

**INFORMACJA O REALIZACJI ZADAŃ
OŚWIATOWYCH W ROKU SZKOLNYM
2021/2022 W SZKOŁACH I PLACÓWKACH
PROWADZONYCH PRZEZ POWIAT
LESZCZYŃSKI**

**Specjalny Ośrodek Szkolno - Wychowawczy im. Franciszka
Ratajczaka w Rydzynie**

Dyrektor : Emilia Nowak

I. Ilość uczniów w poszczególnych typach szkół w SOSW w Rydzynie

Specjalny Ośrodek Szkolno -Wychowawczy im. F. Ratajczaka w Rydzynie			
SZKOŁA	Ilość uczniów/ wychowanków wg SIO na 30.09.2021	Ilość uczniów/ wychowanków przyjętych po sprawozdaniu SIO	Ilość oddziałów/ grup wychowawczych
Szkoła Podstawowa Specjalna	104+15 (w tym 1 indyw.)	9	17+3(0 i powyżej 0)
Szkoła Podstawowa dla Dzieci Słabosłyszących i Niestyszących	9	-	2
Liceum Ogólnokształcące dla Młodzieży Słabosłyszącej i Niestyszącej	0	-	0
Szkoła Policealna Specjalna dla Młodzieży Słabosłyszącej i Niestyszącej	-	-	-

Branżowa Szkoła I stopnia	40	-	6
Branżowa Szkoła I stopnia Specjalna dla Młodzieży Słabosłyszącej i Niesłyszącej	3	-	1
Szkoła Specjalna Przystosowująca do Pracy	14	-	3
Internat	62	-	10
Powiatowy Zespół Wczesnego Wspomagania Rozwoju Dziecka	41	3	-
Sezonowe Szkolne Schronisko Młodzieżowe	Miesięcznie 93 miejsca noclegowe, od 01.09.2021r. – 31.08.2022r.		

II. Kadra pedagogiczna – stan wg SIO na dzień 30.09.2021r.

Szkoła- placówka	Ilość nauczycieli - pelen etat	Ilość nauczycieli - niepełnozatrudnionych	Niepełnozatrudnieni w przeliczeniu na etaty	Razem etaty
SOSW Rydzyzna	77	3	1,45	78,45

III. Awans zawodowy:

W roku szkolnym 2021/2022 wyższy stopień awansu zawodowego otrzymali:

- kontraktowy - 4 nauczycieli
- mianowany - 2 nauczycieli
- dyplomowany - 2 nauczycieli

Nauczyciele wg. stopnia awansu zawodowego

Szkoła – Placówka	Bez stopnia	Stażysta	Kontraktowy	Mianowany	Dyplomowany
SOSW Rydzyna	2	5	15	26	32

IV. Doksztalcanie nauczycieli

1. W ramach doksztalcania zawodowego nauczyciele uzyskali następujące kwalifikacje:

Studia podyplomowe:

- a) surdopedagogika – 2 osoby,
- b) nauczanie przedmiotów zawodowych w ramach branży ogrodniczej – 1 osoba.

2. Doskonalili swoje kompetencje zawodowe biorąc udział w kursach doskonalących, szkoleniach, warsztatach, konferencjach, spotkaniach metodycznych oraz w posiedzeniach szkoleniowych Rady Pedagogicznej takich jak np.

- szkolenie online Rady Pedagogicznej "Planowanie i dokumentowanie pracy nauczyciele"
- szkolenie online Rady Pedagogicznej "Uczeń ze SPE - IPET WOPFU, diagnoza, planowanie pracy, indywidualizacja, dostosowanie"
- szkolenie online Rady Pedagogicznej "Zaburzenia psychiczne u dzieci i młodzieży - co nauczyciel wiedzieć powinien"
- szkolenie online Rady Pedagogicznej " Przeciwdziałanie i eliminowanie agresji i przemocy rówieśniczej w szkole"
- seminarium Klub Pedagoga Szkolnego
- szkolenie online "Program wychowawczo-profilaktyczny, konstruowanie i dostosowanie do wyjątkowych warunków"
- szkolenie online "Diagnoza potrzeb uczniów po powrocie do szkoły - podstaw opracowania programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły"
- szkolenie online "Organizacja Wczesnego Wspomagania Rozwoju - przygotowanie do kontroli kuratorów oświaty"
- szkolenie "Program promocji zdrowia psychicznego dla dzieci młodszych Przyjaciele Zippiego"
- szkolenie online "Statuty szkoły - aspekty praktyczne"
- kurs "Ocena napięcia mięśniowego i postawy dziecka"

V. Wyniki egzaminów.

Egzamin ósmoklasisty- analiza.

W Szkole Podstawowej Specjalnej do egzaminu ósmoklasisty w roku szkolnym 2021/2022 zgłoszonych było 11 uczniów , z których 10 do egzaminu przystąpiło, a 1 został zwolniony przez Dyrektora Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej w Poznaniu. Egzamin trwał 3 dni, pierwszego dnia odbył się egzamin z j. polskiego, drugiego z matematyki a trzeciego z j. niemieckiego i j. angielskiego.

- Egzamin ósmoklasisty – uczniowie z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim

Ilość uczniów zdających egzamin	Średni wynik szkoły, wyniki egzaminu z zakresu języka polskiego
10	34,9%

- Egzamin ósmoklasisty – uczniowie z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim

Ilość uczniów zdających egzamin	Średni wynik szkoły, wyniki egzaminu z zakresu matematyki
10	32,8%

- Egzamin ósmoklasisty – uczniowie z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim

Ilość uczniów zdających egzamin	Średni wynik szkoły, wyniki egzaminu z zakresu j. niemieckiego
5	44,8%

- Egzamin ósmoklasisty – uczniowie z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim

Ilość uczniów zdających egzamin	Średni wynik szkoły, wyniki egzaminu z zakresu j. angielskiego
5	27,4%

Egzamin zawodowy- analiza.

W roku szkolnym 2021/2022 w egzaminie zawodowym w formie elektronicznej w sesji letniej wzięło udział 15 uczniów oraz 2 absolwentki z poprzednich lat szkolnych, które podeszły tylko do części pisemnej ponieważ praktyczną miały zdaną. Podstawą zaliczenia egzaminu i uzyskania dyplomu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie jest otrzymanie łącznie co najmniej 50% w części pisemnej oraz 75% w części praktycznej. Uzyskanie dyplomu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie udało się 7 uczniom: w zawodzie kucharz- kwalifikacja HGT.02 (6) i w zawodzie ogrodnik – kwalifikacja OGR.02 (1). Natomiast wśród absolwentek 1 osoba uzyskała dyplom potwierdzający kwalifikacje w zawodzie ogrodnik – kwalifikacja RL.05.

Wyniki uczniów, którzy zdali egzamin:

ZAWÓD	Kwalifikacja	Wynik ogólny
kucharz	HGT.02	75%
kucharz	HGT.02	88%
kucharz	HGT.02	78%
kucharz	HGT.02	87%
kucharz	HGT.02	82%
kucharz	HGT.02	87%
ogrodnik	OGR.02	83%

Wynik absolwentki, która zdała egzamin:

ZAWÓD	Kwalifikacja	Wynik cz. pisemna
ogrodnik	RL.05	55%

Wyniki uczniów, którzy nie zdali egzaminu:

ZAWÓD	Kwalifikacja	Wynik cz. pisemna	Wynik część praktyczna
kucharz	HGT.02	48%	96%
kucharz	HGT.02	43%	100%
kucharz	HGT.02	45%	91%
ogrodnik	OGR.02	45%	57%
ogrodnik	OGR.02	33%	78%
ogrodnik	OGR.02	48%	84%
ogrodnik	OGR.02	48%	83%
krawiec	MOD.03	43%	76%

Wynik absolwentki, która nie zdała egzaminu:

ZAWÓD	Kwalifikacja	Wynik cz. pisemna
kucharz	TG.07	43%

Egzamin ósmoklasisty - analiza

- Egzamin ósmoklasisty– uczniowie słabosłyszący i niesłyszących

Ilość uczniów zdających egzamin	Średni wynik szkoły, wyniki egzaminu z zakresu języka polskiego
2	5,5%

- Egzamin ósmoklasisty– uczniowie słabosłyszący i niesłyszących

Ilość uczniów zdających egzamin	Średni wynik szkoły, wyniki egzaminu z zakresu matematyki
2	10%

- Egzamin ósmoklasisty– uczniowie słabosłyszący i niesłyszących

Ilość uczniów zdających egzamin	Średni wynik szkoły, wyniki egzaminu z zakresu j. niemieckiego
2	22,5%

Egzamin zawodowy - analiza

- Egzamin zawodowy w Szkole Branżowej I stopnia dla Młodzieży Słabosłyszącej i Niesłyszącej.

Wyniki uczniów, którzy nie zdali egzaminu:

ZAWÓD	Kwalifikacja	Wynik cz. pisemna	Wynik cz. praktyczna
kucharz	HGT.02	48%	95%
ogrodnik	RL.05	38%	85%

VI. Pozostała działalność szkoły.

1. W SOSW w Rydzynie realizowane były następujące innowacje i projekty :

- Innowacja „ W świecie legend polskich”
- Innowacja „Podróże dookoła świata”,
- Innowacja „Na tropach przyrody”,
- Innowacja „Dobra forma cały rok”,
- Innowacja „I ty możesz zostać artystą”,
- Innowacja „Z ogrodem za pan brat”,
- Innowacja „Lektura nie musi być nudna”,
- Innowacja „Programowanie i robotyka”,
- Innowacja „W świecie wynalazków”,
- Innowacja „Zaczarowana sensoplastyka”,
- Innowacja „Odkrywamy nasze zmysły”.
- Ogólnopolska akcja ekologiczna w ramach projektu „Wszystkie dzieci zbierają elektrośmieci”,
- Projekt Cyfrowa Szkoła Wielkopolsk@ 2020,
- Akcje „Tydzień Bibliotek”, „Cała Polska czyta dzieciom”- szkolne,
- Lekcja: „Enter”, w realizacji projektu „ Lekcja: Enter”,

- Współpraca edukacyjno – zawodowa z CWRKDiZ,
- Projekt Polsko – Niemiecki – „Startujemy z praktykami w kraju naszych sąsiadów”,
- Aktywna tablica,
- Udział zawodników Koła Olimpiad Specjalnych „Sami Swoi” w ogólnopolskiej kampanii „Grajmy Razem”.

Innowacje pedagogiczne nie są zatwierdzane przez Radę Pedagogiczną, ale nauczyciele, zapoznają członków rady z celami i założeniami innowacji, którą będą wdrażać. Z pośród wyżej wymienionych innowacji można wyróżnić następujące rodzaje:

- organizacyjno- metodyczne,
- pedagogiczne,
- programowo- organizacyjne.

Ogólnie ujmując celem wdrażania innowacji jest rozwijanie kompetencji kluczowych, informatycznych, przedsiębiorczości, umiejętności uczenia się, porozumiewanie się w języku ojczystym, rozwijania kreatywności, postaw społecznych, poczucia przynależności poprzez poznawanie różnych kultur, kształtowanie postaw tolerancji wobec odmienności kulturowej, wyrównywania szans edukacyjnych uczniów mniej sprawnych, wyrabianie wśród uczniów potrzeby aktywnego wypoczynku, kształtowanie właściwych postaw sportowych, zaspokajanie podstawowych potrzeb psychicznych, integrowanie dzieci i młodzieży podczas wspólnych działań. Cele te zgodnie z istotą innowacji realizowane są poprzez robienie czegoś innego i robienie czegoś inaczej.

Projekty:

W roku szkolnym 2021/2022 po raz kolejny ośrodek realizował Rządowe projekty m.in.: Aktywna tablica, Lekcja Enter, Cyfrowa Szkoła Wielkopolska, Laboratoria przyszłości, które dotyczyły rozwijania szkolnej infrastruktury oraz kompetencji uczniów i nauczycieli w zakresie technologii informacyjno-komunikacyjnych. Ośrodek dzięki tym projektom wzbogacił się o wiele nowych pomocy dydaktycznych. Ponadto braliśmy udział w przedsięwzięciach takich jak : Aktywny powrót do szkoły, Cała Polska czyta dzieciom, „Startujemy z praktykami w kraju naszych sąsiadów”, Współpraca edukacyjno – zawodowa z CWRKDiZ realizacja tych działań wpływa korzystnie na pracę uczniów wokół konkretnego i rzeczywistego problemu, podczas pracy nad projektami uczniowie zdobywają wiedzę, rozwijają umiejętności językowe, sportowe, wzbogacają słownictwo uczą aktywnego spędzania wolnego czasu i kształtują określone postawy.

2. Uroczystości i imprezy

Jak co roku w szkołach zorganizowane zostały różnego rodzaju uroczystości i imprezy – Pasowanie na ucznia, Sprzątanie Świata, Dzień Głuchego, Dzień Chłopca, Dzień Autyzmu, Andrzejki, Wigilia, Dzień Kobiet.

3. Konkursy

W roku szkolnym 2021/2022 uczniowie brali udział w konkursach:

A. Plastycznych:

Nazwa konkursu	Ilość uczestników	Nagrody, wyróżnienia
Konkursy międzynarodowe		
- „Pies najważniejszym przyjacielem człowieka”,	9	brak
- „Tęczowy kalendarz”,	4	brak
Konkursy ogólnopolskie		
- „Pocztówka z wakacji”,	6	4 wyróżnienia
- „Zrozumieć niepełnosprawność”,	9	1 nagroda
- „Kwiaty późnego lata i jesieni”,	7	2 wyróżnienia
- „Święty Mikołaj w oczach dzieci”,	7	brak
- „Skąd się bierze prąd?”,	6	brak
- „Po co słoń trąbę ma?”,	6	1 nagroda
- „Moja mama, mamusia, mamunia”,	12	2-miejsce, 3 wyróżnienia
- „Autoportret czyli portret własny”,	15	1 wyróżnienie
- „Portret rodzinny w szarości”,	3	brak
- „Lasy amazonki – ptaki Amazonii”,	10	brak
- „Piękna nasza Polska cała”,	10	3 nagrody
- „Twórczość ks. Jana Twardowskiego widziana oczami dziecka”,	8	1,2,3 miejsce
- „Małe i duże zwierzęta w naturze”,	1	brak
- „Projekt zakładki do książki”,	7	I-miejsce, III- miejsce
- XVIII Konkurs „Mój świat i moje marzenia”.	13	1 wyróżnienie 2 wyróżnienie

B. Innych:

Konkurs wojewódzki

- „Na ochronę środowiska – 7 edycja – wpływ zanieczyszczeń na środowisko i nasze zdrowie”. Praca zbiorowa – trzech uczestników; główna nagroda

Konkursy Ogólnopolskie:

- Regionalny Konkurs Wiedzy Ekologicznej, I miejsce w kategorii klas IV-VI.

4. Wycieczki

Uczniowie uczestniczyli w wycieczkach:

- Muzeum Okręgowe w Lesznie,
- Rogalowe Muzeum w Poznaniu,
- Kino w Lesznie,
- Warsztaty edukacyjne czekoladowe historie Boszkowo,
- Teatr Wielki w Poznaniu,
- Firma Agromix Rojęczyn,
- Firma Winkhaus Rydzyna,
- Nadleśnictwo Włoszakowice,
- Biblioteka Pawłowice,
- Alpakomania w Tarchalinie,
- Zielona szkoła w Ustce,
- Targi edukacyjne Poznań,
- Międzynarodowe Targi Ogrodnictwa i Architektury Krajobrazu Gardenia Poznań,
- Firma Lespin Leszno,
- Firma Hipsz Rydzyna,
- Termy Wrocławskie.

5. Zawody sportowe

Uczniowie uczestniczyli w zawodach:

	Nazwa konkursu	Ilość uczestników	Nagrody, wyróżnienia
	- Mistrzostwa Ośrodka w Trójboju Siłowym- szkolny	14	brak
	- Mistrzostwa Ośrodka w Unihokeju- szkolny	80	brak
	- Regionalne Biegi Przełajowe	6	3 – I miejsca, 3- II

Olimpiad Specjalnych w Poznaniu		miejsca
- Regionalny Turniej Bowlingowy Olimpiad Specjalnych w Poznaniu,	5	1-I miejsce, 4-II miejsca
- Regionalny Turniej Piłki Nożnej Olimpiad Specjalnych w Zaborowie,	8	II- miejsce
- Makroregionalny Świętokrzyski Miting w Biegach Przelajowych Olimpiad Specjalnych Ostrowiec Świętokrzyski,	3	3- I- miejsca
- XII Ogólnopolskie letnie igrzyska Olimpiad Specjalnych w Piłce Nożnej w Warszawie,	4	1- I miejsce
- XII Ogólnopolskie letnie igrzyska Olimpiad Specjalnych w LA w Kielcach	7	3- I miejsca, 4-II miejsca

6. Szkoła promująca zdrowie:

Jako Szkoła Promująca Zdrowie kluczowym naszym założeniem jest spostrzeganie zdrowia jako potrzeby nie tylko uczniów, lecz w równym stopniu ich rodziców i pracowników szkoły. Jak co roku w roku szkolnym 2021/2022 staraliśmy się włączyć w proces polepszania jakości swego życia wszystkich jednakowo. Realizowaliśmy założenia planu ustalonego na początku roku szkolnego. Problemem priorytetowym wyłonionym do realizacji był problem: „Żyję ekologicznie, zdrowo i bezpiecznie”. Realizacja planu miała zatem za zadanie uświadomić dzieciom i ich rodzicom, jak ważne jest właściwe zachowanie wpływające na nasze oraz innych samopoczucie i zdrowie. Chcieliśmy, aby dzieci potrafiły prawidłowo się zachować i reagować na zagrożenia ekologiczne i ich następstwa.

Na bieżąco prowadziliśmy wszechstronną edukację propagującą zdrowie we wszystkich jej aspektach (psychicznym, fizycznym, społecznym i duchowym). W procesie edukacji zdrowotnej integrowaliśmy działania wielu współrealizatorów:

- pracowników służby zdrowia, zwłaszcza higienistki szkolnej,
- opiekunów szkolnego koła PCK
- specjalistów spoza szkoły
- rodziców zwłaszcza posiadających odpowiednie kompetencje, wspierających pracę wychowawcy.

Podstawowymi zadaniami, jakimi kierowaliśmy się w procesie realizacji programu Szkoły Promującej Zdrowie było:

- Propagowanie zdrowego stylu życia.
- Tworzenie nawyków prozdrowotnych.
- Wychowanie ucznia, który radzi sobie z problemami, nawiązuje pozytywne relacje z otoczeniem, akceptuje samego siebie.
- Uświadamianie uczniom, rodzicom i nauczycielom zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi.
- Współpraca z instytucjami wspierającymi działalność profilaktyczną.
- Wspieranie rodziców w zakresie poszerzania ich wiedzy na temat profilaktyki prozdrowotnej.
- Dbłość o środowisko fizyczne szkoły.

Procesem objęci byli wszyscy członkowie społeczności szkolnej (uczniowie, nauczyciele i inni pracownicy), a także środowisko zewnętrzne, w którym szkoła funkcjonuje. Sporą wagę w działaniach propagujących świadome dbanie o zdrowie przypisaliśmy rodzicom. Od nich bowiem zależy przede wszystkim, to czy program wychowania zdrowotnego będzie wzmacniany poza szkołą, a więc w środowisku rodzinnym.

Realizacja Projektu Szkoły Promującej Zdrowie ściśle zazębiała się z Programem Wychowawczo – Profilaktycznym Ośrodka oraz Planem SK PCK.

7. Pracownie szkolne

Podczas swojej pracy nauczyciele chętnie wykorzystywali zasoby pracowni szkolnych: internetowej, audiowizualnej, pracowni Marii Montessori, integracji sensorycznej, pracowni Radosna Szkoła oraz pracowni gospodarstwa domowego, gdzie odbywają się m.in. praktyki. Nauczyciele prowadzili zajęcia z wykorzystaniem tablicy interaktywnej, monitorów interaktywnych i tabletów.

8. Zajęcia rewalidacyjne i z pomocy psychologiczno- pedagogicznej.

Zajęcia rewalidacyjne realizowane są w wymiarze 12 godzin i 10 godzin na oddział w zależności od niepełnosprawności uczniów w danym oddziale (zgodnie z ramowymi planami nauczania). W ramach zajęć rewalidacyjnych realizowane są zajęcia:

- o charakterze logopedycznym,
- tyflopedagogiczne,
- integracji sensorycznej,
- hipoterapii,
- arteterapia- terapia ręki,
- stymulujące funkcje percepcyjno- motoryczne,

- stymulujące funkcje percepcyjno- motoryczne, poznawcze i społeczne o charakterze surdopedagogicznym,
- usprawniające funkcje poznawcze, percepcyjno- motoryczne, stymulujące sferę emocjonalno- społeczną,
- stymulujące kompetencje społeczne i komunikacyjne,
- język migowy,
- zajęcia o charakterze terapii behawioralnej,
- zajęcia wspomagające techniki szkolne,
- zajęcia o charakterze neurologopedycznym,
- zajęcia ruchowe.

Zajęcia rewalidacyjne odbywają się w formie indywidualnej lub grupowej zgodnie z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego.

Ilość godzin zajęć z pomocy pedagogicznej zatwierdzana jest przez Organ Prowadzący. W ramach tych zajęć prowadzone są zajęcia dydaktyczno- wyrównawcze, z edukacji wczesnoszkolnej, z języka polskiego, matematyki i ogólne, korekcyjno- kompensacyjne i rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne.

Uczniowie szkoły objęci są pomocą psychologiczno – pedagogiczną. Dla każdego ucznia opracowane zostały Wielospecjalistyczne Oceny Poziomu Funkcjonowania Ucznia oraz Indywidualne Programy Edukacyjne – Terapeutyczne, z których zalecenia były realizowane podczas zajęć rewalidacji indywidualnej, zajęć logopedycznych i korekcyjno – kompensacyjnych oraz podczas spotkań z pedagogiem i psychologiem szkolnym.

9. Działalności Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego w SOSW w Rydzynie, w roku szkolnym 2021/2022

Doradztwo zawodowe w roku szkolnym 2021/2022 realizowane było we wszystkich oddziałach, na wszystkich etapach edukacyjnych - począwszy od oddziału przedszkolnego, aż po szkoły branżowej. Realizacja zadań przebiegała zgodnie z opracowanymi dla wszystkich oddziałów aktualnymi harmonogramami zajęć. Uczniowie podczas zajęć z doradcami zawodowymi oraz na zajęciach lekcyjnych i wychowawczych, zajęciach kształtujących kompetencje zawodowe zdobywają wiedzę i umiejętności kluczowe, które są niezbędne do rozwoju osobistego i zawodowego. W poprzednim roku szkolnym odbyły się też wycieczki do zakładów pracy – „Lespinu” w Lesznie oraz Przetwórni „Hipsz” w Rydzynie. Uczniowie klas VII, VIII oraz szkoły branżowej poznali środowiska i warunki pracy w tych zakładach, poznali nowe zawody i ich charakterystykę, dowiedzieli się na temat wymagań pracodawcy stawianych przyszłemu pracownikowi oraz kwalifikacjach jakie są niezbędne na poszczególne stanowiska pracy. Takie spotkania z pracodawcami

przyczyniają się do wprowadzenia naszych absolwentów na rynek pracy oraz łatwiejszego poruszania się na nim. Uczniowie klas VII i VIII mają też organizowane spotkania w Centrum Informacji i Planowania Kariery w Lesznie, gdzie pod okiem fachowca rozwiązują testy i otrzymują informację zwrotną na temat obszaru zawodowego, w którym będą mogli w przyszłości najlepiej się sprawdzać. Ułatwia to naszym uczniom podejmowanie decyzji zawodowych i obierania ścieżki edukacyjnej.

10. Działania pedagogów i psychologów w SOSW w Rydzynie w roku szkolnym 2021/2022.

Praca pedagogów szkolnych i psychologów przebiegała zgodnie z obowiązującym prawem oświatowym (Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach). W wyżej wymienionym okresie podejmowano na terenie szkoły oraz internatu następujące działania :

A. Diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów:

- analiza orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego pod kątem organizacji zalecanych form i warunków wsparcia,
- zapoznanie z dokumentacją uczniów przyjętych do placówki,
- wywiady z rodzicami nowo przyjętych uczniów,
- planowanie spotkań zespołów ds. opracowania Wielospecjalistycznej Oceny Funkcjonowania Ucznia oraz Indywidualnych Programów Edukacyjno – Terapeutycznych,
- udział w spotkaniach zespołów ds. opracowania WOPFU i IPET,
- analiza dzienników szkolnych pod kątem frekwencji i ocen uczniów,
- konsultacje z nauczycielami i wychowawcami klas i grup internackich,
- kontakty telefoniczne z kuratorami sądowymi, społecznymi oraz asystentami rodzin.

B. Diagnozowanie i monitorowanie sytuacji wychowawczej w szkole oraz internacie:

- obserwacja relacji rówieśniczych w poszczególnych klasach i grupach internackich oraz podczas przerw międzylekcyjnych,
- konsultacje z wychowawcami klas i grup wychowawczych, specjalistami, nauczycielami - analiza potrzeb i trudności uczniów, wspólne planowanie i wdrażanie oddziaływań mających na celu poprawę funkcjonowania uczniów,
- monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.

C. Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do

rozpoznanych potrzeb:

- planowanie zajęć z zakresu pomocy psychologiczno – pedagogicznej,
- prowadzenie przez pedagoga w ramach etatu zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej(zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno – społeczne),
- prowadzenie przez psychologa w ramach etatu łączonego zajęć z zakresu pomocy psychologiczno – pedagogicznej (zajęcia korekcyjno- kompensacyjne, zajęcia wspierające umiejętności uczenia się, zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno – społeczne),
- rozmowy wspierające z uczniami w sytuacjach trudnych,
- wspieranie procesu adaptacji nowych uczniów w środowisku szkolnym,
- wspieranie nauczycieli w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- indywidualne konsultacje i porady dla rodziców,
- indywidualne cykliczne spotkania uczniów z psychologiem,
- organizowanie pomocy w formie dofinansowania OPS do wyżywienia uczniów w trudnej sytuacji materialnej,
- organizowanie spotkań z rodzicami w sytuacjach problemowych.

D. Podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży:

- organizacja indywidualnych i grupowych spotkań uczniów z policją,
- organizacja akcji „Jabłko zamiast papierosa”,
- organizacja warsztatów dla uczniów „Profilaktyka i interwencja wobec osób eksperymentujących z substancjami psychoaktywnymi”,
- systematyczne przygotowywanie materiałów informacyjnych umieszczanych w gablocie pedagoga/psychologa,
- realizacja założeń planu Szkoły Promującej Zdrowie
- prace w ramach zespołu ds. Programu Wychowawczo-Profilaktycznego - analiza sytuacji wychowawczo-profilaktycznej Ośrodka, diagnoza efektywności podejmowanych działań profilaktycznych- opracowanie i analiza ankiet dla rodziców, przygotowanie raportu z ewaluacji.
- przekazanie wychowawcom klas wraz z instruktażem bezpłatnych materiałów dotyczących kwestii zdrowia psychicznego,

E. Inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych:

- działania interwencyjne w sytuacjach kryzysowych (konflikty między uczniami, bójki, zachowania agresywne)

- rozmowy wychowawczo – dyscyplinujące z uczniami sprawiającymi trudności wychowawcze
- współpraca z osobami i instytucjami wspierającymi działania szkoły w tym zakresie (zespół dzielnicowych w Rydzynie, kuratorzy, asystenci rodzin, pielęgniarka szkolna)

F. Minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie różnych form pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów.

- planowanie i organizacja zajęć rewalidacyjnych i zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej
 - indywidualne zajęcia z uczniami przejawiającymi zaburzenia zachowania
- współpraca z rodzicami w zakresie minimalizowania skutków zaburzeń rozwojowych (porady i konsultacje, organizowanie spotkań z rodzicami w szkole)
- współpraca z pracownikami PCPR, ośrodków pomocy społecznej, kuratorami, asystentami rodzin , policją , sądami, lekarzami

G. Stała współpraca w zespole pedagogów i psychologów, a także współpraca z dyrektorem ośrodka, wicedyrektorami oraz kierownikiem internatu:

- wymiana informacji
- konsultacje
- podejmowanie wspólnych działań w sytuacjach kryzysowych

H. Wspieranie nauczycieli, wychowawców klas oraz wychowawców grup internackich w prowadzonej przez nich działalności opiekuńczo-wychowawczej i udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej:

- pogadanki i rozmowy z uczniami w klasach na godzinach wychowawczych,
- kontakty telefoniczne z rodzicami, kuratorami, asystentami rodzin,
- indywidualne rozmowy z uczniami sprawiającymi szczególne problemy wychowawcze.

I. Prowadzenie dokumentacji dotyczącej monitorowania frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych (comiesięczne zestawienia).

J. Naliczanie odpłatności za dożywianie uczniów dojeżdżających i przygotowywanie informacji dla rodziców oraz zestawień dla księgowości.

K. Medycyna pracy – przygotowanie dokumentacji i organizacja badań uczniów klas VIII w Centrum Medycznym Ventriculus w Lesznie.

L. Opracowanie danych ankietowych do SIO i Kuratorium Oświaty, opracowanie wskazówek dla wychowawców klas dotyczących prowadzenia dokumentacji WOPFU i IPET, opracowanie zmian w Statucie Ośrodka dotyczących organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej,

L. Praca w zespołach:

- ds. Programu Wychowawczo – Profilaktycznego,
- ds. opracowania Wielospecjalistycznej Oceny Funkcjonowania Ucznia i Indywidualnego Programu Edukacyjno-Terapeutycznego,
- ds. opracowania i uaktualniania procedur w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem covid-19,
- ds. Wewnętrzny Systemu Oceniania.

M. Współpraca z instytucjami wspierającymi placówkę w działaniach na rzecz dzieci:

- Poradnie Psychologiczno -Pedagogiczne – organizacja badań diagnostycznych uczniów, udział w spotkaniach Zespołu Samokształceniowego Pedagogów i Psychologów Powiatu Leszczyńskiego organizowanych przez PPPP w Rydzynie ,
- PCPR Leszno, PCPR Góra, Organizator Pieczy Zastępczej - Leszno – udział w spotkaniach dotyczących oceny sytuacji uczniów przebywających w rodzinach zastępczych,
- Zespół Dzielnicowych w Rydzynie – interwencje w sytuacjach kryzysowych, profilaktyczne spotkania z uczniami,
- kuratorzy i asystenci rodzin – wymiana informacji o sytuacji rodzinnej i szkolnej uczniów,
- ośrodki pomocy społecznej – organizacja pomocy w zakresie dofinansowania do dożywiania uczniów, wymiana informacji na temat sytuacji rodzinnej uczniów,
- służba zdrowia- współpraca z lekarzami specjalistami.

N. Sporządzanie pisemnych informacji na temat funkcjonowania uczniów na wnioski sądów rodzinnych, kuratorów sądowych, powiatowych centrów pomocy rodzinie, ośrodków pomocy społecznej.

O. Sporządzanie na wnioski rodziców opinii psychologicznych na potrzeby zespołów ds. orzekania o niepełnosprawności.

P. Sprawowanie opieki nad praktykami studenckimi.

11. Świetlica szkolna

W Specjalnym Ośrodku Szkolno- Wychowawczym w Rydzynie świetlica szkolna jest dostępna przed i po zajęciach lekcyjnych. Celem świetlicy jest zapewnienie uczniom zorganizowanej opieki wychowawczej umożliwiającej wszechstronny rozwój dziecka, jego zainteresowań, uzdolnień i umiejętności z uwzględnieniem misji szkoły.

12. Biblioteka

W minionym roku szkolnym praca biblioteki przebiegała zgodnie z jej zadaniami, które polegały na gromadzeniu i opracowywaniu zbiorów, udostępnianiu ich uczniom,

nauczycielom i innym pracownikom szkoły, przygotowaniu uczniów do samokształcenia w dalszych etapach edukacji, propagowaniu i rozwijaniu czytelnictwa i własnych zainteresowań.

Wypożyczano uczniom i nauczycielom zgromadzone zbiory biblioteczne: lektury, książki dla dzieci i młodzieży. Udostępniano czytelnikom zasoby i materiały, które służą jako pomoce naukowe na lekcje do poszczególnych klas (encyklopedie, słowniki językowe, słowniki terminologiczne itp.). Opracowano i wypożyczano podręczniki, wydawano uczniom zeszyty ćwiczeń do poszczególnych przedmiotów. Odnotowano 293 odwiedziny w wypożyczalni oraz 566 odwiedzin w czytelni.

W ramach pracy z czytelnikiem przeprowadzono 194 lekcje biblioteczne.

Regularna, indywidualna i grupowa praca z czytelnikiem odbywała się w ramach lekcji zastępczych za nieobecnych nauczycieli oraz zaplanowanych zajęć bibliotecznych, podczas których kształtowano u czytelników dociekliwość poznawczą i umiejętność samodzielnego poszukiwania informacji w zasobach biblioteki i na internetowych stronach edukacyjnych oraz rozwijano zainteresowania czytelnicze. Poza tym poznawano ciekawe pozycje książkowe, korzystano z multimedialnych programów edukacyjnych i przydatnych stron internetowych. Pomagano uczniom w obsłudze komputera, wyborze ciekawych programów telewizyjnych, Zwracano uwagę na bezpieczeństwo w sieci, uzależnienie od mediów i komputera na oraz podnoszenie kultury ogólnej.

Prowadzono również rozmowy indywidualne z uczniami podczas, których czytelnicy opowiadali o swoich zainteresowaniach, zdobywali podstawowe wiadomości na temat korzystania ze źródeł bibliotecznych i narzędzi informacyjnych, umiejętności wyszukiwania informacji na określony temat z literatury popularnonaukowej. Pomagano w umiejętnym spędzaniu czasu wolnego poprzez udostępnianie ciekawych książek, gazet dziecięcych i młodzieżowych, krzyżówek, kolorowanek, edukację medialną: programy multimedialne, pracę z komputerem. Uczyli się właściwego zachowania w bibliotece oraz poszanowania książek.

W bibliotece odbywały się również projekcje filmów: bajek, baśni, lektur szkolnych, programów informacyjno-wychowawczych. Wszystko to sprzyjało kształtowaniu wzorca kultury czytelniczej ucznia, wyposażając go w określony zespół kompetencji czytelniczych.

W zakresie propagowania czytelnictwa przygotowano cykliczne, tematyczne zajęcia, gazetki oraz wystawki książek:

- „Ogólnopolski Dzień Głośnego Czytania”,
- „Dzień Edukacji Narodowej”- gazetka, wiersze i życzenia dla nauczycieli,

- „Wiersze dla Niepodległej” – czytanie i pisanie z uczniami utworów o Polsce, gazетка oraz wystawa książek dotyczących naszej ojczyzny,
- „Święta Bożego Narodzenia”- zajęcia tematyczne, gazetka, wystrój ,
- „Bezpieczne ferie z książką”- gazetka,
- „Słynne polskie kobiety”- gazetka ,
- „Dzień Książki dla dzieci”- gazetka oraz wystawa książek dla dzieci,
- „23 kwietnia- Światowy dzień Książki”
- „ O ekologii w bibliotece” – gazetka oraz wystawa książek o tematyce ekologicznej z okazji Dnia Ziemi.
- „XXI Ogólnopolski Tydzień Czytania Dzieciom” hasło: „Polscy autorzy dla klimatu” - gazetka oraz głośne czytanie uczniom fragmentów książki „Afryka Kazika”,
- Akcja "Warto czytać, także w wakacje"- gazetka prezentująca ciekawe książki, które warto przeczytać w czasie wakacji.

Kształtowano postawy szacunku dla polskiego dziedzictwa kulturowego, kultywowano tradycje:

- Opracowywano i wykonywano gazetki okolicznościowe, rocznicowe i tematyczne: „Rocznica wybuch II wojny światowej”, „Święto Niepodległości”, „Wspomnienie o Franciszku Ratajczaku”, „ Powstanie Wielkopolskie” , „Kwiecień miesiącem pamięci narodowej”, „Majowe święta”.

- Współorganizowano konkursy: „Dekoracja biało-czerwona”, „Słynne polskie kobiety”, „Konkurs wiedzy o polskich symbolach i barwach narodowych”

Poza tym organizowano:

- konkursy biblioteczne wiedzy dla uczniów klas IV-VIII oraz szkoły branżowej,
- konkursy biblioteczne plastyczne dla uczniów najmłodszych,

Współorganizowano innowację pedagogiczną biblioteczno-polonistyczną dla uczniów szkoły branżowej „Lektura nie musi być nudna”, podczas której uczniowie w sposób ciekawy, ucząc się i bawiąc poznawali lektury szkolne.

Biblioteka ściśle współpracowała ze wszystkimi organizacjami działającymi na terenie szkoły, wychowawcami klas, nauczycielami przedmiotów w realizacji zadań dydaktyczno-wychowawczych.

Biblioteka współpracuje z Biblioteką Publiczną Miasta i Gminy Rydzyna oraz Biblioteką Pedagogiczną w Lesznie.

W ramach prac biblioteczno-technicznych dbano o estetykę biblioteki i czytelnicy oraz dokonano:

- oprawy zniszczonych książek,
- naprawy zniszczonych książek,
- analizy czytelnictwa,
- gromadzono materiały na zajęcia przedmiotowe, na imprezy szkolne i klasowe.

13. Stołówka szkolna

Stołówka szkolna zapewnia wyżywienie dla uczniów ośrodka. Uczniowie korzystają z czterech posiłków w ciągu dnia: śniadanie, II śniadanie, obiad, kolacja. W stołówce szkolnej zatrudnione są trzy panie, z tego dwie posiadają kwalifikacje nauczyciela praktycznej nauki zawodu.

14. Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia oraz zajęcia kształtujące kompetencje zawodowe – godziny do dyspozycji dyrektora.

W roku szkolnym 2021/2022 w/w zajęcia przydzielone były zgodnie z przepisami prawa. Uczestniczyła w nich większość uczniów. Zajęcia cieszyły się dużym zainteresowaniem

Rodzaje zajęć, w których brali udział uczniowie:

- Zajęcia rozwijające postawy patriotyczne,
- Zajęcia plastyczno- muzyczno – techniczne,
- Zajęcia informatyczne,
- Zajęcia rozbudzające zainteresowania grami planszowymi,
- Zajęcia rozwijające zainteresowania językiem polskim,
- Zajęcia wzbogacające wiedzę o Unii Europejskiej,
- Zajęcia „Każdy może nauczyć się migać- poznajemy język migowy”
- Zajęcia „ W świecie wynalazków- kształtowanie postawy badawczej wobec świata, życia i ludzi.

W zajęciach rozwijających kompetencje zawodowe uczestniczyli uczniowie szkół branżowych. Podczas zajęć uczniowie poznawali kompetencje zawodowe, które są połączeniem umiejętności twardych i miękkich, wiedzy i podejścia pracownika, dzięki którym może on wypełniać swoje obowiązki i odpowiednio wykonywać daną pracę.

15. Kółka zainteresowań.

W roku szkolnym 2021/2022 w placówce działały następujące kółka zainteresowań:

- Kółko turystyczne,
- Kółko rowerowe,
- Kółka językowe (angielski, niemiecki)
- Kółko PCK

16. Praktyki studenckie

W roku szkolnym 2021/2022 praktyki odbywali studenci z różnych uczelni tj.

- PWSZ Leszno, WSH Leszno, UAM Poznań, Wyższa Szkoła Medyczna Płock.

Praktykanci z w/w uczelni odbywali praktyki w zakresie:

- Integracja sensoryczna i wczesne wspomaganie rozwoju dziecka,
- Pedagogika,
- Pedagogika Specjalna,
- Logopedia.

17. Powiatowy Zespół Wczesnego Wspomagania Rozwoju Dzieci

Powiatowy Zespół Wczesnego Wspomagania Rozwoju Dziecka (PZWWRD) obejmuje dzieci od momentu wykrycia niepełnosprawności do podjęcia nauki w szkole. Prowadzi terapię dzieci z uszkodzonym słuchem, wzrokiem, z opóźnionym rozwojem psycho - ruchowym, z niepełnosprawnością ruchową, intelektualną oraz ze spektrum zaburzeń autystycznych. prowadzi zajęcia logopedyczne, pedagogiczne, psychologiczne i terapię SI. Warunkiem objęcia dziecka terapią w PZWWRD jest uzyskanie opinii o potrzebie wczesnego rozwoju dziecka wydanej przez zespół orzekający Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej.

Terapią w PZWWRD w Rydzynie w roku szkolnym 2021/2022 objętych było 43 dzieci. W czerwcu 5 dzieci zakończyło terapię ze względu na rozpoczęcie obowiązku szkolnego . Dzieci realizowały od 4 do 8 godzin terapii miesięcznie. Zajęcia prowadzone były w formie indywidualnej i grupowej.

Skład Zespołu :

Lp.	Specjalista	Ilość dzieci, pod opieką terapeuty
1.	Surdologopeda, surdopedagog	8
2.	Logopeda, neurologopeda	10
3.	Logopeda,	11
4.	Surdopedagog, oligofrenopedagog,	4

5.	Oligofrenopedagog, tyflopodagog, koordynator wczesnego wspomagania	6
6.	Surdopedagog, oligofrenopedagog	11
7.	Oligofrenopedagog, terapeuta Integracji Sensorycznej	23
8.	Logopeda	4
9.	Psycholog	8
10.	Oligofrenopedagog, surdopedagog	4
11.	Oligofrenopedagog	2
12.	Neurologopeda	2

DZIECI ZE WZGLĘDU NA NIEPEŁNOSPRAWNOŚĆ :

Niepełnosprawność	Ilość dzieci
Afazja	3
Autyzm	4
Zespół Downa	2
Niedosłuch, słabosłyszenie	8
Zespół Angelmana	1
Zespół wad wrodzonych/genetycznych	2
Opóźniony rozwój psychoruchowy	3
Niepełnosprawność ruchowa	8
Niepełnosprawność intelektualna	9
Głuchota	4
Całościowe zaburzenia rozwoju	2
Słabowidzenie	1

DZIECI WG WIEKU:

Rok urodzenia dziecka	Ilość dzieci
2014	5
2015	6
2016	14
2017	9
2018	5
2019	2
2020	1
2021	1

DZIECI WEDŁUG MIEJSCA ZAMIESZKANIA

Miejsce zamieszkania	Ilość dzieci
Powiat leszczyński	29
Miasto Leszno	4
Powiat rawicki	4
Powiat kościański	2
Powiat gostyński	3
Powiat górowski	1

W roku szkolnym 2021/2022 została opracowana niezbędna dokumentacja dotycząca przystąpienia do programu „Za życiem”.

18. Schronisko Młodzieżowe:

Sezonowe Szkolne – Schronisko Młodzieżowe w roku szkolnym 2021/2022 oferowało 93 miejsca w pokojach cztero-, trzy-, dwuosobowych z wyposażeniem zgodnym z normami kategoryzacyjnymi dla schronisk młodzieżowych, wyposażone w kuchnię do dyspozycji turystów i bezpłatny parking.

W roku szkolnym 2021/2022 ze schroniska skorzystało 14 osób. W tym czasie udzielono 42 osobonocy.

19. Internat Ośrodka

W internacie funkcjonowało 10 grup wychowawczych, w których przebywały dzieci i młodzież:

- z niepełnosprawnością umysłową w stopniu lekkim,
- z niepełnosprawnością umysłową w stopniu umiarkowanym,
- z niepełnosprawnością umysłową w stopniu znacznym,
- z zaburzeniami i wadami słuchu,
- z autyzmem,
- z afazją,
- ze sprzężeniami niepełnosprawności umysłowej w stopniu lekkim, umiarkowanym, z niepełnosprawnością ruchową, niesłyszeniem i słabo słyszeniem oraz autyzmem.

Działania podejmowane w Internacie Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego w Rydzynie w roku szkolnym 2021/2022 wynikały z założeń rocznego planu pracy opiekuńczo-wychowawczej, indywidualnych planów pracy nauczycieli-wychowawców, planów pracy Samorządu Internatu i koła PCK, Planu Pracy Szkoły Promującej Zdrowie oraz indywidualnych bieżących potrzeb wychowanków.

Formy realizacji przyjętych działań to budowanie relacji z wychowankami bazującej na poczuciu bezpieczeństwa i akceptacji, nauka nawiązywania i podtrzymywania pozytywnych relacji z rówieśnikami oraz z osobami dorosłymi, organizacja zajęć o charakterze rekreacyjnym, kulturalno-oświatowym i sportowym, systematyczne zachęcanie rodziców do włączenia się w proces wychowawczo-dydaktyczny dzieci, organizacja zajęć mających na celu nabycie nowych umiejętności oraz doskonalących już posiadane, udzielanie wsparcia pedagogicznego i psychologicznego, pobudzanie i rozwijanie zainteresowań wychowanków, nauka konstruktywnego rozwiązywania konfliktów, stała motywacja do realizacji obowiązku szkolnego bądź do zmiany zachowania.

Szczególny nacisk kładziono na przestrzeganie obowiązujących w internacie i w grupach regulaminów, harmonogramu dnia, zasad przeciwpożarowych i BHP, utrwalanie nawyków zdrowego odżywiania, aktywnego wypoczynku i bezpieczeństwa komunikacyjnego oraz kultywowanie obrzędowości i tradycji.

W ramach przeciwdziałania agresywnym zachowaniom wychowanków diagnozowano przyczyny i źródła agresji, przeprowadzano rozmowy indywidualne i wskazywano możliwości rozwiązywania konfliktów między rówieśnikami.

Stałym elementem pracy opiekuńczo-wychowawczej jest kontakt z rodzicami lub opiekunami. W większości przypadków współpraca rodzic-wychowawca jest zadowolająca. W mijającym roku szkolnym odbywały się rozmowy z rodzicami, podczas których

wymieniano informacje dotyczące potrzeb i stanu zdrowia wychowanków, wspólnie omawiano i rozwiązywano problemy wychowawcze, szukano skutecznych rozwiązań, przekazywano rodzicom wiedzę n/t zainteresowań dzieci, zdolności oraz odnoszonych przez nich sukcesów i postępów, proponowano sposoby spędzania czasu wolnego przez dziecko podczas pobytu w domu rodzinnym.

Najważniejszym elementem pracy opiekuńczo-wychowawczej jest kierowanie się dobrem dziecka, zapewnienie możliwie jak najlepszych warunków do nauki i rozwoju oraz zaspokojenia potrzeb. Wychowawcy dają wychowankom prawo współdecydowania i wypowiedzania się we wszystkich sprawach. Internat spełnia oczekiwania podopiecznych i ich rodziców. Wychowankowie mają zapewnione dobre warunki mieszkaniowe, właściwie zorganizowany czas wolny i naukę własną.

Stopień realizacji i wykonalności poszczególnych zadań w planie pracy opiekuńczo-wychowawczej jest bardzo dobry. Codzienna obserwacja, kontakt i praca z młodzieżą sama kształtuje i wnosi coraz to nowe zadania do realizacji, które będą wprowadzane do planu z przeznaczeniem do wdrożenia w życie w roku szkolnym 2022/2023.

Szczególne nacisk w roku szkolnym 2021/2022, w związku z epidemią Covid-19, kładliśmy na zapoznanie wychowanków i wdrażanie procedur zapobiegania zakażeniom wirusem Sars-CoV-2. Na początku roku szkolnego wspieraliśmy wychowanków z ponownym wdrożeniem się w życie internackie po długim czasie obecności w domu związanego z pandemią.

Na bieżąco prowadzone były zajęcia rekreacyjno-sportowe z różnych dyscyplin (piłka nożna, tenis stołowy), zgodnie z zainteresowaniami dzieci i młodzieży. Celem zajęć było wdrożenie podopiecznych do przestrzegania zasad współżycia zespołowego, kształtowanie samodyscypliny, rozwijanie poczucia odpowiedzialności za zdrowie i bezpieczeństwo swoje oraz kolegów, kształtowanie potrzeby podporządkowania się przez wychowanków określonym regułom gier i zabaw, propagowanie zasad „czystej gry” (fair play), rozbudzenie zainteresowań aktywnością ruchową, motywowanie do aktywności ruchowej.

W roku szkolnym 2021/2022 należy wyróżnić przede wszystkim aktywność spełniającą wymagania kierunków polityki oświatowej państwa, a w szczególności: wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro, kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie; roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne czy rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

Wszystkie podejmowane działania miały na celu wspomaganie prawidłowego rozwoju psychofizycznego podopiecznych przy rozwiązywaniu różnych trudnych sytuacji szkolnych, wychowawczych i osobistych.

Wychowawcy indywidualnie podchodzili do każdego z podopiecznych, służąc im radą i pomocą.

Wychowawcy przygotowali dla podopiecznych szeroką i ciekawą ofertę zajęć dla wszystkich grup wychowawczych oraz adresowanych do różnych grup wiekowych o charakterze integracyjnym. Swoje zainteresowania wychowankowie realizowali podczas zajęć i konkursów plastycznych, wiedzy, sportowych, kulinarnych, z zakresu szeroko pojętego bezpieczeństwa i higieny, technicznych i przyrodniczych.

Internat to miejsce, gdzie wychowankowie spędzają zdecydowaną większość dnia w czasie pobytu w Ośrodku. To miejsce, gdzie podopieczni odpoczywają, wspólnie spędzają czas, bawią się, przygotowują do zajęć edukacyjnych w szkole, rozwijają swoje zdolności i umiejętności, uczą się samodzielności i kontaktów z rówieśnikami.

Nauczyciele-wychowawcy podejmują się dodatkowych pozaplanowych zadań i obowiązków m.in. prowadzą kronikę Internatu, Samorząd Internatu, koło PCK, współpracują z różnymi organizacjami pozarządowymi i jednostkami samorządowymi w Rydzynie i w Lesznie, organizują imprezy tematyczne i okolicznościowe, wycieczki, pracują w zespołach ds. ewaluacji wewnętrznej Ośrodka, autoewaluacji programu Szkoła Promująca Zdrowie i promocji Ośrodka, zaopatrują wychowanków w niezbędne przybory szkolne, odzież, środki higieniczne, pozyskują sponsorów.

W roku szkolnym 2021/2022 wychowankowie Internatu uczestniczyli (z zachowaniem reżimu sanitarnego) między innymi w następujących akcjach, konkursach i projektach:

Nazwa konkursu	Ilość uczestników	Nagrody, wyróżnienia
-„BohaterON – włącz historię”	20	brak
-„Szkoła Pamięta”	20	brak
-„Razem na Święta”	15	brak
-„Moje Powstańcze Korzenie. Powstanie Wielkopolskie we Wspomnieniach Rodzinnych”	15	brak
-Ogólnopolski	3	brak
	4	wyróżnienia-

konkurs plastyczny „Baśnie H. Andersena” - „Polskie Serce Pękło Katyń 1940”		podziękowania
- „Sprzątanie Świata”	50	
- „Zbieramy żołądź dla zwierząt”	50	
- Przygotowanie laurek i życzeń dla emerytów SOSW z okazji Dnia Edukacji Narodowej	30	
- Jarmark Świąteczny – wykonanie dekoracji na jarmark	20	Wyróżnienia dla uczestników
- Konkurs „Unia Europejska to my” – Dzień niemiecki	20	
- Międzynarodowy Dzień Głuchego	50	
- „Dzień Papieski”	50	wyróżnienia
- „Święto marchewki”	30	brak
- Projekt „Liściaki – cudaki”	50	brak
- Dzień Praw Dziecka	50	
- Dzień Pluszowego misia	20	
- Dzień życzliwości i pозdrowień	50	
- Turniej w Darta „Do celu”	15	
- Andrzejki –	50	Wyróżnienia

wieczór wróżb i zabaw	6	
- Wycieczka do Poznania na mecz piłki nożnej Lecha Poznań	20	
- Akcja „But”	50	
- Projekt „Czad - cichy zabójca”	50	
- Projekt „Bezpieczeństwo w sieci”	50	
- „Żyję ekologicznie, zdrowo i bezpiecznie” – -	50	
Projekt „Dekalog ekologa”	50	
- Projekt „Bezpieczne ferie zimowe”	15	
- Dzień Honorowego Krwiodawstwa – Konkurs „Krew ratuje życie”	50	Wyróżnienia
- Konkurs wiedzy o Polsce	50	3 wyróżnienia
- Kolacja wigilijna		
- Wieczór kolęd	20	
-Przygotowanie laurek i życzeń świątecznych dla emerytów SOSW na Boże Narodzenie	50	
- Projekt „Anioły Dobroci”	30	
- Walentynki	7	

- Moda na niepalenie	13	
- Karnawałowy Bal Przebierańców	20	
- Narodowy Dzień Pamięci Żołnierzy Wyklętych	50	
- Akcja „Jestem Eko”	50	
- Akcja „Solidarni z Ukrainą”	50	
- Dzień Kobiet	15	
- Dzień Mężczyzn	4	
- Akcja „Rewia Talentów”	30	
- Udział w Targach Edukacyjnych w Poznaniu	20	
- Zdrowe żywienie, to mądre myślenie	50	
- Obchody Międzynarodowego Dnia Języka Ojczystego	50	
- Halowy Turniej piłki nożnej o Mistrzostwo Internatu	30	
- Dzień kolorowej skarpetki	15	
- Powitanie Wiosny	30	
- „Rodzinna dawniej i dziś” – spotkania w ramach innowacji pedagogicznej	30	
- Pierwsza pomoc	50	

przedmedyczna – spotkanie ze strażakami	30	
- „Śpiewać każdy może” – muzyczne karaoke	30	
- Dzień Służby Zdrowia	30	
- Dzień Ziemi	50	
- Ekologiczny Pokaz Mody	50	
- Plebiscyt Osobowości Wychowanków Internatu	30	
- Spotkanie z Poezją	30	
- Witaminy na talerzu – projekt kulinarny	10	
- Wychowankowie w obiektywie – konkurs fotograficzny	50	
- Dzień Dziecka	50	
- Bezpiecznie i zdrowo spędzam wakacje – ABC bezpiecznych wakacji	10	
- Kółko filmowe „Stopklatka”	15	
- Kółko sportowe „Trenuj razem z nami”	20	

Zespół Szkół Specjalnych w Górznie

Dyrektor: Iwona Stiller

I. Ilość uczniów w poszczególnych typach szkół w Zespole Szkół Specjalnych w Górznie.

Zespół Szkół Specjalnych w Górznie				
Typ szkoły		Ilość uczniów/ wychowanków wg SIO stan na 30.09.2021 r.	Ilość uczniów/ wychowanków przyjętych po SIO	Ilość oddziałów/ grup wychowawczych
Szkoła Podstawowa Specjalna przy SP ZOZ MSWiA Centrum Rehabilitacji w Górznie	SP	1**	-	1
Liceum Ogólnokształcące Specjalne przy SP ZOZ MSWiA Centrum Rehabilitacji w Górznie	-	1**	-	-
Zespół zajęć	SP	1**	-	Ferie zimowe

pozalekcyjnych	PP	1**	-	i letnie 3 grupy wychowawcze
Szkola Podstawowa Specjalna w Górznie	dział przedszkolny	1	0	0,5
	„O”	1	0	0,5
	SP	22	0	6
	Zajęcia rewalidacyjno - wychowawcze	4	0	1
Szkola Specjalna Przystosowujaca do Pracy	-	5	0	1

** średnioroczna ilość uczniów i wychowanków

II. Kadra pedagogiczna

Ilość nauczycieli pełen etat	Ilość nauczycieli niepełnozatrudnionych	Niepełnozatrudnieni w przeliczeniu na etaty	Razem etaty
14	4	1,47	15,47

III. Awans zawodowy.

Nauczyciele wg stopnia awansu zawodowego*

Bez stopnia awansu	Stażysta	Kontraktowy	Mianowany	Dyplomowany
-	-	3	3	12

*dane według SIO z dnia 30.09.2021 r.

IV. Doksztalcanie nauczycieli.

W ramach doksztalcania nauczyciele uzyskali następujące kwalifikacje:

1) Doskonalenie zawodowe nauczycieli odbywało się w zakresie wspomagania w nadzorze pedagogicznym:

- Szkolenie: Obsługa i wykorzystywanie programu MÓWIK w terapii i życiu codziennym osób ze złożonymi potrzebami komunikacyjnymi,
- Szkolenie BHP,
- Próbną ewakuacja ppoż.,
- Szkolenie nauczycieli z zakresu procedur przeprowadzania egzaminów zewnętrznych,
- Zapozdawanie nauczycieli o nowych lub zmianach w przepisach prawa oświatowego,

2) Na formach doskonalenia zawodowego organizowanego przez podmioty zewnętrzne (kursy, konferencje, warsztaty) nauczyciele kształcili się:

- Studia Podyplomowe – Logopedia – 2 nauczycieli,
- Studia Podyplomowe – Edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu – 1 nauczyciel,
- Szkolenie egzaminatorów egzaminu ósmoklasisty z zakresu oceniania prac z języka polskiego – 1 nauczyciel,
- Szkolenie egzaminatorów egzaminu ósmoklasisty z zakresu oceniania prac z matematyki – 1 nauczyciel,
- Podstawy języka ukraińskiego – 1 nauczyciel,
- kurs konwersacyjny języka ukraińskiego,
- Jak prowadzić postępowanie diagnostyczno – terapeutyczne w konkretnych przypadkach zaburzeń SI,

- W świecie robotyki – roboty w szkole,
- Kursy programowania w Scratch z Klubem Młodego Programisty,
- IX Konferencja naukowa z okazji Światowego Dnia Książki i Praw Autorskich „Meandry Literatury”,
- Cykl szkoleniowy jak zadbać o siebie i wspierać innych:
 1. „Otoczenie dziecka – jak go nie strauumatyzować”
 2. „Jak zaopiekować się dzieckiem w traumie ? Konkretnie rozwiązania”
 3. „Jak wspierać dziecko w budowaniu poczucia bezpieczeństwa w szkole”
- Program wychowawczo – profilaktyczny w kontekście diagnozy sytuacji wychowawczej i potrzeb rozwojowych uczniów oraz podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowe państwa w roku szkolnym 2021/2022
- Nadzór pedagogiczny dyrektora szkoły jako działanie pro jakościowe
- Edukacja na czasie. Uczeń. Umiejętność krytycznego myślenia.”
- Integracja sensoryczna w przedszkolu
- Kreatywne zajęcia rewalidacyjne.

V. Wyniki egzaminów zewnętrznych.

Do egzaminu ósmoklasisty zgłoszono czterech uczniów.

1) Egzamin ósmoklasisty dla uczniów w normie intelektualnej – język polski

Ilość uczniów zdających egzamin	Średni wynik szkoły, wyniki egzaminu z zakresu języka polskiego	Średni wynik powiatu leszczyńskiego wyniki egzaminu z zakresu języka polskiego	Średni wynik województwa wielkopolskiego wyniki egzaminu z zakresu języka polskiego	Średni wynik ogólnopolski wyniki egzaminu z zakresu języka polskiego
1	60,00 %	57,00 %	56,66 %	60,00 %

2) Egzamin ósmoklasisty dla uczniów w normie intelektualnej – **matematyka**

Ilość uczniów zdających egzamin	Średni wynik szkoły, wyniki egzaminu z zakresu matematyki	Średni wynik powiatu leszczyńskiego wyniki egzaminu z zakresu matematyki	Średni wynik województwa wielkopolskiego wyniki egzaminu z zakresu matematyk	Średni wynik ogólnopolski wyniki egzaminu z zakresu matematyki
1	16,00 %	56,00 %	55,01 %	57,00 %

3) Egzamin ósmoklasisty dla uczniów w normie intelektualnej – **język angielski**

Ilość uczniów zdających egzamin	Średni wynik szkoły, wyniki egzaminu z zakresu języka angielskiego	Średni wynik powiatu leszczyńskiego wyniki egzaminu z zakresu języka angielskiego	Średni wynik województwa wielkopolskiego wyniki egzaminu z zakresu języka angielskiego	Średni wynik ogólnopolski wyniki egzaminu z zakresu języka angielskiego
1	22,00 %	61,00 %	63,75 %	67,00 %

1) Egzamin ósmoklasisty dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim – **język polski**

Ilość uczniów zdających egzamin	Średni wynik szkoły, wyniki egzaminu z zakresu języka polskiego	Średni wynik powiatu leszczyńskiego wyniki egzaminu	Średni wynik województwa wielkopolskiego wyniki egzaminu	Średni wynik ogólnopolski wyniki egzaminu z zakresu języka
---------------------------------	---	---	--	--

		z zakresu języka polskiego	z zakresu języka polskiego	polskiego
3	50,33 %	-	-	43,00 %

2) Egzamin ósmoklasisty dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim – **matematyka**

Ilość uczniów zdających egzamin	Średni wynik szkoły, wyniki egzaminu z zakresu matematyki	Średni wynik powiatu leszczyńskiego wyniki egzaminu z zakresu matematyki	Średni wynik województwa wielkopolskiego wyniki egzaminu z zakresu matematyk	Średni wynik ogólnopolski wyniki egzaminu z zakresu matematyki
3	42,67 %	-	-	41,00 %

3) Egzamin ósmoklasisty dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim – **język angielski**

Ilość uczniów zdających egzamin	Średni wynik szkoły, wyniki egzaminu z zakresu języka angielskiego	Średni wynik powiatu leszczyńskiego wyniki egzaminu z zakresu języka angielskiego	Średni wynik województwa wielkopolskiego wyniki egzaminu z zakresu języka angielskiego	Średni wynik ogólnopolski wyniki egzaminu z zakresu języka angielskiego

3	40,33 %	-	-	44,00 %

VI. W roku szkolnym 2021/2022 w szkole odbyły się następujące uroczystości, wydarzenia i spotkania edukacyjne:

Uroczystości szkolne, patriotyczne	Wydarzenia	Programy, akcje okresowe, wielodniowe
<ul style="list-style-type: none"> - Inauguracja roku szkolnego - Świątowanie Narodowego Dnia Niepodległości: włączenie do akcji „Rekord dla Niepodległej”, zaśpiewanie 4 zwrotek hymnu narodowego 11 listopada o godz. 11:11; konkurs patriotyczny: plastyczny, muzyczny i recytatorski - Spotkanie przy świątecznym stole wigilijnym – świąteczny konkurs artystyczny, wspólne śpiewanie kolęd, gwiazdor z podarunkami - Wielkanocne śniadanie 	<ul style="list-style-type: none"> - Dzień Pluszowego Misia - Próbną ewakuacja uczniów i pracowników szkoły na wypadek wystąpienia zagrożenia pożarowego - Zabawa andrzejkowa - Spotkanie z okazji Międzynarodowego Dnia Osób z Niepełnosprawnościami - Wybory do rady samorządu uczniowskiego - Czytające mikołajki – czytanie uczniom wierszy o święty - Dzień Bezpiecznego Internetu - Wiosenny kiermasz – promocja dziecięcej i młodzieżowe twórczości artystycznej - Obchody światowego Dnia Ziemi – warsztaty - Udział w akcji „Zielona 	<ul style="list-style-type: none"> - Śniadanie daje moc. Tydzień zdrowia – kształtowanie zdrowych nawyków żywieniowych - Czytająca szkoła – codzienne czytanie uczniom dla przyjemności - Zadbanie o karmę dla leśnych zwierząt – zebranie żołędzi i kasztanów - Nasze bezpieczeństwo – rozwijanie umiejętności reagowania w trudnych lub niebezpiecznych sytuacjach - Udział w XIII – tej edycji ogólnopolskiego programu edukacyjnego – Akademia Bezpiecznego Puchatka - Udział w XIV – tej edycji ogólnopolskiego programu

<p>i poszukiwanie zajęcza</p> <p>- Apel z okazji Święta Pracy oraz Święta Konstytucji 3 Maja</p> <p>- Uroczyste zakończenie roku szkolnego</p>	<p>szkoła” – zajęcia edukacyjne w Nadleśnictwie Karczma Borowa i Nadleśnictwie Włoszakowice</p> <p>- Powitanie wiosny</p> <p>- Warsztaty ekologiczne</p> <p>- Sportowy dzień dziecka</p>	<p>edukacyjnego – Kubusiowi Przyjaciele Natury</p>
--	--	--

VII. W roku szkolnym 2021/2022 uczniowie brali udział w konkursach i zawodach szkolnych i pozaszkolnych:

Lp.	Wyszczególnienie	Ilość uczniów biorących udział w konkursach	Wyniki
1.	Osiągnięcia w konkursach, zawodach, przeglądach, turniejach, festiwalach.		
	1. XXIX Regionalny Konkurs Plastyczny „Mój świat, moje marzenia” – Rawicz 2022	7	Nagroda dyrektora Muzeum Ziemi Rawickiej – 1 uczeń Wyróżnienie – 3 uczniów
	2. XXV Wielkopolski Konkurs Plastyczny na „Najpiękniejszą Kartkę Bożonarodzeniową” Pleszew 2021	10	Dyplomy za udział
	3. XXIX Regionalny Konkurs Wiedzy Ekologicznej o tytuł „Młody Przyjaciel Środowiska” OSW Rydzyna	6	Nagrody za zajęcie II miejsca III miejsca
	4. Konkursy szkolne:		
	- Konkurs „Pieśni i poezji patriotycznej”	9	4 wyróżnienia
	- Konkurs plastyczny Najpiękniejsza kartka Bożonarodzeniowa”	11	3 wyróżnienia
	- Konkurs muzyczny „Kolędy i pastoralki”	9	5 wyróżnień
	- Szkolne Biegi Przelajowe	15	Nagrody za zajęcie I miejsca – 2 uczniów II miejsca – 2 uczniów III miejsca – 2 uczniów
	- Konkurs plastyczny „Wianki Wielkanocne”	16	Dyplomy za udział

VIII. Pozostała działalność szkoły:

1. W zakresie **promocji**: szkoła posiada stronę internetową (**zss-gorzno.pl**), facebooka, przygotowuje i przesyła informacje dotyczące upowszechniania osiągnięć uczniów do gazety gminnej w Krzemieniewie, do organu prowadzącego szkołę i organu nadzoru, współpracuje z lokalną telewizją, radiem i prasą.

2. Na terenie szkoły działał **samorząd uczniowski**:

- przeprowadzono wybory do rady samorządu uczniowskiego,
- przygotowanie kartek i upominków z okazji Dnia Chłopaka,
- zorganizowano oraz przeprowadzono zbiórkę kasztanów i żołądździ dla zwierząt na zimę,
- pomoc w organizacji i udział w szkolnych uroczystościach: Znicz pamięci, Dzień Edukacji Narodowej, Święto Niepodległości,
- przygotowano i przekazano kartki świąteczne dla koleżanek i kolegów,
- przygotowano i przeprowadzono pocztę walentynkową,
- przygotowanie ozdób wielkanocnych i prowadzenie kiermaszu,
- organizacja Dnia Sportu z okazji Dnia Dziecka – pomoc przy organizacji i realizacji konkurencji sportowych,

3. Redagowano i prowadzono kronikę szkolną we współpracy nauczycieli i samorządu uczniowskiego.

4. W szkole kontynuowano realizację **programów autorskich**:

- „Ja świat” – program zajęć edukacyjnych Funkcjonowanie osobiste i społeczne,
- „Moja praca” – program zajęć edukacyjnych Przynależenie do pracy,
- „Ja w świecie informacji” – program zajęć rozwijających komunikowanie się w Szkole Specjalnej Przysposabiającej do Pracy.

5. W ramach zajęć z zakresu **doradztwa zawodowego** uczniowie zdobyli informacje o różnych rodzajach pracy zawodowej, o drogach kształcenia i zdobywania kwalifikacji zawodowych. Istotnym elementem spotkań były tematy dotyczące poznawania przez uczniów ich własnych predyspozycji i konfrontowania ich z wymaganiami zawodowymi. Uczniowie odbyli indywidualne spotkania z przedstawicielem Centrum Informacji i Planowania Kariery.

6. **Pedagog szkolny**:

- gromadziła i analizowała dokumentację uczniów,
- dokonywała aktualizacji badań psychopedagogicznych uczniów,
- udzielała porad i konsultacji rodzicom w rozwiązywaniu trudności wychowawczych, problemów rodzinnych, pomocy w kontaktach z odpowiednimi instytucjami,
- prowadziła konsultacje indywidualne z uczniami (problemy osobiste, konflikty w szkole, zachowania agresywne),

- wspierała działania wychowawcze i opiekuńcze prowadzone przez nauczycieli,
- pomagała wychowawcom klas w rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb uczniów,
- monitorowała realizację obowiązku nauki i absencji wśród uczniów,
- dokonywała okresowej oceny sytuacji wychowawczej w szkole,
- pomagała w formułowaniu opinii psychologicznych oraz informacji o funkcjonowaniu dzieci (wnioski do sądu i kuratorów),
- prowadziła indywidualne zajęcia dla uczniów mających problemy z koncentracją uwagi,
- udzielała porad i pomocy uczniom mającym trudności w kontaktach rówieśniczych i środowiskowych,
- prowadziła zajęcia z zakresu zapobiegania Sars - CoV – 2, higieny oraz zdrowego stylu życia, a także zapobiegania zagrożeniom i niebezpieczeństwom, przeciwdziałaniu agresji,
- współpracowała z GOPS, kuratorami sądowymi, asystentami rodzin, Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną w Rydzynie oraz Centrum Rehabilitacji w Górninie,
- aktywnie uczestniczyła w spotkaniach zespołu interdyscyplinarnego organizowanego przez GOPS w Krzemieniewie,
- brała udział w szkoleniu dotyczącym zakładania Niebieskiej Karty.

7. Psycholog szkolny:

Zadania zrealizowane przez psychologa szkolnego w zakresie udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej:

- obserwowała funkcjonowanie uczniów w czasie pobytu w szkole, prowadziła z uczniami rozmowy wspierające, wyjaśniające – dyscyplinujące oraz podejmowała rozmowy i działania interwencyjne,
- wykonywała indywidualną pracę o charakterze terapeutycznym z uczniami,
- prowadziła grupowe zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno – społeczne,
- monitorowała wraz z pedagogiem i wychowawcami realizację obowiązku szkolnego i przyczyny absencji szkolnych uczniów,
- sporządzała opinie psychologiczne i informacje o funkcjonowaniu uczniów do specjalistów
- prowadziła rozmowy z rodzicami wspomagające ich umiejętności wychowawcze, ukierunkowując ich działania, wspierając emocjonalnie w trudnych dla nich sytuacjach życiowych,
- udzielała konsultacji i porad nauczycielom,
- była aktywnym członkiem zespołów ds. Wielospecjalistycznej Oceny Poziomu Funkcjonowania Ucznia i Indywidualnych Programów Edukacyjno – Terapeutycznych,
- koordynowała organizację i realizację badań psychologiczno – pedagogicznych,

Zadania zrealizowane przez psychologa szkolnego w zakresie działań profilaktycznych:

- pozyskała bezpłatne przewodniki po dostępnych formach wsparcia w obszarze zdrowia psychicznego dla mieszkańców Wielkopolski, które rozprowadziła wśród uczniów i pracowników szkoły,
- rozpropagowała wśród grona pedagogicznego informacje nt. Internetowej Platformy Specjalistyczno – Doradczej utworzonej w ramach wsparcia psychologiczno – pedagogicznego dla dzieci i młodzieży, nauczycieli, dyrektorów, rodziców i specjalistów,
- prowadziła zajęcia profilaktyczne: przeciwdziałanie agresji, prowadzenie zdrowego stylu życia, higiena.

Zadania zrealizowane przez psychologa szkolnego w zakresie doradztwa zawodowego:

- opracowała informacje o ofercie szkolnej ZSS w Górznie do Informatora Szkolnictwa Ponadpodstawowego w Lesznie i regionie leszczyńskim,
- zorganizowała i współrealizowała indywidualne konsultacje dla uczniów klasy VIII.

Zadania zrealizowane przez psychologa szkolnego w zakresie dzielenia się wiedzą:

- była opiekunem praktyki studenckiej dla studentki drugiego roku psychologii Dolnośląskiej Szkoły Wyższej we Wrocławiu.

8. Wszyscy uczniowie byli objęci zajęciami rewalidacyjnymi i pomocą psychologiczno – pedagogiczną:

- zajęcia korekcyjno – kompensacyjne – 4 uczniów,
- zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze – 5 uczniów,
- zajęcia rewalidacyjne – 32 uczniów,
- kompetencje emocjonalno – społeczne – 8,
- terapia SI – 13 uczniów,
- terapia EEG BIOFEEDBACK – 6 uczniów,
- zajęcia logopedyczne – 23 uczniów,
- zajęcia rehabilitacyjne indywidualne i grupowe – 32 uczniów.

Ocena skuteczności:

- ograniczenie niepożądanych zachowań społecznych,
- poprawa komunikacji interpersonalnej,
- poprawa percepcji wzrokowej,
- poprawa procesów myślenia przyczynowo – skutkowego,
- poprawa sprawności grafomotorycznej,
- wzmocnienie procesów emocjonalno – społecznych,
- poprawa jakości wypowiedzi ustnych uczniów,

- podejmowanie prób zmiany zachowań uczniów uczestniczących w zajęciach w zakresie kompetencji emocjonalno – społecznych,
- minimalizacja zachowań agresywnych i autoagresywnych,
- wzmocnienie motywacji do dalszej nauki i pokonywania trudności,
- poprawa koncentracji uwagi podczas zajęć,
- poprawa techniki czytania i czytania ze zrozumieniem,
- wzbogacenie słownictwa uczniów,
- wzrost pewności siebie, poczucia własnej wartości,
- większa samodzielność podczas wykonywania zadań,
- poprawa umiejętności z zakresu funkcji samoobsługowych

9. W szkole prowadzono **zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia** uczniów z godzin do dyspozycji dyrektora:

- **Zajęcia rozwijające uzdolnienia sportowe** umożliwiły uczniom podjęcie dodatkowej aktywności fizycznej rekreacyjnej. Podczas zajęć uczniowie kształtowali swoją sprawność ruchową oraz cechy motoryczne takie jak: siła, szybkość, zwinność i wytrzymałość. Poznawali nowe dyscypliny sportowe. Poszerzyły swoją wiedzę na temat korzyści wynikających z prowadzenia zdrowego stylu życia. Wspólne ćwiczenia i zabawy wpłynęły na osobowość uczniów, na wyrabianie u nich takich cech jak wytrwałość, szybkość reakcji, skupienie uwagi, samodzielność i umiejętność współdziałania w drużynie. Uczniowie ćwiczyli koordynację ruchową, poruszanie się w przestrzeni, kształtowali świadomość własnego ciała, poznawali swoje możliwości fizyczne.

- **Zajęcia rozwijające uzdolnienia plastyczne** przyczyniły się do poznania nowych technik plastycznych, poszerzenia umiejętności pracy technikami już znanymi (malowanie bibułką, malowanie pastelą suchą i mokrą), rozwijania wyobraźni twórczej i wiary we własne możliwości, a także do pobudzania chęci do samodzielnego działania w wolnym czasie. Tworzyli małe formy dekoracyjne o tematyce świątecznej. W tym celu wykorzystywali materiały naturalne: drewno, rolki papieru toaletowego itp. Na zajęciach realizowano także indywidualne pomysły uczniów. Przygotowywano prace na konkursy plastyczne.

- **Zajęcia rozwijające uzdolnienia muzyczne** przyczyniły się do rozwijania wrażliwości artystycznej i emocjonalnej. Uczniowie uczyli się poprawnie śpiewać i grać na różnych instrumentach.

10. W szkole działała **świetlica**:

Ze świetlicy korzystali wszyscy uczniowie szkoły. Świetlica była czynna od godz. 6:30 do godziny 15. Podjęte przez wychowawców świetlicy działania ukierunkowane były na rozwój zainteresowań uczniów, zaspakajanie potrzeb opiekuńczo – wychowawczych, wyrównywanie

braków edukacyjnych i kształtowanie nawyków kultury osobistej. Dużą uwagę zwracano na kształtowanie umiejętności współdziałania w grupie rówieśniczej, nawiązywania pozytywnych kontaktów interpersonalnych, umiejętności rozmawiania, słuchania, wyrażania swoich potrzeb, przekonań i uczuć oraz dostrzegania ich u innych, umiejętności panowania nad emocjami, jak również na upowszechnianie zasad kultury osobistej, przestrzegania przyjętych zasad i norm zachowania się w świetlicy i na terenie szkoły.

11. W szkole działała **biblioteka**:

W bibliotece organizowane są systematyczne zajęcia czytelnicze dla uczniów klas I – III szkoły podstawowej. Zorganizowana została lekcja biblioteczna dotycząca korzystania z różnych słowników, spotkanie czytelnicze – Czytające Mikołajki. Zachęca się uczniów do korzystania ze zbiorów biblioteki. Ze zbiorów biblioteki korzystają również pacjenci i pracownicy Centrum Rehabilitacji w Górninie. Wypożyczane są podręczniki i materiały edukacyjne uczniom i nauczycielom.

12. **Ocena sytuacji wychowawczej i opieki nad uczniami:**

- uczniowie poznawali zawody podczas organizowanych spotkań w szkole, podczas warsztatów i zajęć edukacyjnych,
- poprzez aktywne uczestnictwo uczniów w różnorodnych spotkaniach okolicznościowych i przygotowywaniu programów artystycznych kształtowano postawy patriotyczne, poczucie tożsamości narodowej oraz przywiązanie do historii tradycji narodowych,
- rozwiązywano problemy dotyczące niewłaściwego zachowania się uczniów w stosunku do nauczycieli oraz opuszczania zajęć szkolnych,
- rozwiązywano problemy dotyczące kontrolowania emocji i własnych uczuć. Celem realizowanych zadań była eliminacja zachowań nieakceptowanych społecznie, w tym głównie agresji słownej skierowanej do rówieśników i do nauczyciela,
- w ciągu całego roku szkolnego uczniowie znajdowali się pod opieką lekarza rehabilitacji medycznej,
- szkoła współpracowała z Powiatową Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną w zakresie udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej uczniom oraz doradztwa zawodowego,
- szkoła współpracowała z Ośrodkami Pomocy Społecznej w zakresie dożywiania, pomocy uczniom będącym w trudnej sytuacji materialnej oraz sprawiających problemy wychowawcze,
- szkoła współpracowała z Policją, kuratorami sądowymi, asystentami rodzin,
- uczniowie w szkole mogli skorzystać z dwóch posiłków: śniadania i obiadu,

- dowożenie uczniów do szkoły oraz współpraca z gminami w tym zakresie przebiegała właściwie.

13. W roku szkolnym 2021/2022 organizowano **praktyki studenckie** dla studentów :

- Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie – kierunek: Pedagogika opiekuńczo – wychowawcza z terapią pedagogiczną – 1 studentka,

- Dolnośląska Szkoła Wyższa we Wrocławiu, Wydział Studiów Stosowanych – kierunek: Psychologia,

- 1 studentka - Wyższa Szkoła Humanistyczna im. Króla Stanisława Leszczyńskiego w Lesznie – Studia Podyplomowe – Logopedia – 1 słuchaczka.

14. Uczniowie naszej szkoły bardzo chętnie uczestniczą w **alpakoterapii**. Szczególne efekty alpakoterapia przynosi w terapii dzieci z autyzmem, porażeniem mózgowym, zespołem Downa, niepełnosprawnością intelektualną w różnym stopniu. Alpakoterapia wspomaga rehabilitację ruchową oraz umysłową naszych uczniów poprzez działania terapeutyczne oparte na kontakcie z alpakami. Działania te służą poprawie samopoczucia w różnych sferach; emocjonalnej, fizycznej, poznawczej i społecznej. Poprzez zabawy, przytulanie, głaskanie, dzieci rozluźniają się, otwierają, są radosne, uśmiechnięte i bardzo precyzyjnie wykonują ćwiczenia.

15. Szkoła przystąpiła do programu „**Laboratoria Przyszłości**”, dzięki temu wzbogaciła się o nowoczesne narzędzia i pomoce dydaktyczne potrzebne w kształtowaniu i rozwijaniu zdolności manualnych i technicznych, a także samodzielnego i krytycznego myślenia.

16. Szkoła po raz drugi wzięła udział w kolejnej edycji Rządowego programu rozwijania szkolnej infrastruktury oraz kompetencji uczniów i nauczycieli w zakresie technologii informacyjno – komunikacyjnych „**Aktywna tablica**”. Dzięki udzielonemu wsparciu szkoła zakupiła specjalistyczne oprogramowanie, pomoce dydaktyczne i narzędzia do terapii.

Powiatowa Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Rydzynie

Dyrektor: Ewa Rosolska

I. Działalność poradni

W Poradni zostało przyjętych 586 dzieci / uczniów

1. Zdiagnozowano:

- pedagogicznie 462 uczniów
- psychologicznie 353 uczniów
- logopedycznie 69 uczniów
- związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu oraz planowaniem kształcenia i kariery zawodowej (w szkołach) - 136

2. Pomoc psychologiczno – pedagogiczna udzielona bezpośrednio dzieciom i młodzieży:

1) w formie:

- terapii logopedycznej - 4 osób tygodniowo / cały rok
- terapia psychologiczna - 1
- porady bez badań - 46 uczniów
- konsultacje - 50
- interwencja kryzysowa - 2

3. Pomoc udzielana nauczycielom, rodzicom i wychowawcom:

- warsztaty dla nauczycieli – 1 raz/7 osób
- warsztaty dla specjalistów – grupa wsparcia (pedagodzy, psychologzy) – 2/ 39 osób
- inne (instruktaże, spotkania indywidualne ze specjalistami szkół i placówek) – 15/18 osób

4. W okresie od 1września 2021 r. do 31 sierpnia 2022 r. odbyło się 32 posiedzeń Zespołów Orzekających na których przyznano 105 orzeczeń i 26 opinii o potrzebie wczesnego wspomaganie rozwoju:

- orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego uczniów, słuchaczy i wychowanków z niepełnosprawnością ruchową z tym z afazją – 10
- orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego uczniów, słuchaczy i wychowanków z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim – 60
- orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego uczniów, słuchaczy i wychowanków z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym – 6
- orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego uczniów, słuchaczy i wychowanków z niepełnosprawnościami sprzężonymi – 14
- orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego uczniów, słuchaczy i wychowanków zagrożonych niedostosowaniem społecznym - 2
- orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania – 12
- orzeczenie o potrzebie indywidualnego rocznego przygotowania przedszkolnego – 1
- opinia o potrzebie wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka – 26

5. Wydano 411 opinii oraz 3 informacje, w tym :

- odroczenia rozpoczęcia spełniania przez dziecko obowiązku szkolnego – 9
- dostosowanie wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania do indywidualnych potrzeb edukacyjnych ucznia – 66
- udzielenie zwolnienia na indywidualny program lub tok nauczania – 1
- przyjęcia ucznia szkoły podstawowej/gimnazjum do oddziału przysposabiającego do pracy – 5
- zezwolenia na zatrudnienie młodocianego w celu przyuczenia do wykonywania określonej pracy lub nauki zawodu – 139
- objęcia dziecka pomocą psychologiczno – pedagogiczną w przedszkolu, w szkole lub placówce – 143
- zindywidualizowana ścieżka kształcenia - 6
- o specyficznych trudnościach w uczeniu się – 40
- inne opinie o przebadanych – 4
- informacja - 3

Pedagodzy i psycholodzy organizowali i przeprowadzali badania diagnostyczne dzieci i młodzieży w celu wspomaganie ich rozwoju, efektywności uczenia się, rozwijania umiejętności z zakresu komunikacji społecznej.

Po przeprowadzonych badaniach specjaliści poradni udzielali porad i wskazówek rodzicom, opiekunom (zwłaszcza, jeśli badanie odbywało się na terenie poradni) i nauczycielom w razie potrzeby. Często pomoc polegała na prezentowaniu metod, demonstrowaniu ćwiczeń, przygotowywaniu materiałów do ćwiczeń, zalecaniu literatury, a także zalecaniu współpracy i korzystania z pomocy innych placówek i instytucji wspomagających rozwój dzieci i młodzieży wspierających rodzinę.

Niezależnie od bezpośrednio udzielanych porad, opracowywano pisemne opinie zawierające diagnozę, wnioski i wskazania dla rodziców oraz nauczycieli.

II. Realizacja zadań statutowych:

Zadania statutowe poradni:

- *Diagnozowanie prowadzone w szczególności w celu określenia indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych dzieci i młodzieży, wyjaśnienia mechanizmów ich funkcjonowania w odniesieniu do zgłaszanego problemu oraz wskazania sposobu rozwiązania tego problemu.*
 - Realizowano badania dzieci planowo
 - Wydawano opinie i orzeczenia – do 31.08.22 r. odbyło się 32 zespołów orzekających.
- *Bezpośrednia pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana dzieciom, młodzieży i rodzicom.*
 - Zajęcia terapeutyczne odbywały się planowo
 - Prowadzono działalność informacyjno-szkoleniową poprzez stronę internetową poradni
 - Prowadzono porady i konsultacje dla rodziców i nauczycieli.

- *Zadania profilaktyczne oraz wspierające wychowawczą i edukacyjną funkcję przedszkola, szkoły i placówki, w tym wspieranie nauczycieli w rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych.*
 - Prowadzono porady i konsultacje dla nauczycieli i wychowawców (dyżury specjalistów)
 - Nawiązano ścisłą współpracę z placówkami oświatowymi powiatu leszczyńskiego w celu usprawnienia wydawania orzeczeń w czasie zdalnej pracy szkół i przedszkoli (pozyskiwanie przez rodziców informacji szkoły o uczniu), nadzór poradni i szkoły nad potrzebą uzyskania nowego orzeczenia
 - Ustanowienie specjalistów odpowiedzialnymi za współpracę z konkretnymi placówkami
 - Stały kontakt ze specjalistami placówek oświatowych celem doskonalenia swojej pracy.
- *Organizowanie i prowadzenie wspomaganie przedszkoli, szkół i placówek w zakresie realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych.*
 - Ścisła współpraca specjalistów PPPP ze specjalistami przypisanych szkół i przedszkoli cele wspomaganie placówek w diagnozowaniu i zaplanowaniu form wspomaganie
 - W odpowiedzi na sugestię organu prowadzącego (Komisja Spraw Społecznych) dokonano orientacji w sprawie zapotrzebowanie placówek na wsparcie w zakresie uzależnień od nowych mediów i bezpieczeństwa w sieci. Problemy z uzależnieniami szczególnie dotkliwie ujawniły się po okresie nauki zdalnej. Podczas kwietniowo-majowych spotkań w szkołach sprawdzono stan zapotrzebowania na wsparcie w wymienionym zakresie.

Według wywiadu z dyrektorami szkół:

 - szkoły dobrze radzą sobie z problemem bezpieczeństwa w sieci,
 - szkoły radzą sobie z uzależnieniami. Specjaliści szkolni czuwają nad problemem uzależnień. Nie zgłoszono zapotrzebowania na zaproponowane przez poradnię działania. Do tej pory nie wpłynęła prośba o przebadanie dziecka we wskazanym zakresie jako główna przyczyna niepowodzeń szkolnych i zaburzeń w zachowaniu. Mimo tego poradnia zaoferowała pomoc.

Według orientacji wśród dyrektorów przedszkoli:

- z uwagi na brak w większości przedszkoli specjalistów (psycholog/pedagog) istnieje potrzeba działań zapobiegających uzależnieniom od nowych mediów. Przeprowadzono rozmowy ze specjalistami poradni o możliwościach działań w przedszkolach (brak możliwości z uwagi na dużą ilość diagnoz) i wspólnie określono plan działania: bajki profilaktyczne/spotkania w przedszkolach z dziećmi i rodzicami/konspekty dla nauczycieli przedszkoli do pracy z dziećmi. Działania podjęte zostały przez dyrektora poradni Ewę Rosolską, specjalistę z zakresie edukacji wczesnoszkolnej, logopedii i doradztwa zawodowego. W ten sposób uda się uniknąć nadmiernego obciążenia specjalistów skupionych na diagnozach. Dokonano kontroli działań wynikających ze zgłaszane przez rodziców problemu uzależnień i dokonano szacunku, na ile poradnia może włączyć się w rozwiązywanie problemu. Ustalono wstępny plan działań, który będzie realizowany również w roku 2022/2023.

Działania podjęto w czerwcu 2022 r. wysyłając do przedszkoli „list do rodziców” z przestrzeżeniem i wskazaniem możliwości pomocy. Dyrektorom

przedszkoli zapowiedziano możliwość skorzystania z nowej oferty poradni dotyczącej omawianego problemu.

- *Inne zadania nieuwjęte w planie pracy.*
 - Współpracowano z innymi poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w szczególności z PPP w Lesznie oraz CWRKDiZ Leszno celem wydania informatora dotyczącego szkół ponadpodstawowych regionu leszczyńskiego.

III. Realizacja innych zadań statutowych:

1. Zrealizowano w szkołach zgodnie z zapotrzebowaniem placówek:

- kontynuacja zajęć w ramach programu MŁODZI TWÓRCY - (program poradni rozwijający zainteresowania) - spotkania w szkołach podstawowych. Program skierowany jest do uczniów, którzy chcą rozwinąć swoje zainteresowania literacko-kulturowo-artystyczne i historyczne, do aktywnych i chętnych do kreatywnego współdziałania w zespole i pracy samokształceniowej,
- podjęcie tematu uzależnień od nowych mediów, przygotowanie i wdrażanie do przedszkoli i szkół programu „BĄDŹ BEZPIECZNY I ODPOWIEDZIALNY W SIECI”. Program realizowany jest we współdziale Komendy Miejskiej Policji w Lesznie – przygotowanie materiałów edukacyjnych dla nauczycieli przedszkoli i dzieci w młodszym wieku szkolnym.

3. Wspieranie szkół i przedszkoli:

- specjaliści – w czasie roku szkolnego 2021/2022 wznowiono wcześniej zainicjowane stałe cykliczne spotkania ze specjalistami szkół powiatu leszczyńskiego.
- Zorganizowanie diagnoz terenowych (26 szkół podstawowych – niemal 140 diagnoz/wydanych opinii) dla uczniów klas VIII – rocznik 2008, którzy zamierzali kontynuować naukę w szkołach branżowych i w roku kalendarzowym 2022 nie ukończą 15 lat (*opinia w sprawie zezwolenia na zatrudnienie młodocianego w celu przyuczenia do wykonywania określonej pracy lub nauki zawodu*), bez której uczniowie nie mogą podjąć nauki zawodu.

Z uwagi na uczniów klas ósmych urodzonych w 2008 roku i konieczności posiadania przez nich w przypadku kontynuowania edukacji w szkołach branżowych opinii poradni w sprawie *zezwoienia na zatrudnienie młodocianego w celu przyuczenia do wykonywania określonej pracy lub nauki zawodu* na spotkaniach ze specjalistami szkół powiatu leszczyńskiego dokonano wstępnej analizy ilości uczniów. Specjaliści szkolni (pedagog, doradca zawodowy) nie zgłaszali wcześniej problemu zwiększonej ilości diagnoz. Nie dokonano również szacunku takich przypadków. Według pierwszych wyliczeń do przeprowadzenia około 200 diagnoz. Z powodu braku możliwości zwiększenia ilości diagnoz na terenie poradni bez uszczerbku dla dzieci, którym niezbędne są nowe orzeczenia, postanowiono dokonywać diagnoz z szkołach, co znacznie przyspieszy proces i nie spowoduje opóźnień w planowych diagnozach. Pomysł spotkał się z aprobatą dyrektorów szkół, którzy zapewnili o współpracy w tymże działaniu. Na prośbę dyrektora poradni dyrektorzy wyznaczili osoby do współpracy w szkole w tym działaniu. Wizyty w szkołach stworzyły możliwość do bezpośrednich rozmów z dyrektorami i rozpoznania potrzeb, problemów i podzielenia się wnioskami ze współpracy. Opracowano zestaw niezbędnych dokumentów, których kontroli wypełnienia podjęli się wskazani przez dyrektorów szkół specjaliści (doradcy zawodowi/pedagodzy szkolni). Diagnozy zajęły okres dwóch miesięcy kwiecień/maj, czego efektem było wydanie na czas niezbędnych uczniom dokumentów (w końcowym efekcie około 140 opinii w sprawie *zezwoienia na zatrudnienie młodocianego w celu przyuczenia do wykonywania określonej pracy lub nauki zawodu*).

Po zakończonej akcji podziękowano dyrektorom za współpracę i zapewniono o dalszym wsparciu w tychże działaniach.

Podjęto decyzję o podobnych działaniach w szkołach (marzec/kwiecień/maj 2023) w celu zdiagnozowania w szkołach ośmioklasistów rocznik 2009 i wydania opinii w sprawie *zezwoleń na zatrudnienie młodocianego w celu przyuczenia do wykonywania określonej pracy lub nauki zawodu*.

5. Działania mające na celu informowanie o możliwościach wsparcia dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi na terenie powiatu leszczyńskiego:

- Oferta poradni na rok szkolny 2021/2022 - spotkania, warsztaty lub zajęcia dla dzieci i młodzieży dotyczących różnej problematyki oraz działań z zakresu profilaktyki i promocji zdrowia.
- Prowadzono stronę internetową poradni oraz stronę BIP na której umieszczane były informacje z bieżącej działalności poradni, dokumentacja niezbędna lub potrzebna dla rodziców oraz artykuły z czasopism specjalistycznych dotyczące problematyki psychologiczno – pedagogicznej lub logopedycznej.
- W dalszym ciągu można skontaktować się z poradnią poprzez e-maila dla zainteresowanych.
- Kontynuacja współpracy z ZSS – Górzno, SOSW – Rydzyna - stworzono informatory dla rodziców. Wyeksponowano je w poczekalni poradni. Kontrola aktualności oferty szkół.

IV. W ramach realizowania różnych zadań poradnia:

1) Kontynuowała stałą współpracę z:

- CENTRUM DOSKONALENIA NAUCZYCIELI W LESZNIE – tworzenie oferty szkoleniowej dla szkół powiatu leszczyńskiego na podstawie ankiet przeprowadzonych przez poradnię.
- MIEJSKA BIBLIOTEKA PUBLICZNA W LESZNIE – współpraca przy rozwijaniu zainteresowań czytelniczo-literacko-historycznych. Organizowane przez PPPP spotkania czytelnicze wspierają Narodowy Program Rozwoju Czytelnictwa realizowany w placówkach oświatowych przez bibliotekę.
- CENTRUM WSPARCIA RZEMIOSŁA, KSZTAŁCENIA DUALNEGO i ZAWODOWEGO W LESZNIE - konferencja we współpracy z PPP w Lesznie, tworzenie oferty kształcenia dla młodzieży. Na konferencji przedstawiciele szkół otrzymali przygotowany informator o możliwościach kształcenia po szkole podstawowej.
- OCHOTNICZY HUFIEC PRACY LESZNO – współpraca polegająca na sprawnym organizowaniu kształcenia dla młodzieży nierokującej ukończenia szkoły podstawowej.
- Centrum Profilaktyki AKADEMIA ZDROWIA – współpraca ze specjalistami prowadzącymi zajęcia terapeutyczne dla dzieci, młodzieży i ich rodziców.
- SPECJALNY OŚRODEK SZKOLNO-WYCHOWAWCZY W RYDZYNIE - współpraca pracowników merytorycznych PPPP ze specjalistami ośrodka, polegająca na wymianie doświadczeń, informacji, spostrzeżeń dotyczących uczniów ośrodka. Wspólne tworzenie informatora dla klientów poradni i przyszłych klientów ośrodka.

Kontaktowanie klientów poradni z dyrekcją szkoły. Kontrola nad obowiązującymi terminami wznawiania orzeczeń o kształceniu specjalnym.

- ZESPÓŁ SZKÓŁ SPECJALNYCH GÓRZNO - współpraca pracowników merytorycznych PPPP ze specjalistami ośrodka, polegająca na wymianie doświadczeń, informacji, spostrzeżeń dotyczących uczniów ośrodka. Wspólne tworzenie informatora dla klientów poradni i przyszłych klientów ośrodka. Kontaktowanie klientów poradni z dyrekcją szkoły. Kontrola nad obowiązującymi terminami wznawiania orzeczeń o kształceniu specjalnym.
- POWIATOWE CENTRUM POMOCY RODZINIE – konsultacje specjalistów dotyczące dzieci znajdujących się pod opieką rodzin zastępczych oraz innych spraw podopiecznych.

2) współpracowała również z:

- Z gminą Krzemieniewo i Osieczna. Udział specjalistów poradni w posiedzeniach Zespołów Interdyscyplinarnych
- Z poradniami należącymi do Delegatury Kuratorium Oświaty w Lesznie (Poradnia Kościan, Gostyń, Rawicz, Wolsztyn, Grodzisk Wlkp., Leszno) - udział w zespole „Sieć współpracy i samokształcenia dyrektorów poradni”.
- Z placówkami medycznymi w sprawie indywidualnej pomocy w diagnozie specjalistycznej (lekarze rodzinni, psychiatry, neurologi).
- Z Komendą Miejską Policji w Lesznie.
- Z Sądem Rejonowym w Lesznie – Kuratorzy zawodowi i społeczni.
- Z Delegaturą Kuratorium Oświaty w Lesznie – wizytatorzy.
- Z Powiatowym Urzędem Pracy w Lesznie.
- Z różnymi fundacjami w sprawach m.in. realizacji zajęć profilaktycznych.

V. Kadra pedagogiczna

Szkoła- placówka	Ilość nauczycieli - pełen etat	Ilość nauczyciel - niepełnozatrudnionych	Niepełnozatrudnieni w przeliczeniu na etaty	Razem etaty
PPPP Rydzyna	4	2	1,5	5,5

W roku 2021/2022 poradnia również zmagiała się z problemami kadrowymi:

- poradnia pracowała na niepełnej obsadzie stanowiska psychologa. Pomimo usilnych poszukiwań nie znaleziono pełnego zastępstwa,
- przez 6 miesięcy poradnia pracowała z obniżoną obsadą logopedy. Na okres miesiąca i koniecznych diagnoz pozyskano logopedę z zewnątrz.

Awans zawodowy:

Nauczyciele wg. stopnia awansu zawodowego

Szkoła - Placówka	Bez stopnia	Stażysta	Kontraktowy	Mianowany	Dyplomowany
PPPP Rydzyna	1	0	2 (bez n-ła na urlopie macierzyńskim)	1	3

Opracowano na podstawie:

- 1) danych Systemu Informacji Oświatowej,*
- 2) raportów Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej w Poznaniu,*
- 3) informacji sporządzonych przez Dyrektorów szkół i placówek prowadzonych przez Powiat Leszczyński.*

Sporządził: Adam Bartkowiak