 2020 poz. 374 ze zm.)

W Powiatowej Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej w Rydzynie wprowadza się **Procedurę postępowania w przypadku podejrzenia zakażenia u pracownika Powiatowej Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej w Rydzynie wirusem SARS CoV-2**, o następującej treści:

1. Do pracy w Poradni mogą przychodzić jedynie zdrowe osoby, bez jakichkolwiek objawów wskazujących na chorobę zakaźną.
2. W przypadku, gdy u jednego z pracowników pojawiły się objawy typowe przy zarażeniu koronawirusem lub jeśli zostanie potwierdzone, że pracownik został zarażony, w pierwszej kolejności dyrektor bezzwłocznie, telefonicznie powiadamia stację sanitarno-epidemiologiczną i szczegółowo stosuje się do jej wytycznych.
3. W tym czasie pracownik pozostaje odizolowany w swoim gabinecie.
4. Dyrektor Poradni wdraża zalecenia Stacji Sanitarno – Epidemiologicznej.
5. Zabezpieczenie miejsca pracy:

- 1) z funkcjonowania wyłącza się pomieszczenie, w którym pracował pracownik, przeprowadza się dokładną **dezynfekcję** wszystkich mebli, sprzętów, przedmiotów oraz dodatkowo wietrzy się pomieszczenie,
- 2) przeprowadza się dezynfekcję drogi, która prowadzi do jego gabinetu oraz pomieszczeń, w których pracownik przebywał (w szczególności powierzchni dotykowych),
- 3) Starosta Leszczyński, jako właściciel budynku, podejmuje stosowne działania w zakresie dezynfekcji części wspólnych.

## **Zabezpieczenie w środki ochrony**

- Ochrona osobista pracowników:
  - maseczki
  - przyłbice
  - rękawiczki jednorazowe
  - środki dezynfekcyjne w każdym gabinecie (mydła antybakteryjne, żele dezynfekcyjne, środek do dezynfekcji blatów i niezbędnych przyrządów)
- Ochrona klienta:
  - mydła i żele dezynfekcyjne w holu i łazience
  - maseczki (własne)
  - rękawiczki jednorazowe (własne) ale zabezpieczono również rękawiczki jednorazowe dla dzieci i młodzieży
- Pozostałe środki ochrony:
  - ograniczony dostęp do sekretariatu – tylko osoby wcześniej umówione z zachowaniem odpowiedniego dystansu
  - ściśle przestrzeganie zasady „mijania się” w razie konieczności badań dzieci (umawianie na badania tylko jednego dziecka na określoną godzinę) – poradnia jest zbyt mała, żeby zachować zasadę dystansu. Wyznaczanie klientom stref przebywania w poczekalni
  - środki dezynfekcyjne w każdym pomieszczeniu
  - pomiar temperatury przed wejściem na teren poradni
  - płynne godziny pracy sekretariatu (nie zawsze 7.30-15.30) celem zabezpieczenia pomocy specjalistycznej w trakcie popołudniowej obecności klienta z dzieckiem na terenie placówki (wcześniej umówione badanie).

Pracę poradni regulowały przygotowane przez dyrektora i przyjęte przez pracowników procedury zawarte w następujących dokumentach:

1. Procedury badania, orzekania i opiniowania przyjęte w PPPP w Rydzynie na okres zagrożenia epidemiologicznego (w załączeniu)
2. Warunki bezpieczeństwa przyjęte w PPPP w Rydzynie w okresie zagrożenia epidemiologicznego (w załączeniu)
3. Procedury na wypadek zakażenia – dokument w przygotowaniu we współpracy z dyrektorkami innych poradni i Sanepidem (nie ma żadnych wytycznych MEN-u i same musimy stworzyć procedury)

Oceniając współpracę z placówkami oświatowymi należy stwierdzić, że nie wszystkie placówki (głównie przedszkola) nawiązały współpracę. Wszystkie dzieci „zgłoszone” przez pedagogów szkolnych i dyrektorów przedszkoli zostały na czas przebadane i wydano im stosowne dokumenty na nowy rok szkolny (orzeczenia i niektóre opinie). Zaobserwowano duże opóźnienia specjalistów szkolnych w reagowaniu na trudności dzieci i młodzieży. Nagminnie

stało się wysyłanie rodziców po pomoc do poradni na koniec roku szkolnego lub tuż przed egzaminem ośmioklasisty (specyficzne trudności w uczeniu się).

## II. Realizacja zadań statutowych:

### Zadania statutowe poradni:

- *Diagnozowanie prowadzone w szczególności w celu określenia indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych dzieci i młodzieży, wyjaśnienia mechanizmów ich funkcjonowania w odniesieniu do zgłaszanego problemu oraz wskazania sposobu rozwiązania tego problemu.*
  - Realizowano badania dzieci planowo, choć z powodu braku specjalisty (psycholog) czas oczekiwania na termin diagnozy nieco się wydłużył.
  - Wydawano opinie i orzeczenia – do 28.08.21 r. odbyło się 30 zespołów orzekających
- *Bezpośrednia pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana dzieciom, młodzieży i rodzicom.*
  - Zajęcia terapeutyczne odbywały się planowo,
  - Nie odbywały się spotkania w szkołach (wykłady i prelekcje dla rodziców) planowane na drugie półrocze,
  - Prowadzono działalność informacyjno-szkoleniową poprzez stronę internetową poradni,
  - Prowadzono porady i konsultacje dla rodziców i nauczycieli (podczas zawieszenia – zdalnie, dyżury specjalistów)
  - Kontynuowano wsparcie przez dodatkowy numer telefoniczny, jako telefon wsparcia dla dzieci i ich rodziców, działający 10 godzin dziennie 5 dni w tygodniu.
- *Zadania profilaktyczne oraz wspierające wychowawczą i edukacyjną funkcję przedszkola, szkoły i placówki, w tym wspieranie nauczycieli w rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych.*
  - Prowadzono porady i konsultacje dla nauczycieli i wychowawców (podczas zawieszenia – zdalnie, dyżury specjalistów)
  - Nawiązano ścisłą współpracę z placówkami oświatowymi powiatu leszczyńskiego w celu usprawnienia wydawania orzeczeń w czasie zawieszenia działalności szkół i przedszkoli (pozyskiwanie przez rodziców informacji szkoły o uczeniu), nadzór poradni i szkoły nad potrzebą uzyskania nowego orzeczenia
  - Ustanowienie specjalistów odpowiedzialnymi za współpracę z konkretnymi placówkami
  - Stały kontakt ze specjalistami placówek oświatowych celem doskonalenia swojej pracy
- *Organizowanie i prowadzenie wspomagania przedszkoli, szkół i placówek w zakresie realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych.*
  - Ścisła współpraca specjalistów PPPP ze specjalistami przypisanymi szkół i przedszkoli celem wspomagania placówek w diagnozowaniu i zaplanowaniu form wspomagania
- *Inne zadania nieuwjęte w planie pracy.*
  - Współpracowano z innymi poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w szczególności z PPP w Lesznie oraz CWRKDiZ Leszno celem wydania informatora dotyczącego szkół ponadpodstawowych regionu leszczyńskiego.

### **III. Realizacja innych zadań statutowych:**

#### **1. Zrealizowano w szkołach zgodnie z zapotrzebowaniem placówek:**

- zajęcia w ramach programu MŁODZI TWÓRCY - 1 spotkanie w szkołach podstawowych (półkolonie). Program skierowany jest do uczniów, którzy chcą rozwinąć swoje zainteresowania literacko-kulturowo-artystyczne i historyczne, do aktywnych i chętnych do kreatywnego współdziałania w zespole i pracy samokształceniowej.
- zajęcia w ramach programu MŁODZI TWÓRCY - współtworzenie z Miejską Biblioteką Publiczną w Lesznie programu telewizji internetowej dla dzieci i młodzieży „W pułapce czasu”.

#### **3. Wspieranie szkół i przedszkoli:**

- specjaliści – w czasie roku szkolnego 2020/2021 zrezygnowano z wcześniej zainicjowanych stałych cyklicznych spotkań ze specjalistami szkół powiatu leszczyńskiego. Powodem tego była niemożliwość spotkań bezpośrednich. Jednak poradnia przygotowała szereg działań wspierających dydaktyczną i wychowawczą pracę szkół i przedszkoli, co znalazło się w naszej ofercie. Nie zrezygnowano z kontaktu ze specjalistami szkół, a dzięki uruchomieniu nowej strony internetowej i służbowych skrzynek poczty elektronicznej umożliwiono specjalistom i nauczycielom szkół i przedszkoli codzienny kontakt z poradnią i jej specjalistami.

#### **5. Działania mające na celu informowanie o możliwościach wsparcia dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi na terenie powiatu leszczyńskiego:**

- Oferta współpracy poradni z placówkami na rok szkolny 2020/2021 na stronie internetowej – określenie zasad i zadań znajdujących się po stronie placówek oświatowych i poradni.
- Prowadzono stronę internetową poradni oraz stronę BIP na której umieszczane były informacje z bieżącej działalności poradni, dokumentacja niezbędna lub potrzebna dla rodziców oraz artykuły z czasopism specjalistycznych dotyczące problematyki psychologiczno – pedagogicznej lub logopedycznej.
- W dalszym ciągu można skontaktować się z poradnią poprzez e-maila dla zainteresowanych.
- We współpracy z ZSS – Górzno, SOSW – Rydzyna stworzono informatory dla rodziców. Wyeksponowano je w poczekalni poradni.
- Przygotowano stałą ofertę ZSS – Górzno, SOSW – Rydzyna w formie reklamy – tablice informacyjno-reklamowe w korytarzu budynku Starostwa Powiatowego.
- Promowanie na łamach PROBLEMÓW OŚWIATY I WYCHOWANIA problematyki rozwijania zainteresowań czytelniczych (artykuł).

### **IV. W ramach realizowania różnych zadań poradnia:**

#### **1) nawiązała stałą współpracę z:**

- CENTRUM DOSKONALENIA NAUCZYCIELI W LESZNIE – tworzenie oferty szkoleniowej dla szkół powiatu leszczyńskiego na podstawie ankiet przeprowadzonych przez poradnię.
- MIEJSKA BIBLIOTEKA PUBLICZNA W LESZNIE – współpraca przy rozwijaniu zainteresowań czytelniczo-literacko-historycznych. Organizowane przez PPPP



spotkania czytelnicze wspierają Narodowy Program Rozwoju Czytelnictwa realizowany w placówkach oświatowych przez bibliotekę.

- PORADNIA PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNA W LESZNIE - wspólne opracowanie i wydanie biuletynu "Leszczyński Informator Szkolnictwa Ponadpodstawowego - oferty kształcenia 2020/2021".
  - CENTRUM WSPARCIA RZEMIOSŁA, KSZTAŁCENIA DUALNEGO i ZAWODOWEGO W LESZNIE - tworzenie oferty kształcenia dla młodzieży.
  - OCHOTNICZY HUFIEC PRACY LESZNO – współpraca polegająca na sprawnym organizowaniu kształcenia dla młodzieży nierokującej ukończenia szkoły podstawowej. Spotkania bezpośrednie z Komendantem OHP w Lesznie.
  - Centrum Profilaktyki AKADEMIA ZDROWIA – współpraca ze specjalistami prowadzącymi zajęcia terapeutyczne dla dzieci, młodzieży i ich rodziców.
  - Centrum medyczne MEDICOR – współpraca z psychologami ośrodka, wsparcia dla dzieci i ich rodziców.
  - SPECJALNY OŚRODEK SZKOLNO-WYCHOWAWCZY W RYDZYNIE - współpraca pracowników merytorycznych PPPP ze specjalistami ośrodka, polegająca na wymianie doświadczeń, informacji, spostrzeżeń dotyczących uczniów ośrodka. Wspólne tworzenie informatora dla klientów poradni i przyszłych klientów ośrodka. Kontaktowanie klientów poradni z dyrekcją szkoły.
  - ZESPÓŁ SZKÓŁ SPECJALNYCH GÓRZNO - współpraca pracowników merytorycznych PPPP ze specjalistami ośrodka, polegająca na wymianie doświadczeń, informacji, spostrzeżeń dotyczących uczniów ośrodka. Wspólne tworzenie informatora dla klientów poradni i przyszłych klientów ośrodka. Kontaktowanie klientów poradni z dyrekcją szkoły.
  - POWIATOWE CENTRUM POMOCY RODZINIE – konsultacje specjalistów dotyczące dzieci znajdujących się pod opieką rodzin zastępczych oraz innych spraw podopiecznych.
- 2) współpracowała z:
- Z gminą Krzemieniewo i Osieczna. Udział specjalistów poradni w posiedzeniach Zespołów Interdyscyplinarnych
  - Z poradniami należącymi do Delegatury Kuratorium Oświaty w Lesznie (Poradnia Kościan, Gostyń, Rawicz, Wolsztyn, Grodzisk Wlkp., Leszno) - udział w zespole „Sieć współpracy i samokształcenia dyrektorów poradni”.
  - Z placówkami medycznymi w sprawie indywidualnej pomocy w diagnozie specjalistycznej (lekarze rodzinni, psychiatry, neuropatolodzy).
  - Z Komendą Miejską Policji w Lesznie.
  - Z Sądem Rejonowym w Lesznie – Kuratorzy zawodowi i społeczni.
  - Z Delegaturą Kuratorium Oświaty w Lesznie – wizytatorzy.
  - Z Powiatowym Urzędem Pracy w Lesznie.
  - Z różnymi fundacjami w sprawach m.in. realizacji zajęć profilaktycznych.

## V. Kadra pedagogiczna (aktualnie pracujące)

Szkoła-placówka	Ilość nauczycieli - pełen etat	Ilość nauczycieli - niepełnozatrudnionych	Niepełnozatrudnieni w przeliczeniu na etaty	Razem etaty
PPPP Rydzyna	4	2	1,5	5,5

Rok 2020/2021 był kolejnym rokiem, w których poradnia zmagala się z problemami kadrowymi. Na długotrwałym zwolnieniu lekarskim (od lutego 2020) przebywał psycholog (3/4 etatu) i psycholog (1 etat) przebywał na urlopie macierzyńskim. Po długich poszukiwaniach specjalistów znaleziono na stałe psychologa (1 etat) i zastępstwo (1/2 etatu). ¼ etatu pozostawała nieobsadzona. Z powodu tych trudności w realizacji zadań orzecznich (orzeczenia na nowy okres edukacyjny dzieci z niepełnosprawnościami) przez dwa tygodnie wakacji zwiększono etat o ¾ - co uzgodniono z organem prowadzącym.

## VI. Awans zawodowy:

Nauczyciele wg. stopnia awansu zawodowego

Szkoła - Placówka	Bez stopnia	Stażysta	Kontraktowy	Mianowany	Dyplomowany
PPPP Rydzyna	1	0	2	1	3

### **Przeprowadzone przez nadzór pedagogiczny ewaluację wewnętrzną.**

Przedmiotem ewaluacji wewnętrznej w roku szkolnym 2020/21 było dokończenie ewaluacji planowanej na 2019/20:

„Ocena jakości wydawanych opinii i orzeczeń przez rodziców oraz nauczycieli szkół i przedszkoli”

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego

Zespół ds. ewaluacji wewnętrznej: pracownicy pedagogiczni PPPP (B. Ciesielska, D. Starzyk-Buczek, M. Giera)

Ze względu na zawężenie w roku szkolnym 2019/20 działania do wybranych szkół, w roku szkolnym 2020/21 dokonano rozpoznania w wybranych przedszkolach powiatu leszczyńskiego.

### **„Ocena jakości wydawanych opinii i orzeczeń przez rodziców oraz nauczycieli wybranych przedszkoli”**

Mocne strony:

- Większość badanych (nauczyciele i rodzice) wskazała na przydatność zaleceń zawartych w orzeczeniach.

Słabe strony:

- Zdaniem nauczycieli rodzice nie do końca rozumieją zaleceń zawarte w opiniach i orzeczeniach, zwłaszcza odnoszących się to zaleceń kierowanych do rodziców)

### **Rekomendacje:**

- Opracować system omawiania z nauczycielami i rodzicami orzeczeń i opinii w placówkach oświatowych.

Z uwagi na ważność zagadnienia i małą ilość zebranych informacji, zaproponowano podjęcie tego samego zagadnienia w ewaluacji wewnętrznej w roku poprzednim z ukierunkowaniem działań na przedszkola powiatu leszczyńskiego.

*Opracowano na podstawie:*

- 1) danych Systemu Informacji Oświatowej,*
- 2) raportów Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej w Poznaniu,*
- 3) informacji sporządzonych przez Dyrektorów szkół i placówek prowadzonych przez Powiat Leszczyński.*