

**INFORMACJA O REALIZACJI ZADAŃ OŚWIATOWYCH W
ROKU SZKOLNYM 2022/2023 W SZKOŁACH I
PLACÓWKACH PROWADZONYCH PRZEZ POWIAT
LESZCZYŃSKI**

**Specjalny Ośrodek Szkolno - Wychowawczy im. Franciszka Ratajczaka
w Rydzynie
Dyrektor : Emilia Nowak**

I. Ilość uczniów w poszczególnych typach szkół w SOSW w Rydzynie

Specjalny Ośrodek Szkolno -Wychowawczy im. F. Ratajczaka w Rydzynie			
SZKOŁA	Ilość uczniów/ wychowanków wg SIO na 30.09.2022	Ilość uczniów/ wychowanków przyjętych po sprawozdaniu SIO	Ilość oddziałów/ grup wychowawczych
Szkoła Podstawowa Specjalna	108+20 (w tym 1 indyw.)	10	19+4 (0 i powyżej 0)
Szkoła Podstawowa dla Dzieci Słabosłyszących i Niesłyszących	9	-	2
Liceum Ogólnokształcące dla Młodzieży Słabosłyszącej i Niesłyszącej	0	-	0
Szkoła Policealna Specjalna dla Młodzieży Słabosłyszącej i Niesłyszącej	0	-	0
Branżowa Szkoła I stopnia	38	-	4
Branżowa Szkoła I stopnia Specjalna dla Młodzieży Słabosłyszącej i Niesłyszącej	5	-	1
Szkoła Specjalna Przysposabiająca do Pracy	16	-	3
Internat	58	10	9
Powiatowy Zespół Wczesnego Wspomagania Rozwoju Dziecka	46	4	-
Sezonowe Szkolne Schronisko Młodzieżowe	Miesięcznie 93 miejsca noclegowe, od 01.09.2022 r. – 31.08.2023 r. nocowały 52 osoby, udzielono 509 osobo nocy.		

II. Kadra pedagogiczna – stan wg SIO na dzień 30.09.2022r.

Szkoła-placówka	Ilość nauczycieli - pełen etat	Ilość nauczycieli - niepełnozatrudnionych	Niepełnozatrudnieni w przeliczeniu na etaty	Razem etaty
SOSW Rydzyna	80	3	1,67	81,67

III. Awans zawodowy:

W roku szkolnym 2022/2023 wyższy stopień awansu zawodowego otrzymali:

- mianowany - 3 nauczycieli
- dyplomowany - 3 nauczycieli

Nauczyciele wg. stopnia awansu zawodowego

Szkoła – Placówka	Bez stopnia	Nauczyciel początkujący	Mianowany	Dyplomowany
SOSW Rydzyna	3	18	28	34

IV. Doksztalcanie nauczycieli

W ramach doksztalcania zawodowego nauczyciele uzyskali następujące kwalifikacje:

1. Studia podyplomowe:
 - a) surdopedagogika – 5 osób,
 - b) oligofrenopedagogika – 1 osoba,
 - c) wczesne wspomaganie rozwoju dziecka – 1 osoba,
 - d) edukacja dla bezpieczeństwa – 1 osoba.
2. Doskonalili swoje kompetencje zawodowe biorąc udział w kursach doskonalących, szkoleniach, warsztatach, konferencjach, spotkaniach metodycznych oraz w posiedzeniach szkoleniowych Rady Pedagogicznej. Tematyka szkoleń Rad Pedagogicznych:
 - szkolenie Rady Pedagogicznej "Konstruowanie programu wychowawczo-profilaktycznego na rok szkolny 2022/23 w kontekście wyzwań trudnej rzeczywistości",
 - szkolenie Rady Pedagogicznej "Łagodna stanowczość przeciw agresji",
 - szkolenie Rady Pedagogicznej z drukarki 3D,
 - szkolenie Rady Pedagogicznej "Metoda kolorowych dźwięków",
 - szkolenie Rady Pedagogicznej "Komunikacja alternatywna i wspomagająca AAC",
 - szkolenie Rady Pedagogicznej "Szkolenie dla szkół o potrzebach specjalnych",
 - szkolenie Rady Pedagogicznej „PJM Kultura głuchych”.
3. W ramach doksztalcania nauczyciele uczestniczyli w wielu szkoleniach, warsztatach i innych formach między innymi takich jak:
 - szkolenie "Ocena pracy nauczyciela wg nowych przepisów",
 - szkolenie "Zmiany w prawie oświatowym w roku szkolnym 2022/2023",
 - szkolenie "Zmiany w awansie zawodowym i ocenianiu nauczycieli",
 - warsztaty "Escape room na lekcjach matematyki",
 - warsztaty "Zakodowana matematyka",

- szkolenie "Nowa ocena pracy nauczyciela",
- warsztaty "Modelowanie 3D na lekcjach geometrii przestrzennej",
- warsztaty "Dyscyplina w grupie przedszkolnej",
- „Konstruowanie programu wychowawczo-profilaktycznego”
- „Nauka poprzez zabawę. Zaplanuj multimedialną lekcję. Wykorzystanie programu Matlandia w pracy z uczniami – zarówno w szkole, jak i w domu” ,
- „Odpowiedzialność prawna i obowiązki rodziców względem szkoły”,
- „1001 sposobów na powtórzenie i sprawdzenie wiedzy. Nowoczesne metody stawiające na rozwój motywacji wewnętrznej uczniów”,
- -„...i dlatego lubię matematykę”,
- „Łagodna stanowczość. Przeciwdziałanie agresji i przemocy wśród uczniów”,
- „TUS dla dzieci z autyzmem”,
- „Oceny pracy nauczyciela według nowych przepisów”,
- „Cyberprzemoc w szkole – co wspiera, a co utrudnia skuteczne działania interwencyjne.” ,
- „Praca z uczniem z niepełnosprawnością intelektualną,
- szkolenie -„Kreatywne zajęcia rewalidacyjne”,
- szkolenie „Łagodna stanowczość. Przeciwdziałanie agresji i przemocy wśród uczniów”,
- szkolenie -„Ocena pracy nauczyciela wg. nowych przepisów”,
- szkolenie „Klub naukowy w świetlicy i w klasach I – III. Scenariusze zajęć oraz propozycje prostych eksperymentów na dobry początek.”,
- „Praca z uczniem niepełnosprawnym” - szkolenie
- "Awans zawodowy 2023 - dla nauczycieli kontraktowych kończących staż na mianowanego i organów prowadzących" szkolenie dla nauczycieli,
- kurs "Metoda ruchu rozwijającego Weroniki Sherborne",
- "Kurs z metodyki przygotowującej do nauczania języka angielskiego na etapie wczesnoszkolnym",
- kurs kwalifikacyjny "Trener umiejętności społecznych dzieci i młodzieży z wykorzystaniem nowych metod regulujących reakcje rówieśnicze",
- Marzyć jak Wolfke- o konstruowaniu pojazdów kosmicznych i ruchu w kosmosie.
- Emocje mają moc. Dlaczego umiejętność samoregulacji w rozwoju emocjonalno-społecznym młodzieży jest tak ważna?,
- Kurs elektroniki od podstaw -praktyczne wskazówki pracy z układami elektronicznymi,
- „Edukacja na czasie. Technologia”Edukacja, technologia – szanse czy zagrożenia? ,
- „Laboratorium przyszłości- obsługa sprzętu” Drukarka 3D Szkolenie HSI Academy Poznań,
- „Edukacja na czasie. Technologia” Wyzwania codziennej pracy – jak wykorzystujemy technologię na co dzień,
- Edukacja na czasie. Technologia a nauczanie fizyki i matematyki, czyli jak skutecznie uczyć,
- Jak działać, kiedy nie wszystko idzie zgodnie z planem? Design Thinking w realizacji projektów,
- Zmiany w edukacji w zakresie przedsiębiorczości: realizacja nowego przedmiotu biznes

- i zarządzanie,
- Historia i formy pieniądza,
- Siła i jej cechy. Pomysły na lekcję, która nie musi być nudna,
- Wykresy opisujące ruch,
- Świat wciąż ocenia. Jak być przygotowanym i jak przygotować uczniów do oceniania,
- Jakich dorosłych potrzebują dzisiaj dzieci? 10 filarów dobrych relacji z dziećmi Debata on-line,
- Budżet domowy i inwestowanie,
- Jak przygotować uczniów i rodziców na trudne sytuacje i zagrożenia czekające na dzieci
- w wakacje?,
- Ogólnopolska Konferencja Katechetów Szkół Specjalnych,
- Konferencja metodyczna nauczania religii rzymskokatolickiej,
- Warsztaty metodyczne „Efektywny dialog wychowawczy na lekcji religii”,
- Wykład on-line – Awans zawodowy na stopień nauczyciela mianowanego i dyplomowanego – według starych zasad,
- Wykład on-line – Innowacja pedagogiczna i eksperyment w przedszkolach i szkołach,
- Webinarium – Gry multimedialne w edukacji – jakie korzyści mogą odnieść uczniowie, nie tylko ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi?,
- Wykład on-line – Multimedialne inspiracje na Dzień Dinozaura,
- Wykład on-line – Gry w parach i z całą klasą w Genially,
- Wykład on-line – Bezpieczeństwo dzieci i uczniów podczas wycieczki,
- Warsztaty metodyczne – Klub naukowy w świetlicy i w klasach I – III. Scenariusze zajęć oraz propozycje prostych eksperymentów na dobry początek,
- Warsztaty metodyczne – Pomysł na pokaz efektywnych eksperymentów pt. „Cztery żywioły” – scenariusze zajęć wraz z prezentacją
- Konstruowanie programu wychowawczo – profilaktycznego.

V. Wyniki egzaminów

Egzamin ósmoklasisty w roku szkolnym 2022/2023 trwał 3 dni, pierwszego dnia odbył się egzamin z j. polskiego, drugiego z matematyki, a trzeciego z j. niemieckiego/ j. angielskiego.

Egzamin ósmoklasisty- analiza.

Szkoła Podstawowa Specjalna - uczniowie z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim i autyzmem. W Szkole Podstawowej Specjalnej do egzaminu ósmoklasisty zgłoszonych było 11 uczniów, z których 10 do egzaminu przystąpiło, a 1 został zwolniony przez Dyrektora Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej w Poznaniu. Egzamin trwał 3 dni, pierwszego dnia odbył się egzamin z j. polskiego, drugiego z matematyki a trzeciego dnia z j. niemieckiego i j. angielskiego.

- Egzamin ósmoklasisty

Ilość uczniów zdających egzamin	Średni wynik szkoły, wyniki egzaminu z zakresu języka polskiego
---------------------------------	---

10	26,5%
----	-------

– Egzamin ósmoklasisty

Ilość uczniów zdających egzamin	Średni wynik szkoły, wyniki egzaminu z zakresu matematyki
10	30,4%

– Egzamin ósmoklasisty

Ilość uczniów zdających egzamin	Średni wynik szkoły, wyniki egzaminu z zakresu j. niemieckiego
3	47,66%

– Egzamin ósmoklasisty

Ilość uczniów zdających egzamin	Średni wynik szkoły, wyniki egzaminu z zakresu j. angielskiego
7	40,28%

Egzamin zawodowy- analiza.

W roku szkolnym 2022/2023 w egzaminie zawodowym w formie elektronicznej w sesji letniej wzięło udział 5 uczniów oraz 4 absolwentów z poprzednich lat szkolnych, które podeszły tylko do części pisemnej ponieważ praktyczną miały zdaną. Podstawą zaliczenia egzaminu i uzyskania dyplomu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie jest otrzymanie łącznie co najmniej 50% w części pisemnej oraz 75% w części praktycznej. Uzyskanie dyplomu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie udało się 2 uczniom: w zawodzie kucharz- kwalifikacja HGT.02 (1) i w zawodzie krawiec – kwalifikacja MOD.03 (1). Natomiast wśród absolwentów 2 osoby uzyskały dyplom potwierdzający kwalifikacje w zawodzie kucharz – kwalifikacja HGT.02

– Wyniki uczniów, którzy zdali egzamin:

ZAWÓD	Kwalifikacja	Wynik ogólny
kucharz	HGT.02	84%
krawiec	MOD.03	79%

– Wyniki absolwentów, którzy zdali egzamin:

ZAWÓD	Kwalifikacja	Wynik ogólny
kucharz	HGT.02	82%
kucharz	HGT.02	88%

Egzamin ósmoklasisty – analiza.

Szkoła Podstawowa dla Dzieci Słabosłyszący i Niesłyszących
Do egzaminu zgłoszono i przystąpiło 2 uczniów.

Ilość uczniów zdających egzamin	Średni wynik szkoły, wyniki egzaminu z zakresu języka polskiego
2	8%

Ilość uczniów zdających egzamin	Średni wynik szkoły, wyniki egzaminu z zakresu matematyki
2	21,5%

Ilość uczniów zdających egzamin	Średni wynik szkoły, wyniki egzaminu z zakresu j. niemieckiego
2	30%

Egzamin zawodowy – analiza

Egzamin zawodowy w Szkole Branżowej I stopnia dla Młodzieży Słabosłyszącej i Niesłyszącej.

W roku szkolnym do egzaminu zawodowego przystąpiła jedna absolwenta z roku szkolnego 2021/2022, która zdała egzamin poprawkowy.

ZAWÓD	Kwalifikacja	Wynik cz. pisemna	Wynik cz. praktyczna uzyskany w roku szkolnym 2021/2022
kucharz	HGT.02	83%	95%

VI. Pozostała działalność szkoły.

W SOSW w Rydzynie realizowane były następujące innowacje, projekty i przedsięwzięcia:

Innowacje:

A. Innowacja pedagogiczna „Tworząc w zgodzie z ideą Zero Waste” Innowacja była odpowiedzią na problemy nurtujące współczesne cywilizacje i była zgodna z Programem Wychowawczo-Profilaktycznym szkoły. Rosnący stopień zanieczyszczenia środowiska spowodowany nieodpowiednią gospodarką człowieka przyczynia się do niszczenia naszej planety. W związku z tym idea Zero Waste, która działa na rzecz zmiany świadomości społecznej dotyczącej zasobów, zapobiegając powstawaniu odpadów u źródła, promując bezodpadowy styl życia oraz zmianę wzorców produkcji i konsumpcji w kierunku gospodarki o obiegu zamkniętym, jest ideą, którą warto było szerzyć szczególnie wśród młodego pokolenia. Adresatami innowacji byli uczniowie klasy VIII. Innowacja oparta była na przyswajaniu wiedzy w sposób aktywny, przez praktyczne działanie uczniów. Nadrzędnym celem było kształtowanie postaw proekologicznych z jednoczesnym rozwijaniem umiejętności praktyczno-technicznych. Uczniowie

usprawniali i nabywali takie kompetencje kluczowe jak: inicjatywność i przedsiębiorczość, świadomość i ekspresja kulturalna oraz kompetencje społeczne.

B. Innowacja pedagogiczna „Cztery pory roku zamknięte w zmysłach” Innowacja pedagogiczna skierowana była do dzieci w spektrum autyzmu- klasa I-III a i IV AU. Zajęcia edukacyjne realizowane w trakcie innowacji pedagogicznej poruszały zmiany przyrody w poszczególnych porach roku. Poznawanie tych zmian, dzięki zmysłom pozwoliło na zaspakajanie dziecięcej ciekawości świata w sposób bardzo aktywny i kreatywny. Tematyka zajęć dostosowana była do aktualnie panującej pory roku. Na zajęciach uczniowie rozwijali i stymulowali swoje zmysły. Jednocześnie w sposób aktywny, inspirujący rozwijali swoją wiedzę o otaczającej ich przyrodzie, zachodzących w nich zjawiskach i zmianach. Uczniowie dzięki zapachom, odpowiednim barwom, strukturom, doznaniom zmysłowym potrafili scharakteryzować odpowiednią porę roku. Manipulowanie różnymi materiałami naturalnymi, przedmiotami, w różnorodnych konsystencjach, barwach i zapachach oraz smakach wpłynęło na stymulowanie wszystkich zmysłów uczestników zajęć. Zarówno na kształtowanie się percepcji i kinestezji, jak i minimalizowaniu deficytów zmysłowych, kształtowanie somatognozji, która warunkuje powstanie własnej tożsamości, identyfikowanie się jako „ja” i osiągnięcie kompetencji samoobsługowych. Zabawy manipulacyjne, ruchowe z zastosowaniem szerokiej gamy bodźców miały ogromny wpływ na rozwój zmysłowy, z co za tym idzie na jakość funkcjonowania ich w życiu codziennym.

C. Innowacja: „Rydzyna – wczoraj, dziś i jutro”

Innowacja była realizowana z uczniami z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim. Była to propozycja, wyjścia naprzeciw zainteresowaniom uczniów, a tym samym wzbogacenia wiedzy i umiejętności z historii i wiedzy o społeczeństwie. Dzisiejsze czasy i świat zdominowały komputery, tablety, telefony i inne elektroniczne gadżety. Stały się one ulubioną rozrywką, formą zabawy i spędzania wolnego czasu dla dzieci i młodzieży, która niechętnie poświęca czas na naukę i uporządkowanie swojej wiedzy. Niniejsza innowacja uświadomiła uczniom, że można ciekawie spędzić czas w domu i w szkole, z przyjaciółmi, ucząc się jednocześnie przy pomocy narzędzi TIK. Celem było również, aby uczniowie polubili się uczyć, aby dostrzegli, że nauka może być zabawą. Dlatego też, najważniejszym elementem innowacji była gra miejska. Innowacja pokazała, że nauka historii i wiedzy o społeczeństwie, nie musi być wcale nudna.

D. Innowacja: „Ja w środowisku” skierowana była do uczniów z klas I-III Szkoły Przystosobianej do Pracy. Realizowana od listopada do czerwca roku szkolnego 2022/2023. Zajęcia prowadzone były, co najmniej raz w miesiącu. Celem innowacji było zapoznanie uczniów ze środowiskiem społecznym, przygotowanie ich do jak najlepszego funkcjonowania w nim, motywowanie ich do działania, rozbudzanie zainteresowania tematyką z zakresu zawodoznawstwa. Poznawanie osób pracujących w różnych zawodach, ich miejsc pracy rozbudzanie ciekawości, budzenie szacunku do pracy i ludzi ją wykonujących. Działania w ramach innowacji ukierunkowane były na zdobywanie przez uczniów (w miarę ich możliwości) wiedzy, sprawności i umiejętności potrzebnych do prawidłowego funkcjonowania w środowisku i pełnienia ról społecznych.

E. Innowacja pedagogiczna organizacyjno-metodyczna „Spotkania z kulturą”.

Innowacja wspiera wszechstronny i harmonijny rozwój ucznia z wadą słuchu oraz kształtuje osobowość młodego kulturalnego człowieka. Przygotowywała także uczniów – jako twórców i odbiorców - do świadomego udziału w kulturze. Zajęcia innowacyjne odbywały się w ramach zajęć dodatkowych (zajęcia z wykorzystaniem tablicy interaktywnej, komputerów, spotkania z ludźmi kultury, warsztaty,...), zajęć rozwijających zainteresowania, kółka turystycznego, wycieczek (do kina, teatru, muzeów,

na wystawy obrazów, fotografii, imprezy kulturalne,...) oraz podczas lekcji – średnio 4 godz. w miesiącu.

F. Innowacja pedagogiczna organizacyjno-metodyczna „Programowanie i robotyka” - Innowacja wspierała wszechstronny i harmonijny rozwój uczniów z wadą słuchu, a także rozwijała ich własne uzdolnienia i zainteresowania oraz stanowiła alternatywną możliwość spędzania czasu wolnego z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych. Innowacja była odpowiedzią na potrzebę dostosowania kształcenia do zmian wynikających z postępu naukowo-technicznego, a także wyjściem naprzeciw wymogom edukacyjnym zawartym w aktualnej podstawie programowej z informatyki dla II etapu edukacyjnego. Nauka programowania uczy świadomego korzystania z technologii, logicznego myślenia, analizowania informacji, wykorzystywania wiedzy w praktyce, kreatywności, samodzielności w dochodzeniu do rozwiązań i umiejętności współpracy w zespole niezbędnej dzisiaj w niemal każdym zawodzie, pozwala zrozumieć otaczający go świat i zachodzące w nim zmiany. Uczniowie korzystając z zestawów Lego WeDo 2.0., Be Creo, Ozobotów, Photonów zostają wprowadzeni w świat robotów i nowoczesnych technologii. Zajęcia innowacyjne odbywały się w ramach zajęć dodatkowych lub w bloku informatyka/zajęcia rozwijające zainteresowania i zajęcia dodatkowe 2 h w miesiącu.

Celem wdrażania innowacji było rozwijanie kompetencji kluczowych, informatycznych, przedsiębiorczości, umiejętności uczenia się, porozumiewanie się w języku ojczystym, rozwijania kreatywności, postaw społecznych, poczucia przynależności poprzez poznawanie różnych kultur, kształtowanie postaw tolerancji wobec odmienności kulturowej, wyrównywania szans edukacyjnych uczniów mniej sprawnych, wyrabianie wśród uczniów potrzeby aktywnego wypoczynku, kształtowanie właściwych postaw sportowych, zaspokajanie podstawowych potrzeb psychicznych, integrowanie dzieci i młodzieży podczas wspólnych działań. Cele te zgodnie z istotą innowacji realizowane były poprzez robienie czegoś innego i robienie czegoś inaczej.

Projekty:

- Ogólnopolski Projekt Edukacyjny „Gramy zmysłami”. Ogólnopolskiego Projektu Edukacyjnego „Gramy Zmysłami” był innowacyjnym i kreatywnym podejściem do tematyki rozwijania zmysłów u dzieci. Tworzone były przez nauczycieli odpowiednie warunki do poznawania świata wieloma zmysłami oraz budowanie wiedzy na temat integracji sensorycznej. Poprzez swoje działania uczniowie mieli możliwość doświadczenia wielozmysłowego postrzegania świata. Dzięki realizacji różnorodnych zadań rozbudzali swoją kreatywność, stymulowali wszystkie zmysły i kształtowali poczucie świadomości ciała.
- Projekt MEiN: „Razem na święta” – grudzień”. Celem było zachęcanie uczniów do niesienia pomocy innym szczególnie w okresie przedświątecznym, kiedy wiele osób czeka na pomoc i wsparcie. Działania realizowane były w ramach szkolnego koła wolontariatu.
- Projekt „Laboratoria przyszłości” (rządowy program edukacyjno-technologiczny skierowany do szkół podstawowych) – prowadzenie zajęć z wykorzystaniem narzędzi zakupionych w ramach projektu.
- Projekt MEiN „Szkoła Pamięta” – listopad pielęgnowanie pamięci o bohaterach walczących o wolność w środowisku lokalnym.
- Projekt „Promocja i ochrona zdrowia”. Tematem projektu było: „Zdrowa głowa, spokojne ciało, trzeźwy umysł”. Projekt realizowany przez Stowarzyszenie „Podaruj Dzieciom Radość” i przeznaczony dla tych uczniów SOSW, którzy pochodzą ze środowisk niewydolnych wychowawczo, zagrożonych demoralizacją i zwiększoną podatnością na ryzyko stosowania używek i środków psychoaktywnych. Przeważająca

część to dzieci (w tym szczególnie osoby w spektrum autyzmu) o obniżonych kompetencjach społecznych, narażone na przewlekły stres i zaburzenia depresyjne. W ramach projektu odbywały się.

1. Cykliczne spotkania o charakterze relaksacyjnym.
 2. Cykliczne spotkania o charakterze psychoedukacyjnym.
 3. Cykliczne spotkania o charakterze profilaktycznym na temat szkodliwości używek i stosowania środków psychoaktywnych.
- Międzynarodowy Projekt Edukacyjny „Emocja”. Zajęcia w ramach projektu „EMOCJA” pozwoliły dzieciom na lepsze nawiązanie relacji w klasie oraz ograniczenie ilości pojawiających się sytuacji konfliktowych. Opierał się on o pięć modułów:
I moduł - „KREATYWNOŚĆ”. Celem tego modułu było rozbudzanie wiary uczniów we własne możliwości.
II moduł - „WYOBRAŹNIA”. Głównym celem tych zajęć było pobudzanie wyobraźni twórczej i kreatywności uczniów.
III moduł - „MOC SŁÓW”. Moduł ten miał za zadanie rozwijanie umiejętności funkcjonowania społecznego uczniów poprzez rozwój kompetencji komunikacyjnych, życzliwość, wrażliwość na potrzeby innych, a także odmiennosc, otwartość i empatie.
IV moduł - „EMPATIA”. Założeniem tego modułu było rozumienie przez dzieci tego co mogą czuć inni. Kształtowanie szacunku dla siebie i innych osób.
V moduł - „ODWAGA”. Celem głównym ostatniego modułu było zachęcenie dzieci do pokonywania trudności oraz kształtowanie u nich umiejętności „oswajania” strachu.
 - Projekt Ogólnopolski Program „Terapia ręki dla każdego”. Ten projekt był impulsem do działania, do zgłębiania wiedzy a przede wszystkim do uświadomienia, że terapia ręki to coś więcej niż sortery, układanki i „połącz kropki” (oczywiście to też jest bardzo ważne, może być ciekawe i zadawalające dla dzieci, jednak wszystko w swoim czasie!). Dzieci poprzez zaproponowane ćwiczenia czerpały radość, zyskały pewność siebie, rozwijały kreatywność i usprawniały swój organizm. Najważniejsze w pracy z dziećmi to spojrzenie holistyczne na człowieka, zauważenie różnych rzeczy, najdrobniejszych elementów, które mogą wpływać na funkcjonowanie oraz zawsze znajdowanie punktu zaczepienia, mocnych stron w każdym aspekcie.
 - Projekt Ogólnopolski Program Kraina Zmysłów - „Sensorycznie się rozwijam bo skaczę, biegam, badam i dotykam”. Projekt powstał w celu wsparcia rozwoju dzieci poprzez stymulację zmysłów dostarczając im wrażeń sensorycznych w formie zabawowej. Projekt odwoływał się do podstawy programowej wychowania przedszkolnego i wczesnoszkolnego. W szczególności uwzględniając realizację głównego celu jakim jest wsparcie całościowego rozwoju dziecka oraz zadania przedszkola jakim jest: wspieranie aktywności dziecka podnoszącej poziom integracji sensorycznej i umiejętności korzystania z rozwijających się procesów poznawczych.
 - Projekty Aktywna tablica który dotyczy rozwijania szkolnej infrastruktury oraz kompetencji uczniów i nauczycieli w zakresie technologii informacyjno-komunikacyjnych. Ośrodek wzbogacił się o wiele nowych pomocy dydaktycznych.

Inne:

- Ogólnopolska akcja żonkile, której organizatorem było Muzeum Historii Żydów Polskich Polin,
- Wymiana polsko - niemiecka (GBV Guben – SOSW Rydzyna), 25.09.2022-08.10.2022 w Cottbus. Odbyły się praktyki z doskonalenia zawodowego oraz zdobywania i rozwijania kompetencji zawodowych „Żeby zwiększyć szanse po

zakończeniu szkoły, ruszamy z praktykami u naszych Sąsiadów!”, uczniowie szkoły branżowej,

- Wymiana polsko - niemiecka (GBV Guben – SOSW Rydzyna) – 23.-27.04.2023 w Krzyżowej (Międzynarodowy Dom Spotkań Młodzieży, „Razem możemy więcej” – edukacja historyczna, kulturowa i zajęcia praktyczne (kulinarne, ogród permakulturowy, plastyczne),
- Targi Kariery organizowane przez centrum Wsparcia Rzemiosła, Kształcenia Dualnego i Zawodowego w Lesznie w Miejskiej Bibliotece Publicznej,
- Targi Edukacyjne „Świat edukacji” w Poznaniu prowadzone przez Centrum Wsparcia Rzemiosła, Kształcenia Dualnego i Zawodowego w Lesznie,
- Festiwal Rzemiosła w Lesznie organizowany przez Zespół szkół nr 4.

Uroczystości i imprezy

Co roku w szkołach zorganizowane zostały różnego rodzaju uroczystości i imprezy:

- Pasowanie na ucznia i przedszkolaka,
- Dzień chłopca,
- Apel z okazji DEN,
- Andrzejkki,
- Spotkanie noworoczne z rodzicami – Jasełka,
- Bal Walentynkowo- karnawałowy,
- Obchody Światowego Dnia Świadomości Autyzmu,
- Szkoła do hymnu,
- Dzień postaci z bajek w ramach działań SU,
- Pierwszy Dzień Wiosny,
- Międzynarodowy Dzień świadomości Autyzmu,
- Obchody Międzynarodowego Dnia Sportu,
- Dzień Ziemi,
- Dzień Europy,
- Dzień Kobiet,
- Dzień Dziecka,
- Dzień sportu z przedszkolakami,
- Akcja „Pomagamy na święta” udział w szkolnym wolontariacie,
- Akcja „Góra grosza”, plastikowe nakrętki, zbieranie zużytych baterii, WOŚP,
- Kreoplaneta „Szalony naukowiec” – organizacja spotkania dla uczniów SOSW,
- Spotkanie z teatrem- bajka „Pinokio”.

Konkursy

W roku szkolnym 2022/2023 uczniowie brali udział w konkursach:

	Nazwa konkursu	Ilość uczestników	Nagrody, wyróżnienia
	Konkursy rejonowe		
	29 konkurs plastyczny „Mój świat, moje marzenia”	5	Wyróżnienie
	Bożę Narodzenie w moich oczach	3	2 nagrody, 1 wyróżnienie 1 miejsce

Powiatowy jubileuszowy konkurs ekologiczny- plakat	2	
Konkursy ogólnopolskie		
Konkurs Plastyczny „Wszyscy święci to nasi przyjaciele”.	4	Brak
7 edycja konkursu plastycznego	1	Wyróżnienie
„Autoportret czyli portret własny”	1	Brak
„ Na stalowych skrzydłach” – konkurs literacki	2	III miejsce
Halo tu Tuwim – pl	1	Wyróżnienie
Kurierzy tatrzańscy- farbą i kredką - pl	1	Wyróżnienie I stopnia wyróżnienie
Patroni roku- plastyczno- literacki	3	1,2,3 miejsce
Twórczość księdza Jana Twardowskiego	6	1 nagroda, 1 wyróżnienie
Piękna nasza Polska cała	2	
Konkurs międzyszkolny		
XXX Jubileuszowy konkurs Ekologiczny	30	I miejsce
Konkurs mój zawód	2	III miejsce

Nauczyciele chętnie organizowali konkursy szkolne:

1. Plastyczne:

- „ Młodość, trzeźwość, zdrowie
- „Palma wielkanocna”
- Portret mamy
- Mój przyjaciel koń,
- Nakrycie głowy dla Pani Wiosny,
- Bezpieczny Internet,
- Maskotka mistrzostw świata w piłce nożnej,
- Ekologiczna ozdoba świąteczna,
- Karnawałowa maska,

2. Recytatorskie i ortograficzne:

- Dom rodzinny w poezji,
- Mistrz ortografii.

Wycieczki i „Zielone Szkoły”

Uczniowie uczestniczyli w wycieczkach do:

- Palmiarni w Poznaniu,
- Teatru Wielkiego w Poznaniu,
- Zoo we Wrocławiu,
- Muzeum Rolnictwa w Szreniawie – lekcja muzealna „Od ziarenka do bochenka”,
- Wałbrzycha (Zamek Książ, Palmiarnia) i Legnicy (Sanktuarium Świętego Jacka - miejsce Cudu Eucharystycznego),
- Karpacza (Muzeum Lego, Świątynia Wang, spacer po mieście, zabawy na torze snowtubingowym),
- Muzeum Okręgowego w Lesznie na zajęcia edukacyjne „Zwyczaje i obrzędy Świąt Bożego Narodzenia”,
- Castoramy w Lesznie – warsztaty kreatywne,
- Izby Regionalnej w Pawłowicach – warsztaty „kiszzenia kapusty”,
- Biblioteki Pedagogicznej w Lesznie, „Ekologia z Pingwinem Pingo”, „Warsztaty wielkanocne”,
- Biblioteki w Czerninie – zajęcia biblioteczne,
- MOKU w Lesznie na spektakle teatralne: „O kocie w butach przy wesołych nutach”, „Dorotka w krainie OZ”,
- Miasteczka ruchu drogowego w Lesznie,
- Kina w Lesznie,
- Parku Trampolin „Euro Jump” w Lesznie,
- Tworzanek „Sielski Zakątek” - piknik integracyjny,
- wycieczki do zakładów pracy: „Spinko” w Lesznie”, Hipsz w Rydzynie, pieczarkarnia
- w Kłodzie,
- Janiszewa „Alpakowe podwórko” ,
- Deli Parku Trzebaw pod Poznaniem - wyjazd integracyjno – rekreacyjny.

Zielone Szkoły:

- „Międzyzdroje” (Międzyzdroje, Świnoujście, Wapnica, Lubin, Dziwnów, Kamień Pomorski).
- „Koczury” –Nadleśnictwa

Zawody sportowe

Uczniowie uczestniczyli w zawodach:

	Nazwa konkursu	Ilość uczestników	Nagrody, wyróżnienia
1.	XIV Regionalny Mityng Olimpiad Specjalnych w Biegach Przełajowych. Cytadela – Poznań.	11	I i II miejsce
2.	XVIII Regionalny Mityng w Dwuboju Siłowym – Wolsztyn.	11	I, II, III miejsca
3.		9	II miejsce

4.	XXI Regionalny Turniej Piłki Nożnej – Leszno – Zaborowo Trójbój siłowy Berlin	1	I – II miejsce
----	---	---	----------------

Ponadto nauczyciele wychowania fizycznego organizowali zawody sportowe na szczeblu szkolnym.

Szkoła promująca zdrowie.

W roku szkolnym 2022/2023 w ramach SZPZ realizowaliśmy hasło: „Szkoła drugim domem”. Prowadzono szereg działań i akcji mających na celu promowanie wśród naszych uczniów zasad bezpiecznego i zdrowego stylu życia. Budowano poczucie własnej wartości i tożsamości uczniów. Rozwijano świadomość potrzeby dbania o zdrowie własne i innych. Prowadzone działania miały również na celu poprawę relacji rówieśniczych, a tym samym poczucia bezpieczeństwa zarówno fizycznego, jak i psychicznego. Kładziono nacisk na dbałość o kulturę osobistą, jako jeden z warunków dobrych relacji zarówno w środowisku szkolnym, jak i poza nim. Kształtowano umiejętność przewidywania i unikania zagrożeń oraz umiejętność radzenia sobie w trudnych sytuacjach, w tym wiedzę na temat możliwości uzyskania pomocy zarówno na terenie Ośrodka, jak i poza nim. Dbano o zagospodarowanie czasu wolnego uczniów poprzez różne formy aktywności: konkursy, zawody, warsztaty, itp. Programem „Szkoły Promującej Zdrowie” objęci byli wszyscy członkowie społeczności szkolnej (uczniowie, nauczyciele i inni pracownicy), a także środowisko zewnętrzne, w którym szkoła funkcjonuje. Realizacja Projektu Szkoły Promującej Zdrowie ściśle zązębiała się z Programem Wychowawczo – Profilaktycznym Ośrodka oraz Planem SK PCK. Wszystkie działania prowadzono w oparciu o współpracę całej społeczności szkolnej przy wsparciu rodziców i środowiska lokalnego.

Pracownie szkolne

Podczas swojej pracy nauczyciele chętnie wykorzystywali zasoby pracowni szkolnych: internetowej, audiowizualnej, pracowni Marii Montessori, integracji sensorycznej, pracowni Radosna Szkoła oraz pracowni gospodarstwa domowego, gdzie odbywają się m.in. praktyki. Nauczyciele prowadzili zajęcia z wykorzystaniem tablicy interaktywnej, monitorów interaktywnych i tabletów.

Zajęcia rewalidacyjne i z pomocy psychologiczno- pedagogicznej.

Zajęcia rewalidacyjne realizowane są w wymiarze 12 godzin i 10 godzin na oddział w zależności od niepełnosprawności uczniów w danym oddziale (zgodnie z ramowymi planami nauczania). W ramach zajęć rewalidacyjnych realizowane były zajęcia:

- charakterze logopedycznym,
- tyflopedagogiczne,
- integracji sensorycznej,
- hipoterapii,
- arteterapia- terapia ręki,
- stymulujące funkcje percepcyjno- motoryczne,
- stymulujące funkcje percepcyjno- motoryczne, poznawcze i społeczne o charakterze surdopedagogicznym,
- usprawniające funkcje poznawcze, percepcyjno- motoryczne, stymulujące sferę emocjonalno- społeczną,

- stymulujące kompetencje społeczne i komunikacyjne,
- język migowy,
- zajęcia o charakterze terapii behawioralnej,
- zajęcia wspomagające techniki szkolne,
- zajęcia o charakterze neurologopedycznym,
- zajęcia ruchowe.

Zajęcia rewalidacyjne odbywają się w formie indywidualnej lub grupowej zgodnie z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego. Ilość godzin zajęć z pomocy pedagogicznej zatwierdzana jest przez Organ Prowadzący. W ramach tych zajęć prowadzone są zajęcia dydaktyczno- wyrównawcze, z edukacji wczesnoszkolnej, z języka polskiego, matematyki i ogólne, korekcyjno- kompensacyjne i rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne. Uczniowie szkoły objęci są pomocą psychologiczno – pedagogiczną. Dla każdego ucznia opracowane zostały Wielospecjalistyczne Oceny Poziomu Funkcjonowania Ucznia oraz Indywidualne Programy Edukacyjne – Terapeutyczne, z których zalecenia były realizowane podczas zajęć rewalidacji indywidualnej, zajęć logopedycznych i korekcyjno – kompensacyjnych oraz podczas spotkań z pedagogiem i psychologiem szkolnym.

Działalności Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego

Doradztwo zawodowe w roku szkolnym 2022/2023 realizowane było we wszystkich oddziałach, na wszystkich etapach edukacyjnych - począwszy od oddziału przedszkolnego, aż po szkoły branżowe. Realizacja zadań przebiegała zgodnie z opracowanymi dla wszystkich oddziałów harmonogramami zajęć. Uczniowie podczas zajęć z doradcami zawodowymi oraz na zajęciach lekcyjnych i wychowawczych, zajęciach kształtujących kompetencje zawodowe zdobywali wiedzę i umiejętności kluczowe, które są niezbędne do rozwoju osobistego i zawodowego. W ubiegłym roku szkolnym w ramach doradztwa zawodowego odbyły się wycieczki;

- do zakładu pracy – „Lespin” w Lesznie. Uczniowie szkoły branżowej poznali środowisko i warunki pracy, poznali nowe zawody i ich charakterystykę, dowiedzieli się na temat wymagań pracodawcy stawianych przyszłemu pracownikowi oraz kwalifikacjach jakie są niezbędne na poszczególne stanowiska pracy.
- Uczniowie klas VII i VIII odbyli spotkania w Centrum Informacji i Planowania Kariery Zawodowej w Lesznie, gdzie zbadano ich kompetencje zawodowe. Uczniowie otrzymali opinie.
- Uczniowie III klasy branżowej odbyli spotkanie w Centrum Informacji i Planowania Kariery Zawodowej w Lesznie, gdzie przeprowadzono z nimi zajęcia wprowadzające ich na rynek pracy.

Uczniowie klas branżowych brali też udział w KONKURSIE OGÓLNOPOLSKIM - MÓJ ZAWÓD, organizowanym przez Cech Rzemiosł w Poznaniu. Celem tego przedsięwzięcia była promocja zawodu rzemieślniczego – kucharz. Na tysiąc nadesłanych prac nasza szkoła zajęła III miejsce. W poprzednim roku uczniowie brali udział w takim samym konkursie i otrzymali wyróżnienie.

Działania pedagogów i psychologów w SOSW w Rydzynie w roku szkolnym 2022/2023.

Praca pedagogów szkolnych i psychologów przebiegała zgodnie z obowiązującym prawem oświatowym. W wyżej wymienionym okresie podejmowano na terenie szkoły oraz internatu następujące działania:

1. Diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów:
 - analiza orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego pod kątem organizacji zalecanych form i warunków wsparcia,
 - zapoznanie z dokumentacją uczniów przyjętych do placówki,
 - wywiady z rodzicami nowo przyjętych uczniów,
 - planowanie spotkań zespołów ds. opracowania Wielospecjalistycznej Oceny Funkcjonowania Ucznia oraz Indywidualnych Programów Edukacyjno – Terapeutycznych,
 - udział w spotkaniach zespołów ds. opracowania WOPFU i IPET,
 - analiza dzienników szkolnych pod kątem frekwencji i ocen uczniów,
 - konsultacje z nauczycielami i wychowawcami klas i grup internackich,
 - kontakty telefoniczne z kuratorami sądowymi, społecznymi oraz asystentami rodzin.
2. Diagnozowanie i monitorowanie sytuacji wychowawczej w szkole oraz internacie:
 - obserwacja relacji rówieśniczych w poszczególnych klasach i grupach internackich oraz podczas przerw międzylekcyjnych,
 - konsultacje z wychowawcami klas i grup wychowawczych, specjalistami, nauczycielami - analiza potrzeb i trudności uczniów, wspólne planowanie i wdrażanie oddziaływań mających na celu poprawę funkcjonowania uczniów,
 - monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.
3. Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb:
 - planowanie zajęć z zakresu pomocy psychologiczno – pedagogicznej,
 - prowadzenie przez pedagoga w ramach etatu zajęć z zakresu pomocy psychologiczno- pedagogicznej(zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno – społeczne),
 - prowadzenie przez psychologa w ramach etatu łączonego zajęć z zakresu pomocy psychologiczno – pedagogicznej (zajęcia korekcyjno- kompensacyjne, zajęcia wspierające umiejętności uczenia się, zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno – społeczne),
 - rozmowy wspierające z uczniami w sytuacjach trudnych,
 - wspieranie procesu adaptacji nowych uczniów w środowisku szkolnym,
 - wspieranie nauczycieli w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
 - indywidualne konsultacje i porady dla rodziców,
 - indywidualne cykliczne spotkania uczniów z psychologiem,
 - organizowanie pomocy w formie dofinansowania OPS do wyżywienia uczniów
 - w trudnej sytuacji materialnej,
 - organizowanie spotkań z rodzicami w sytuacjach problemowych.
4. Podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży:
 - organizacja indywidualnych i grupowych spotkań uczniów z policją,
 - organizacja warsztatów dla uczniów „Profilaktyka i interwencja wobec osób eksperymentujących z substancjami psychoaktywnymi”,
 - systematyczne przygotowywanie materiałów informacyjnych umieszczanych w gablocie pedagoga/psychologa,
 - realizacja założeń planu Szkoły Promującej Zdrowie

- prace w ramach zespołu ds. Programu Wychowawczo-Profilaktycznego - analiza sytuacji wychowawczo-profilaktycznej Ośrodka, diagnoza efektywności podejmowanych działań profilaktycznych- opracowanie i analiza ankiet dla rodziców, przygotowanie raportu z ewaluacji.
 - przekazanie wychowawcom klas wraz z instruktą bezpłatnych materiałów dotyczących kwestii zdrowia psychicznego,
5. Inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych:
 - działania interwencyjne w sytuacjach kryzysowych (konflikty między uczniami, bójk, zachowania agresywne),
 - rozmowy wychowawczo – dyscyplinujące z uczniami sprawiającymi trudności wychowawcze,
 - współpraca z osobami i instytucjami wspierającymi działania szkoły w tym zakresie (zespół dzielnicowych w Rydzynie, kuratorzy, asystenci rodzin, pielęgniarka szkolna),
 6. Minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie różnych form pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów:
 - planowanie i organizacja zajęć rewalidacyjnych i zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej
 - indywidualne zajęcia z uczniami przejawiającymi zaburzenia zachowania współpraca z rodzicami w zakresie minimalizowania skutków zaburzeń rozwojowych (porady i konsultacje, organizowanie spotkań z rodzicami w szkole)
 - współpraca z pracownikami PCPR, ośrodków pomocy społecznej, kuratorami, asystentami rodzin , policją , sądami, lekarzami
 7. Stała współpraca w zespole pedagogów i psychologów, a także współpraca z dyrektorem ośrodka, wicedyrektorami oraz kierownikiem internatu:
 - wymiana informacji
 - konsultacje
 - podejmowanie wspólnych działań w sytuacjach kryzysowych
 8. Wspieranie nauczycieli, wychowawców klas oraz wychowawców grup internackich w prowadzonej przez nich działalności opiekuńczo-wychowawczej i udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej:
 - pogadanki i rozmowy z uczniami w klasach na godzinach wychowawczych,
 - kontakty telefoniczne z rodzicami, kuratorami, asystentami rodzin,
 - indywidualne rozmowy z uczniami sprawiającymi szczególne problemy wychowawcze.
 9. Prowadzenie dokumentacji dotyczącej monitorowania frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych (comiesięczne zestawienia).
 10. Naliczanie odpłatności za dożywianie uczniów dojeżdżających i przygotowywanie informacji dla rodziców oraz zestawień dla księgowości.
 11. Medycyna pracy – przygotowanie dokumentacji i organizacja badań uczniów klas VIII w Centrum Medycznym Ventriculus w Lesznie.
 12. Opracowanie danych ankietowych do SIO i Kuratorium Oświaty, opracowanie wskazówek dla wychowawców klas dotyczących prowadzenia dokumentacji WOPFU i IPET, opracowanie w zmian w Statucie Ośrodka dotyczących organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
 13. Praca w zespołach:

- ds. Programu Wychowawczo – Profilaktycznego,
 - ds. opracowania Wielospecjalistycznej Oceny Funkcjonowania Ucznia i Indywidualnego Programu Edukacyjno-Terapeutycznego,
 - ds. opracowania i uaktualniania procedur w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem covid-19,
 - ds. Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania.
14. Współpraca z instytucjami wspierającymi placówkę w działaniach na rzecz dzieci:
- Poradnie Psychologiczno -Pedagogiczne – organizacja badań diagnostycznych uczniów, udział w spotkaniach Zespołu Samokształceniowego Pedagogów,
 - i Psychologów Powiatu Leszczyńskiego organizowanych przez PPPP w Rydzynie,
 - PCPR Leszno, PCPR Góra, Organizator Pieczy Zastępczej - Leszno – udział w spotkaniach dotyczących oceny sytuacji uczniów przebywających w rodzinach zastępczych,
 - Zespół Dzielnicowych w Rydzynie – interwencje w sytuacjach kryzysowych, profilaktyczne spotkania z uczniami,
 - kuratorzy i asystenci rodzin – wymiana informacji o sytuacji rodzinnej i szkolnej uczniów,
 - ośrodki pomocy społecznej – organizacja pomocy w zakresie dofinansowania do dożywiania uczniów, wymiana informacji na temat sytuacji rodzinnej uczniów,
 - służba zdrowia- współpraca z lekarzami specjalistami.
15. Sporządzanie pisemnych informacji na temat funkcjonowania uczniów na wnioski sądów rodzinnych, kuratorów sądowych, powiatowych centrów pomocy rodzinie, ośrodków pomocy społecznej.
16. Sporządzanie na wnioski rodziców opinii psychologicznych na potrzeby zespołów ds. orzekania o niepełnosprawności.
17. Sprawowanie opieki nad praktykami studenckimi.

Świetlica szkolna

W Specjalnym Ośrodku Szkolno- Wychowawczym w Rydzynie świetlica szkolna jest dostępna przed i po zajęciach lekcyjnych. Celem świetlicy jest zapewnienie uczniom zorganizowanej opieki wychowawczej, umożliwiającej wszechstronny rozwój dziecka, jego zainteresowań, uzdolnień i umiejętności z uwzględnieniem misji szkoły.

Biblioteka

Praca biblioteki przebiegała zgodnie z jej zadaniami, które polegały na gromadzeniu i opracowywaniu zbiorów, udostępnianiu ich uczniom, nauczycielom i innym pracownikom szkoły, przygotowaniu uczniów do samokształcenia w dalszych etapach edukacji, propagowaniu i rozwijaniu czytelnictwa i własnych zainteresowań. Wypożyczano uczniom i nauczycielom zgromadzone zbiory biblioteczne: lektury, książki dla dzieci i młodzieży. Udostępniano czytelnikom zasoby i materiały, które służą jako pomoce naukowe na lekcje do poszczególnych klas (encyklopedie, słowniki językowe, słowniki terminologiczne itp.). Opracowano i wypożyczano podręczniki, wydawano uczniom zeszyty ćwiczeń do poszczególnych przedmiotów. W ramach prac biblioteczno-technicznych dbano o estetykę biblioteki i czytelnicy oraz dokonano:

- oprawy zniszczonych książek,
- naprawy zniszczonych książek,
- analizy czytelnictwa,

- gromadzono materiały na zajęcia przedmiotowe, na imprezy szkolne i klasowe.
- W ramach działalności biblioteki zorganizowano:
- promocje czytelnictwa – gazetki informacyjne, „Warto przeczytać”, „Wiersze dla nauczycieli”, „Dzień postaci z bajek”, „Wiersze dla niepodległej”, „Franciszek Ratajczak-patron szkoły”, „27 grudnia Narodowe Zwycięskie Powstanie Wielkopolskie”, „Ferie z książką” „Słynne polskie kobiety”, „Dzień książki dla dzieci”, „Światowy Dzień Książki i praw autorskich”, „Patroni Roku 2023”,
 - wystawy książek: „O ekologii w bibliotece”, „O Polsce”, „Książki o misiach”, „Poznaj serię książek Mam przyjaciela...”
 - konkursy biblioteczne, które aktywizowały wielu uczniów do pracy,
 - konkursy plastyczne dla najmłodszych,
 - czytanie książek dla najmłodszych,
 - sesję zdjęciową „Z książką Ci do twarzy” propagującej książki w ramach „Światowego Dnia Książki i praw autorskich”,
 - wycieczki do:
 - Miejskiej Biblioteki Publicznej w Lesznie
 - Biblioteki w Czerninie, gdzie uczniowie uczestniczyli w zajęciach bibliotecznych oraz przedstawieniu kukielkowym pt. „Pinokio”,
 - Biblioteki Publicznej Miasta i Gminy Rydzyna,
 - szkolny konkursu polonistyczno-biblioteczny „Barwy i symbole narodowe Polski”,
 - konkurs polonistyczno-biblioteczny dla klas branżowych „Patroni Roku 2023”,
 - „Dzień Pluszowego Misia”,
 - zajęcia czytelnicze w ramach Ogólnopolskiego Dnia Głośnego Czytania.
 - udział w akcji „Cała Polska czyta dzieciom”.

W ramach zajęć bibliotecznych zgłoszono szkołę do udziału w akcji „Żonkile” w 80 rocznicę wybuchu powstania w getcie warszawskim, przygotowano gazetkę informacyjną przygotowano żonkile, przygotowano i przeprowadzono lekcję dla uczniów na temat powstania.

Upowszechniano technologię informacyjną w formie wspomagania nauczania, korzystania z różnych aplikacji, z Internetu, przygotowania do wyszukiwania, selekcjonowania, przetwarzania i wykorzystania informacji.

W I półroczu zrealizowano 9 lekcji bibliotecznych, a w ramach zajęć bibliotecznych przeprowadzono ich 85. W II półroczu zrealizowano 9 lekcji bibliotecznych, a w ramach zajęć bibliotecznych przeprowadzono ich 89. Realizacja edukacji czytelniczo-medialnej odbywała się w czasie lekcji zastępczych za nieobecnych nauczycieli oraz zaplanowanych lekcji bibliotecznych. Podczas nich kształtowano u czytelników dociekliwość poznawczą, zapoznawano z interesującymi pozycjami książkowymi, wprowadzano w świat mediów oraz umiejętności samodzielnego poszukiwania informacji w zasobach biblioteki oraz na internetowych stronach edukacyjnych.

W bibliotece odbywały się również projekcje filmów: bajek, baśni, lektur szkolnych, programów informacyjno-wychowawczych. Wszystko to sprzyjało kształtowaniu wzorca kultury czytelniczej ucznia, wyposażając go w określony zespół kompetencji czytelniczych.

Biblioteka ściśle współpracowała ze wszystkimi organizacjami działającymi na terenie szkoły, wychowawcami klas, nauczycielami przedmiotów w realizacji zadań dydaktyczno-wychowawczych.

Biblioteka współpracuje z Biblioteką Publiczną Miasta i Gminy Rydzyna oraz Biblioteką Pedagogiczną w Lesznie.

Stołówka szkolna

Stołówka szkolna zapewnia wyżywienie dla uczniów ośrodka. Uczniowie korzystają z czterech posiłków w ciągu dnia: śniadanie, II śniadanie, obiad, kolacja. W stołówce szkolnej zatrudnione są trzy panie, z tego dwie posiadają kwalifikacje nauczyciela praktycznej nauki zawodu.

Przewozy dzieci.

W roku szkolnym 2022/2023 w przewozach do Specjalnego Ośrodka Szkolno - Wychowawczego w Rydzynie brało udział łącznie 151 uczniów w systemie codziennym oraz w systemie 2 x tygodniowo / poniedziałek – piątek/ do Internatu Ośrodka. Przewozy organizowane przez Szkołę własnymi środkami transportu dotyczyły uczniów z terenu Gminy Leszno oraz Przemętu i Siedlec. W przypadku dwóch ostatnich wymienionych Gmin zawarte były umowy w sprawie ustalenia warunków przewozu oraz zwrotu kosztów przewozu tych dzieci. Pozostałe 15 Gmin organizowało dzieciom przedszkolnym, uczniom szkół podstawowych oraz ponadpodstawowych bezpłatny transport i opiekę w czasie przewozu do Specjalnego Ośrodka Szkolno – Wychowawczego w Rydzynie lub zwracało koszty przejazdu rodzicom lub opiekunom prawnym dzieci z terenu Gmin: Rawicz, Wijewo, Bojanowo, Lipno, Osieczna, Poniec, Rydzyna, Święciechowa, Włoszakowice, Krzemieniewo, Góra, Krobia, Gostyń, Wolsztyn oraz Wschowa. Transport z wyżej opisanych Gmin realizowany był przez 9 wykonawców reprezentujących prywatne firmy transportowe. Przewozy dzieci i uczniów zorganizowane były przez gminy w sposób uwzględniający harmonogramy ich zajęć w Ośrodku. W przypadkach oczekiwania na dowóz, uczniowie mieli zapewnioną opiekę świetlicową. Szkoła była w stałym kontakcie telefonicznym bądź emailowym z przewoźnikami wykonującymi przewóz oraz z przedstawicielami Urzędów Gmin w ramach organizacji przewozu. O ewentualnych nieprawidłowościach podczas przewozu zarówno Szkoła jak i Urząd Gminy informowany był na bieżąco oraz podejmowano działania zaradcze.

Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia oraz zajęcia kształtujące kompetencje zawodowe – godziny do dyspozycji dyrektora.

W roku szkolnym 2022/2023 w/w zajęcia przydzielone były zgodnie z przepisami prawa. Uczestniczyła w nich większość uczniów. Zajęcia cieszyły się dużym zainteresowaniem. Rodzaje zajęć, w których brali udział uczniowie:

- Zajęcia rozwijające zainteresowania turystyką, krajoznawstwem, przyrodą,
- Zajęcia rozwijające zmysły,
- Zajęcia rozwijające umiejętności techniczne,
- Zajęcia muzyczno- plastyczno – techniczne,
- Zajęcia rozwijające uzdolnienia teatralne,
- Zajęcia rozwijające zainteresowania „ W świecie gier planszowych”.

W zajęciach rozwijających kompetencje zawodowe uczestniczyli uczniowie szkół branżowych. Podczas zajęć uczniowie poznawali kompetencje zawodowe, które są połączeniem umiejętności twardych i miękkich, wiedzy i podejścia pracownika, dzięki którym może on wypełniać swoje obowiązki i odpowiednio wykonywać daną pracę.

Kółka zainteresowań.

W roku szkolnym 2022/2023 w placówce działały następujące kółka zainteresowań:

- Szkolne Koło PCK „Złote serce” – W ciągu całego roku szkolnego prowadzono zajęcia promujące wśród naszych uczniów zasady zdrowego stylu życia. Zachęcano do racjonalnego, zdrowego odżywiania. Proponowano uczniom różnorodne formy aktywnego

- i bezpiecznego spędzania czasu wolnego. Poprzez szereg działań wdrażano do życia w trzeźwości, edukowano w zakresie szkodliwości nałogów, kształtowano postawy asertywne. Mobilizowano do życia bez agresji. Uczulano na krzywdę innych, rozbudzano poczucie empatii wobec osób potrzebujących pomocy. Podnoszono świadomość w zakresie bezpieczeństwa, w tym bezpieczeństwa w Sieci. Prezentowano wzorce zachowań prozdrowotnych.
- Kółko turystyczne. Celem było rozwijanie zainteresowań krajoznawczych i turystycznych, zachęcanie do poznawania Polski i jej tradycji, kultury narodowej, przyrody, historii, rozwijanie umiejętności właściwego wykorzystania czasu wolnego.
- Kółko komunikacyjno- turystyczne. Celem było rozwijanie zainteresowań krajoznawczych najbliższych okolic a także wyrobienie nawyku dbania o rower i umiejętność dokonywania konserwacji i drobnych napraw.
- Deutschecke – kółko języka niemieckiego. Celem ogólnym było wspomaganie kompetencji językowych ucznia (słuchania, mówienia, czytania i pisania) wynikających z podstawy programowej dla pierwszego etapu edukacyjnego.
- Kółko gastronomiczne. Celem było zainteresowanie uczniów kulinariami jako umiejętności pożytecznej, wykorzystywanej w życiu codziennym a także poznanie smaków kuchni polskiej i krajów Unii Europejskiej.
- Koło Miłośników Przyrody - ideą działalności koła było uwrażliwianie na piękno przyrody, pogłębianie wiedzy i zainteresowań przyrodniczych, poznawanie i obserwowanie najbliższego środowiska przyrodniczego wokół ośrodka. W roku szkolnym 2022/2023 opiekunowie Klubu Miłośników Przyrody nawiązali współpracę w Miejską Biblioteką Publiczną w Lesznie i Wodociągami Miejskimi w Lesznie. Na ich zaproszenie nasi uczniowie uczestniczyli w projekcie edukacyjnym BIBLIOTEKA NATURY dotyczącym roli wody w przyrodzie. Wodociągi Leszczyńskie w ramach projektu przygotowały dla uczestników część merytoryczną zajęć edukacyjnych teoretyczno-praktycznych, zaś MBP im. Stanisława Grochowiaka w Lesznie zajmuje się kwestiami organizacyjnymi. Odbyły się 4 wyjazdowe warsztaty pod hasłem "Żwirek z Gabonu, wrotki na szkiełku i murarki w hotelu" od grudnia 2022 do marca 2023 roku do biblioteki w Lesznie. Natomiast podsumowanie miało miejsce podczas Światowego Dnia Wody w marcu 2023 roku. Podczas tego spotkania uczniowie mogli zwiedzić Leszczyńskie Wodociągi i dowiedzieć jak pozyskiwane i filtrowana jest woda z głębi ziemi.
- Kółko krawieckie – nabycie umiejętności szycia i podstawowych wykrojów, przyszywania guzików oraz rozwijania twórczego myślenia i sprawności manualnej. Promocja zawodu krawieckiego.
- Kółko rowerowe – promowanie aktywnego spędzania czasu na rowerze, popularyzacja walorów przyrodniczych i krajobrazowych, tworzenie warunków do rozwoju amatorskiej turystyki rowerowej w szkole i jej otoczeniu.

Praktyki studenckie.

W roku szkolnym 2022/2023 praktyki odbywali studenci z różnych uczelni m.in.: PWSZ Leszno, WSH Leszno, UAM Poznań, Uniwersytet Wrocławski, Wyższa Szkoła Nauk Pedagogicznych Warszawa, Wyższa Szkoła Kształcenia Zawodowego Wrocław

Praktykanci z w/w uczelni odbywali praktyki w zakresie:

- Psychologia,
- Surdopedagogika,
- Oligofrenopedagogika,
- Przygotowanie pedagogiczne,

- Pedagogika opiekuńczo – wychowawcza,
- Edukacja, rewalidacja i wspomaganie osób z autyzmem i z Zespołem Aspergera,
- Pedagogika,
- Logopedia.

Powiatowy Zespół Wczesnego Wspomagania Rozwoju Dzieci

Powiatowy Zespół Wczesnego Wspomagania Rozwoju Dzieci, działający w Specjalnym Ośrodku Szkolno-Wychowawczym w Rydzynie od 1 września 2005 roku, obejmuje opieką terapeutyczną dzieci od momentu wykrycia niepełnosprawności do podjęcia nauki w szkole. Podstawą przyjęcia dziecka na zajęcia terapeutyczne jest opinia o potrzebie wczesnego wspomagania wydana przez zespół orzekający poradni psychologiczno – pedagogicznej.

PZWWRD w Rydzynie prowadzona jest terapia dzieci:

- z uszkodzonym słuchem
- z uszkodzonym wzrokiem
- z opóźnionym rozwojem psychoruchowym
- z niepełnosprawnością ruchową
- z niepełnosprawnością intelektualną
- ze spektrum zaburzeń autystycznych

Prowadzone są zajęcia:

- logopedyczne,
- pedagogiczne,
- psychologiczne
- terapię SI.

Z dziećmi i rodziną praca terapeutyczna odbywa się w oparciu o indywidualne programy wczesnego wspomagania opracowane i dostosowane do aktualnych możliwości oraz potrzeb rozwojowych dziecka. Celem zajęć z dzieckiem jest podniesienie ogólnego poziomu jego funkcjonowania we wszystkich sferach rozwoju. Rodzicom i opiekunom udzielana jest pomocy i wsparcia, a także podnoszenie ich kompetencji rodzicielskich oraz włączanie do procesu pomocy dziecku.

Skład Zespołu :

Lp	Specjalista	Ilość dzieci, pod opieką terapeuty
1.	Logopeda	8
2	Logopeda	2
3	Logopeda	13
4	Surpedagog, oligofrenopedagog,	12
5	Oligofrenopedagog, tyflopada, koordynator wczesnego wspomagania	8
6.	Terapeuta Integracji Sensorycznej	24
7.	Logopeda	17
8.	Psycholog	8

9.	Oligofrenopedagog, surdopedagog	4
10.	Oligofrenopdagog	6
11	Neurologopeda	3

Terapią w PZWWRD w Rydzynie w roku szkolnym 2022/2023 objętych było 50 dzieci. W trakcie roku szkolnego decyzję o rezygnacji udziału w zajęciach w PZWWRD w Rydzynie podjęło 4 rodziców. W czerwcu 19 dzieci zakończyło terapię ze względu na rozpoczęcie obowiązku szkolnego. Dzieci realizowały od 4 do 8 godzin terapii miesięcznie. Zajęcia prowadzone były w formie indywidualnej i grupowej.

DZIECI ZE WZGLĘDU NA NIEPEŁNOSPRAWNOŚĆ:

Niepełnosprawność	Ilość dzieci
Afazja	4
Autyzm	9
Niedosłuch, słabosłyszenie	8
Zespół wad wrodzonych/genetycznych	6
Opóźniony rozwój psychoruchowy	4
Niepełnosprawność ruchowa	7
Niepełnosprawność intelektualna	14
Głuchota	4
Słabowidzenie	1

Niektóre dzieci mają więcej niż jedną niepełnosprawność.

DZIECI WEDŁUG WIEKU:

Rok urodzenia dziecka	Ilość dzieci
2015	5
2016	16
2017	9
2018	11
2019	6
2020	3

PROGRAM „ZA ŻYCIEM”

Specjalny Ośrodek Szkolno – Wychowawczy w Rydzynie od 2022 roku pełni funkcję Wiodącego Ośrodka Koordynacyjno – Rehabilitacyjno – Opiekuńczego w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju, w którym realizowany jest program rządowy „Za życiem”. Celem programu „Za Życiem” jest zapewnienie dziecku niepełnosprawnemu lub zagrożonemu niepełnosprawnością oraz jego rodzinie dostępu do interdyscyplinarnej

specjalistycznej opieki od momentu wykrycia niepełnosprawności lub zagrożenia niepełnosprawnością do podjęcia nauki w szkole, ze szczególnym uwzględnieniem dzieci w wieku 0-3 lat. Program adresowany jest dla dzieci mieszkających na terenie powiatu leszczyńskiego oraz ich rodziców/prawnych opiekunów. Rekrutacja jest prowadzona w sposób ciągły. Dokumentacja rekrutacyjna składa się z wniosku wraz z załącznikami. Program finansowany jest ze środków budżetu państwa. Korzystanie z Programu jest bezpłatne. W 2022 roku terapią objętych było 23 dzieci niepełnosprawnych lub zagrożonych niepełnosprawnością. Prowadzono 11 rodzajów terapii. Zrealizowano łącznie 576 godzin terapii. Realizacja godzin terapii:

Rodzaj terapii	Liczba zrealizowanych godzin
Logopedyczna , neurologopedyczna, surdologopedyczna	85
Psychologiczna	109
Pedagogiczna, oligofrenopedagogiczna, tyflopedagogiczna, surdopedagogiczna	113
Zajęcia Integracji Sensorycznej	107
Rehabilitacja ruchowa	74
Dogoterapia	88

W 2023 roku (do końca sierpnia) terapią objętych było 26 dzieci niepełnosprawnych lub zagrożonych niepełnosprawnością. Prowadzono 13 rodzajów terapii. Do końca sierpnia zrealizowano łącznie 729 godzin terapii.

Realizacja godzin terapii:

Rodzaj terapii	Liczba zrealizowanych godzin
Logopedyczna , neurologopedyczna, surdologopedyczna	97
Psychologiczna	73
Pedagogiczna, oligofrenopedagogiczna, tyflopedagogiczna, surdopedagogiczna	218

Zajęcia Integracji Sensorycznej	75
Rehabilitacja ruchowa	68
Dogoterapia	67
Terapia Tomatisa	92
Hipoterapia	39

Schronisko Młodzieżowe:

Sezonowe Szkolne – Schronisko Młodzieżowe w roku szkolnym 2022/2023 oferowało 93 miejsca w pokojach cztero-, trzy-, dwuosobowych z wyposażeniem zgodnym z normami kategoryzacyjnymi dla schronisk młodzieżowych, wyposażone w kuchnię do dyspozycji turystów i bezpłatny parking. W roku szkolnym 2022/2023 ze schroniska skorzystały 52 osoby. W tym czasie udzielono 509 osobonocy.

Grupy opiekuńczo-wychowawcze.

W placówce funkcjonowało 9 grup wychowawczych, w których przebywały dzieci i młodzież:

- z niepełnosprawnością umysłową w stopniu lekkim,
- z niepełnosprawnością umysłową w stopniu umiarkowanym,
- z niepełnosprawnością umysłową w stopniu znacznym,
- z zaburzeniami i wadami słuchu,
- z autyzmem,
- z afazją,
- ze sprzężeniami niepełnosprawności umysłowej w stopniu lekkim, umiarkowanym, z niepełnosprawnością ruchową, niesłyszeniem i słabo słyszeniem oraz autyzmem.

Działania podejmowane w grupach wychowawczych Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego w Rydzynie w roku szkolnym 2022/2023 wynikały z założeń rocznego planu pracy opiekuńczo-wychowawczej, indywidualnych planów pracy nauczycieli-wychowawców, planów pracy Samorządu Internatu i koła PCK, Planu Pracy Szkoły Promującej Zdrowie oraz indywidualnych bieżących potrzeb wychowanków.

Formy realizacji przyjętych działań to budowanie relacji z wychowankami bazującej na poczuciu bezpieczeństwa i akceptacji, nauka nawiązywania i podtrzymywania pozytywnych relacji z rówieśnikami oraz z osobami dorosłymi, organizacja zajęć o charakterze rekreacyjnym, kulturalno-oświatowym i sportowym, systematyczne zachęcanie rodziców do włączenia się w proces wychowawczo-dydaktyczny dzieci, organizacja zajęć mających na celu nabycie nowych umiejętności oraz doskonalących już posiadane, udzielanie wsparcia pedagogicznego i psychologicznego, pobudzanie i rozwijanie zainteresowań wychowanków, nauka konstruktywnego rozwiązywania konfliktów, stała motywacja do realizacji obowiązku szkolnego bądź do zmiany zachowania.

Szczególny nacisk kładziono na przestrzeganie obowiązujących w grupach wychowawczych regulaminów, harmonogramu dnia, zasad przeciwpożarowych i BHP, utrwalanie nawyków zdrowego odżywiania, aktywnego wypoczynku i bezpieczeństwa komunikacyjnego oraz kultywowanie obrzędowości i tradycji.

W ramach przeciwdziałania agresywnym zachowaniom wychowanków diagnozowano przyczyny i źródła agresji, przeprowadzono rozmowy indywidualne i wskazywano możliwości rozwiązywania konfliktów między rówieśnikami.

Stałym elementem pracy opiekuńczo-wychowawczej jest kontakt z rodzicami lub opiekunami. W większości przypadków współpraca rodzic-wychowawca jest zadowalająca. W mijającym roku szkolnym odbywały się rozmowy z rodzicami, podczas których wymieniano informacje dotyczące potrzeb i stanu zdrowia wychowanków, wspólnie omawiano i rozwiązywano problemy wychowawcze, szukano skutecznych rozwiązań, przekazywano rodzicom wiedzę n/t zainteresowań dzieci, zdolności oraz odnoszonych przez nich sukcesów i postępów, proponowano sposoby spędzania czasu wolnego przez dziecko podczas pobytu w domu rodzinnym.

Najważniejszym elementem pracy opiekuńczo-wychowawczej jest kierowanie się dobrem dziecka, zapewnienie możliwie jak najlepszych warunków do nauki i rozwoju oraz zaspokojenia potrzeb. Wychowawcy dają wychowankom prawo współdecydowania i wypowiedzania się we wszystkich sprawach. Grupy wychowawcze spełniają oczekiwania podopiecznych i ich rodziców. Wychowankowie mają zapewnione dobre warunki mieszkaniowe, właściwie zorganizowany czas wolny i naukę własną.

Stopień realizacji i wykonalności poszczególnych zadań w planie pracy opiekuńczo-wychowawczej jest bardzo dobry. Codzienna obserwacja, kontakt i praca z młodzieżą sama kształtuje i wnosi coraz to nowe zadania do realizacji, które będą wprowadzane do planu z przeznaczeniem do wdrożenia w życie w roku szkolnym 2023/2024.

Na bieżąco prowadzone były zajęcia rekreacyjno-sportowe z różnych dyscyplin (piłka nożna, tenis stołowy, wycieczki rowerowe), zgodnie z zainteresowaniami dzieci i młodzieży. Celem zajęć było wdrożenie podopiecznych do przestrzegania zasad współżycia zespołowego, kształtowanie samodyscypliny, rozwijanie poczucia odpowiedzialności za zdrowie i bezpieczeństwo swoje oraz kolegów, kształtowanie potrzeby podporządkowania się przez wychowanków określonym regułom gier i zabaw, propagowanie zasad „czystej gry” (fair play), rozbudzanie zainteresowań aktywnością ruchową, motywowanie do aktywności ruchowej.

W roku szkolnym 2022/2023 należy wyróżnić przede wszystkim aktywność spełniającą wymagania kierunków polityki oświatowej państwa, a w szczególności kwestie związane z: wychowaniem zmierzającym do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji, a także rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych czy wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.

Wszystkie podejmowane działania miały na celu wspomaganie prawidłowego rozwoju psychofizycznego podopiecznych. Wychowawcy indywidualnie podchodzili do każdego z podopiecznych, służąc im radą i pomocą przy rozwiązywaniu różnych trudnych sytuacji szkolnych, wychowawczych i osobistych.

Wychowawcy przygotowali dla podopiecznych szeroką i ciekawą ofertę zajęć dla wszystkich grup wychowawczych oraz adresowanych do różnych grup wiekowych o charakterze integracyjnym. Swoje zainteresowania wychowankowie realizowali podczas zajęć i konkursów plastycznych, wiedzy, sportowych, kulinarnych, z zakresu szeroko pojętego bezpieczeństwa i higieny, technicznych i przyrodniczych.

Grupy wychowawcze to miejsce, gdzie wychowankowie spędzają zdecydowaną większość dnia w czasie pobytu w Ośrodku. To miejsce, gdzie podopieczni odpoczywają, wspólnie spędzają czas, bawią się, przygotowują do zajęć edukacyjnych w szkole, rozwijają swoje zdolności i umiejętności, uczą się samodzielności i kontaktów z rówieśnikami.

Nauczyciele-wychowawcy podejmują się dodatkowych pozaplanowych zadań i obowiązków m.in. prowadzą kronikę, Samorząd, koło PCK, współpracują z różnymi organizacjami pozarządowymi i jednostkami samorządowymi w Rydzynie i w Lesznie, organizują imprezy tematyczne i okolicznościowe, wycieczki, pracują w zespołach ds. ewaluacji wewnętrznej Ośrodka, autoewaluacji programu Szkoła Promująca Zdrowie i promocji Ośrodka, zaopatrują wychowanków w niezbędne przybory szkolne, odzież, środki higieniczne, pozyskują sponsorów.

W roku szkolnym 2022/2023 wychowankowie uczestniczyli między innymi w następujących akcjach, konkursach i projektach:

Nazwa konkursu	Ilość uczestników	Nagrody, wyróżnienia
Innowacja „Rodzina dawniej i dziś”	60	wyróżnienia -podziękowania
Akcja „Sprzątanie Świata” z przewodnim hasłem „Wszystkie śmieci nasze są”	60	
Dzień Chłopaka	60	wyróżnienia-podziękowania
Dzień Honorowego Krwiodawstwa – Konkurs „Krew darem życia”	60	
Projekt „Dorosłość ciągle w grze”	30	
Wycieczka do Poznania na mecz piłki nożnej Lecha Poznań	8	
Otrzęsiny wychowanków – powitanie nowych wychowanków w Internacie	60	
Zajęcia kulinarne	40	
Projekt „Witaminy na talerzu”	30	
Dzień jabłka i marchewki	60	
Przygotowanie laurek i życzeń dla emerytów SOSW z okazji Dnia Edukacji Narodowej	20	
Projekt „Zwiedzanie przez pedałowanie”	20	
Projekt „Drzewo w barwach jesieni”	30	
Obchody Święta Niepodległości – przygotowanie filmiku z okazji Święta 11 Listopada	60	wyróżnienia-podziękowania za udział w akcji
Akcja MEiN „#Szkoła Pamięta”	30	wyróżnienia-podziękowania za udział w projekcie

Projekt „BohaterON – włącz historię” – Dumni z Powstańców	30	
Dzień Pluszowego Misia	30	
Projekt „Czad – cichy zabójca”	60	
Próbny alarm przeciwpożarowy – praktyczne sprawdzenie organizacji oraz warunków ewakuacji w Internacie	60	
Andrzejki – wieczór wróżb i zabaw	60	
Akcja „Wieńce Adwentowe” – zostało przygotowanych ponad 30 wieńcy, które zostały rozprowadzone w rydzyskim kościółce i za które uzyskano 1485 zł, za które zakupiono 2 rowery do Internatu	20	
Jarmark Świąteczny – wykonanie dekoracji na jarmark	20	
Projekt „Patriotyczne śpiewanie”	30	
Turniej w Darta „Do celu”	20	
Konkurs wiedzy o Polsce	15	
Zajęcia otwarte – Warsztaty Bożonarodzeniowe	20	
Zajęcia otwarte – „Alkohol – pomyśl, zanim będzie za późno”	20	
Przygotowanie laurek i życzeń świętecznych dla emerytów SOSW na „Boże Narodzenie”	20	
Akcja „But” (edycja jesienno-zimowa)	25	
Kolacja wigilijna	60	
Kółko filmowe „Stopklatka” – seanse filmowe dla młodszych i starszych wychowanków	30	
Gazetka „Głos Internatu” – przygotowanie gazetki na Święta Bożego Narodzenia	15	

Występ jasełkowy w programie "Hej kolęda, kolęda" w czasie rozstrzygnięcia konkursu plastycznego „Boże Narodzenie w moich oczach” w ROK Rydzyna	20	
Spotkanie z fotografem / filmowcem pt: „Od pasji do zawodu”	30	
Innowacja pedagogiczna – „Rodzina dawniej i dziś”	60	
Walentynki	60	
Turniej Piłki nożnej o Mistrzostwo Internatu	20	
Bal Przebierańców	60	
Projekt „Drzewo pokoju”	60	
Projekt „Od pasji do zawodu”- spotkanie z pasjonatką rękodzieła	30	
Być Eko	20	
Rewia Talentów	60	
Wieczorek muzyczny „Być kobietą, być kobietą”	30	
Projekt „Od pasji do zawodu”- spotkanie z pasjonatem i kronikarce pogody	30	
Powitanie Wiosny	60	
Dzień bezpiecznego Internetu	60	
Konkurs karaoke „Śpiewać każdy może”	25	
Wieńce adwentowe – zakup rowerów trójkołowych	25	
Sesja fotograficzna w bibliotece	15	
Dzień Służby Zdrowia – odwiedziny lekarza i pań pielęgniarek w przychodni	25	
Obchody Dnia Książki – wizyta w bibliotece	30	

Pokaz mody ekologicznej	25	
Akcja But (edycja wiosenna)	25	
Wycieczka do Państwowej Straży Pożarnej	25	
w Lesznie oraz na Stadion Żużlowy Unii Leszno	15	
Projekt - Poranne przebudzenie	25	
Przygotowanie laurek i życzeń świętecznych dla emerytów SOSW na „Wielkanoc”	30	
Edukacja ekologiczna – Obchody światowego Dnia Wody	25	
Plebiscyt Osobowości Wychowanków Ośrodka	25	
Konkurs fotograficzny „Wychowankowie w kolorach wiosny”	250	
Rodzinny Piknik Integracyjny – „Zawsze Razem, ale zdrowo i bezpiecznie”	30	
Spotkanie z podologiem pt: „Od pasji do zawodu”	40	
Spotkanie z Poezją	60	
Projekt #ZdrowoRosno	60	
Projekt „Wychowankowie w obiektywie”	60	
Kółko filmowe „Stopklatka” – seanse filmowe dla młodszych i starszych wychowanków	30	

Zespół Szkół Specjalnych w Górznie
Dyrektor: Iwona Stiller

I. Ilość uczniów w poszczególnych typach szkół w Zespole Szkół Specjalnych w Górznie

Zespół Szkół Specjalnych w Górznie				
Typ szkoły		Ilość uczniów/ wychowanków wg SIO stan na 30.09.2022 r.	Ilość uczniów/ wychowanków przyjętych po SIO	Ilość oddziałów/ grup wychowawczych
Szkola Podstawowa Specjalna przy SP ZOZ MSWiA Centrum Rehabilitacji w Górznie	SP	2**	-	1
Liceum Ogólnokształcące Specjalne przy SP ZOZ MSWiA Centrum Rehabilitacji w Górznie	-	1**	-	-
Zespół zajęć pozalekcyjnych	SP	1**	-	Ferie zimowe i letnie 3 grupy wychowawcze
	PP	1**	-	
Szkola Podstawowa Specjalna w Górznie	Oddział przedszkolny	1	0	0,5
	„O”	1	0	0,5
	SP	31	0	6
	Zajęcia rewalidacyjno - wychowawcze	4	0	1
Szkola Specjalna Przysposabiająca do Pracy	-	3	0	2

II. Kadra pedagogiczna

Ilość nauczycieli pełen etat	Ilość nauczycieli niepełnozatrudnionych	Niepełnozatrudnieni w przeliczeniu na etaty	Razem etaty
14	3	0,97	14,97

III. Awans zawodowy

Nauczyciele wg stopnia awansu zawodowego*

Bez stopnia awansu	Stażysta	Kontraktowy	Mianowany	Dyplomowany
-	-	2	4	11

*dane według SIO z dnia 30.09.2022 r.

IV. Doksztalcanie nauczycieli.

W ramach doksztalcania nauczyciele uzyskali następujące kwalifikacje:

- 1) Doskonalenie zawodowe nauczycieli odbywało się w zakresie wspomagania w nadzorze pedagogicznym:
 - próbna ewakuacja ppoż.,
 - szkolenie z I pomocy przedmedycznej,
 - szkolenie nauczycieli z zakresu procedur przeprowadzania egzaminów zewnętrznych,
 - zapoznanie nauczycieli o nowych lub zmianach w przepisach prawa oświatowego.
- 2) Na formach doskonalenia zawodowego organizowanego przez podmioty zewnętrzne (kursy, konferencje, warsztaty) nauczyciele kształcili się:
 - Studia Podyplomowe – Neurologopedia – 1 nauczyciel,
 - Studia Podyplomowe – Logopedia – 1 nauczyciel,
 - Studia Podyplomowe – Edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu – 3 nauczycieli,
 - Szkolenie egzaminatorów egzaminu ósmoklasisty z zakresu oceniania prac z języka polskiego – 1 nauczyciel,
 - Szkolenie egzaminatorów egzaminu ósmoklasisty z zakresu oceniania prac z matematyki – 1 nauczyciel,
 - TIK w pracy nauczyciela – chat GPT nowe narzędzie nauczyciela – 1 nauczyciel,
 - TIK w pracy nauczyciela – wykorzystanie sztucznej inteligencji w nauczaniu – 1 nauczyciel,
 - Szkolenie z zakresu nowoczesnych technologii w edukacji oraz zastosowaniu ich w pracy na odległość CENT – 1 nauczyciel,
 - Wspieranie rozwoju dzieci – 1 nauczyciel,
 - Konferencja „Szanse, wyzwania, zagrożenia – wprowadzenie do problematyki bezpieczeństwa dzieci i młodzieży online” – 1 nauczyciel,

- Terapia Biofeedback EEG oraz analiza QEEG w zastosowaniach klinicznych – 1 nauczyciel,
- Terapia integracji sensorycznej u osób ze spektrum autyzmu – 1 nauczyciel,
- Programowanie dla nauczycieli klas 1 – 3 – 1 nauczyciel,
- Sterowanie robotem na ekranie – 1 nauczyciel,
- X Jubileuszowa konferencja naukowa z okazji Światowego Dnia Książki i Praw Autorskich – 2 nauczycieli,
- Konferencja „Zatroskani o bezpieczeństwo w sieci” – 2 nauczycieli,
- Szkolenie z zakresu organizacji egzaminu ósmoklasisty – 2 nauczycieli,
- IV Tydzień Walki z Depresją – 1 nauczyciel,
- Porozmawiajmy o depresji: Depresja dzieci i młodzieży, Rodzina i bliscy osób zmagających się z depresją – 1 nauczyciel,
- Jak wspierać system wartości nastolatka – 1 nauczyciel,
- Dziecko z zespołem FAS w szkole – 2 nauczycieli,
- Edukacja ucznia z zespołem Tourettea – 1 nauczyciel,
- Jak zapobiegać samouszkodzeniom i próbom samobójczym wśród nastolatków – 1 nauczyciel,
- 5 sposobów na lepszą koncentrację u dzieci – 1 nauczyciel,
- Dziecko z zachowaniami opozycyjno – buntowniczymi w grupie – 1 nauczyciel,
- innowacyjne metody elektrostymulacji zewnętrznej i wewnętrznej w logopedii – 1 nauczyciel,
- Diagnoza i terapia dyzartrii – 1 nauczyciel,
- Plastyka w szkole – działanie, doświadczanie i eksperymentowanie z gładzią szpachlową – 1 nauczyciel,
- Obserwacja diagnostyczna dziecka. Niepokojące objawy rozwojowe wieku przedszkolnego i szkolnego – 1 nauczyciel,
- Autyzm i Asperger – praca z trudnymi dziećmi – 1 nauczyciel,
- Podstawy prawne relacji szkoła – rodzice – 1 nauczyciel,
- Prawa i obowiązki rodziców w szkole i przedszkolu – 1 nauczyciel,
- Jak skutecznie kontrolować pracownika zdalnego – 1 nauczyciel,
- Jak prowadzić zespół wychowawczy w efektywny sposób? Skuteczne zarządzanie szkołą – 1 nauczyciel,
- Agresja, przemoc fizyczna i psychiczna w szkole i przedszkolu – 1 nauczyciel,
- Mobbing w szkole od A do Z – 1 nauczyciel,
- Laboratoria Przyszłości w Szkołach Ćwiczeń – 1 nauczyciel,
- Statut szkoły – identyfikujemy najczęstsze błędy pojawiające się w zapisach statutów – 1 nauczyciel,
- Edukacja włączająca w praktyce – 1 nauczyciel,
- Nowy pomysł na pracę z uczniami z niepełnosprawnością intelektualną – 1 nauczyciel,
- Praca zdalna w szkole, zasady i aspekty wdrażania – 1 nauczyciel.

V. Wyniki egzaminów zewnętrznych.

Do egzaminu ósmoklasisty zgłoszono jednego ucznia.

- 1) Egzamin ósmoklasisty dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim – język polski.

Ilość uczniów zdających egzamin	Średni wynik szkoły, wyniki egzaminu z zakresu języka polskiego	Średni wynik powiatu leszczyńskiego wyniki egzaminu z zakresu języka polskiego	Średni wynik województwa wielkopolskiego wyniki egzaminu z zakresu języka polskiego	Średni wynik ogólnopolski wyniki egzaminu z zakresu języka polskiego
1	22,00 %	-	32,86 %	39,00 %

- 2) Egzamin ósmoklasisty dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim – matematyka

Ilość uczniów zdających egzamin	Średni wynik szkoły, wyniki egzaminu z zakresu matematyki	Średni wynik powiatu leszczyńskiego wyniki egzaminu z zakresu matematyki	Średni wynik województwa wielkopolskiego wyniki egzaminu z zakresu matematyk	Średni wynik ogólnopolski wyniki egzaminu z zakresu matematyki
1	32,00 %	-	38,33 %	40,00 %

- 3) Egzamin ósmoklasisty dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim – język angielski

Ilość uczniów zdających egzamin	Średni wynik szkoły, wyniki egzaminu z zakresu języka angielskiego	Średni wynik powiatu leszczyńskiego wyniki egzaminu z zakresu języka angielskiego	Średni wynik województwa wielkopolskiego wyniki egzaminu z zakresu języka angielskiego	Średni wynik ogólnopolski wyniki egzaminu z zakresu języka angielskiego
1	45,00 %	-	48,49 %	49,00 %

VI. W roku szkolnym 2022/2023 w szkole odbyły się następujące uroczystości, wydarzenia i spotkania edukacyjne:

Uroczystości szkolne, patriotyczne	Wydarzenia	Programy, akcje okresowe, wielodniowe
<ul style="list-style-type: none"> - Inauguracja roku szkolnego - Świątowanie Narodowego Dnia Niepodległości: włączenie do akcji „Rekord dla Niepodległej”, zaśpiewanie 4 zwrotek hymnu narodowego 11 listopada o godz. 11:11; konkurs patriotyczny: plastyczny, muzyczny i recytatorski - Spotkanie przy świątecznym stole wigilijnym – świąteczny konkurs artystyczny, wspólne śpiewanie kolęd, gwiazdor z podarunkami - Wielkanocne śniadanie i poszukiwanie zajaczka - Apel z okazji Święta Pracy oraz Święta Konstytucji 3 Maja - Uroczyste zakończenie roku szkolnego 	<ul style="list-style-type: none"> - Narodowe czytanie – Adam Mickiewicz - Dzień przedszkolaka - Sprzątanie świata - Próbną ewakuacja uczniów i pracowników szkoły na wypadek wystąpienia zagrożenia pożarowego - Zabawa andrzejkowa - Spotkanie z okazji Międzynarodowego Dnia Osób z Niepełnosprawnościami - Wybory do rady samorządu uczniowskiego - Czytające mikołajki – czytanie uczniom wierszy o świętym Mikołaju - spotkanie z żużlowcami Unii Leszno – nagroda w konkursie ogłoszonym przez klub - Dzień Bezpiecznego Internetu - Powitanie wiosny – gry i zabawy integracyjne na świeżym powietrzu, ognisko - Wiosenny kiermasz – promocja dziecięcej i młodzieżowej twórczości artystycznej - Obchody światowego Dnia Ziemi – zebranie śmieci w najbliższej okolicy - Udział w wydarzeniu „Sprzątamy dla Polski” - Udział w akcji „Zielona szkoła” – zajęcia edukacyjne w Nadleśnictwie Karczma Borowa i Nadleśnictwie Włoszakowice - Warsztaty ekologiczne – 	<ul style="list-style-type: none"> - Warsztaty „Ratujemy i uczymy ratować” - Zadbanie o karmę dla leśnych zwierząt – zebranie żołądki i kasztanów - Nasze bezpieczeństwo – wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa w szkole i poza nią - „Laboratoria przyszłości” – doskonalenie umiejętności potrzebnych w życiu zawodowym i społecznym podczas zajęć edukacyjnych i wychowawczych - Udział w XIII – tej edycji ogólnopolskiego programu edukacyjnego – Akademia Bezpiecznego Puchatka - Udział w XIV – tej edycji ogólnopolskiego programu edukacyjnego – Kubusiowi Przyjaciele Natury

	„Czas na dobry klimat” - Sportowy dzień dziecka – gry i zabawy sportowe	
--	--	--

W roku szkolnym 2022/2023 uczniowie brali udział w konkursach i zawodach szkolnych i pozaszkolnych:

Lp.	Wyszczególnienie	Ilość uczniów biorących udział w konkursach	Wyniki
1.	Osiągnięcia w konkursach, zawodach, przeglądach, turniejach, festiwalach.		
	1. XXX Regionalny Konkurs Plastyczny „Mój świat, moje marzenia” – Rawicz 2023	9	Nagroda dyrektora Muzeum Ziemi Rawickiej – 1 uczeń Wyróżnienie – 2 uczniów
	2. Szkolny konkurs „Poezji i pieśni patriotycznej”	9	Nagrody za zajęcie I miejsca – 2 uczniów II miejsca – 2 uczniów III miejsca – 2 uczniów
	3. Szkolny konkurs plastyczny „Drugie życie odpadów”	12	Nagrody za zajęcie I miejsca – 2 uczniów II miejsca – 1 uczniów 8 wyróżnień
	4. Ogólnopolski konkurs plastyczny dla dzieci na wykonanie figury Anioła – Społeczna Szkoła Podstawowa w Dobiesławiu	11	Udział w konkursie
	5. Szkolny konkurs literacko – plastyczny „List do Św. Mikołaja”	7	Udział w konkursie – dyplomy za udział
	6. Szkolny konkurs „Kolęd i pastorałek”	10	Udział w konkursie – dyplomy za udział
	7. Szkolny konkurs literacko –	6	Nagrody za zajęcie I miejsca – 3 uczniów II miejsca – 1 uczniów III miejsca – 2 uczniów
		21	8 wyróżnień

plastyczny „Szkoła w Górznie w oczach uczniów”	2	Udział w konkursie
8. Szkolny konkurs plastyczny „Wielkanocna ozdoba”	3	Nagrody za zajęcie II miejsca
9. Ogólnopolski międzyswiatlicowy konkurs plastyczny „Moje oczy widzą coś pięknego” – SP nr 4 z Oddziałami Integracyjnymi w Sochaczewie		
10. XXX Jubileuszowy Regionalny Konkurs Wiedzy Ekologicznej – Rydzyna 2023		

VII. Pozostała działalność szkoły:

- 1) W zakresie promocji: szkoła posiada stronę internetową (zss-gorzno.pl), Facebooka, przygotowuje i przesyła informacje dotyczące upowszechniania osiągnięć uczniów do gazety gminnej w Krzemieniewie, do organu prowadzącego szkołę i organu nadzoru, współpracuje z lokalną telewizją, radiem i prasą.
- 2) Na terenie szkoły działał **samorząd uczniowski**:
 - przeprowadzono wybory do rady samorządu uczniowskiego,
 - przygotowanie kartek i upominków z okazji Dnia Chłopaka,
 - zorganizowano oraz przeprowadzono zbiórkę kasztanów i żołądki dla zwierząt na zimę,
 - pomoc w organizacji i udział w szkolnych uroczystościach: Znicz pamięci, Dzień Edukacji Narodowej, Święto Niepodległości,
 - przygotowano i przekazano kartki świąteczne dla koleżanek i kolegów,
 - przygotowano zabawę karnawałowo – walentynkową,
 - przygotowanie i przeprowadzenie poczty walentynkowej,
 - przygotowanie kartek i upominków z okazji Dnia Kobiet,
 - przygotowanie ozdób wielkanocnych i prowadzenie kiermaszu,
 - organizacja Dnia Sportu z okazji Dnia Dziecka – pomoc przy organizacji i realizacji konkurencji sportowych.
- 3) Redagowano i prowadzono kronikę szkolną we współpracy nauczycieli i samorządu uczniowskiego. Rada Pedagogiczna podjęła decyzję, że od roku szkolnego 2023/2024 kronika będzie prowadzona w formie elektronicznej.
- 4) W szkole kontynuowano realizację programów autorskich:
 - „Ja świat” – program zajęć edukacyjnych Funkcjonowanie osobiste i społeczne,
 - „Moja praca” – program zajęć edukacyjnych Przystosowanie do pracy,

- „Ja w świecie informacji” – program zajęć rozwijających komunikowanie się w Szkole Specjalnej Przysposabiającej do Pracy.
- 5) W ramach zajęć z zakresu doradztwa zawodowego:
- indywidualne spotkania uczniów z przedstawicielem Centrum Informacji i Planowania Kariery
 - przygotowano młodzież do podejmowania właściwych decyzji zawodowych, zgodnie z własnymi możliwościami
 - uczniowie zostali wyposażeni w wiedzę na temat zawodów, zadań i czynności wykonywanych na różnych stanowiskach pracy, zarobkach oraz możliwościach zatrudnienia w najbliższym środowisku
 - zapoznano młodzież i rodziców z systemem szkolnictwa oraz możliwościami zdobywania kwalifikacji zawodowych
 - udzielono uczniom pomocy przy przygotowaniu dokumentów niezbędnych do rekrutacji w szkołach ponadpodstawowych
- 6) Pedagog szkolny:
- gromadziła i analizowała dokumentację uczniów,
 - dokonywała aktualizacji badań psychopedagogicznych uczniów,
 - udzielała porad i konsultacji rodzicom w rozwiązywaniu trudności wychowawczych, problemów rodzinnych, pomocy w kontaktach z odpowiednimi instytucjami,
 - prowadziła konsultacje indywidualne z uczniami (problemy osobiste, konflikty w szkole, zachowania agresywne, relacje z nauczycielami i uczniami)
 - wspierała działania wychowawcze i opiekuńcze prowadzone przez nauczycieli,
 - pomagała wychowawcom klas w rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb uczniów,
 - monitorowała realizację obowiązku nauki i absencji wśród uczniów,
 - dokonywała okresowej oceny sytuacji wychowawczej w szkole,
 - pomagała w formułowaniu opinii psychologicznych oraz informacji o funkcjonowaniu dzieci (wnioski do sądu i kuratorów),
 - prowadziła indywidualne zajęcia dla uczniów mających problemy z koncentracją uwagi,
 - udzielała porad i pomocy uczniom mającym trudności w kontaktach rówieśniczych i środowiskowych,
 - prowadziła zajęcia profilaktyczne z zakresu zdrowego stylu życia,
 - współpracowała z GOPS, kuratorami sądowymi, asystentami rodzin, Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną w Rydzynie oraz Centrum Rehabilitacji w Górznie,
 - aktywnie uczestniczyła w spotkaniach zespołu interdyscyplinarnego organizowanego przez GOPS w Krzemieniewie,
 - brała udział w szkoleniu dotyczącym zakładania Niebieskiej Karty.
- 7) Psycholog szkolny:
- obserwowała funkcjonowanie dzieci w świetlicy szkolnej i podczas zajęć edukacyjno – rehabilitacyjnych , prowadziła z uczniami rozmowy wspierające, wyjaśniająco – dyscyplinujące oraz podejmowała rozmowy i działania interwencyjne,
 - wykonywała indywidualną pracę o charakterze terapeutycznym z uczniami, niwelując ich deficyty rozwojowe i korygując ich funkcjonowanie zwłaszcza w zakresie sfery emocjonalno – społecznej ,
 - prowadziła grupowe zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno – społeczne,

- monitorowała wraz z pedagogiem i wychowawcami realizację obowiązku szkolnego i przyczyny absencji szkolnych uczniów oraz problemy z dożywianiem,
 - sporządzała opinie psychologiczne i informacje o funkcjonowaniu uczniów do specjalistów,
 - prowadziła rozmowy z rodzicami wspomagające ich umiejętności wychowawcze, ukierunkowując ich działania, wspierając emocjonalnie w trudnych dla nich sytuacjach życiowych,
 - udzielała konsultacji i porad nauczycielom,
 - była aktywnym członkiem zespołów ds. Wielospecjalistycznej Oceny Poziomu Funkcjonowania Ucznia i Indywidualnych Programów Edukacyjno – Terapeutycznych,
 - koordynowała organizację i realizację badań psychologiczno – pedagogicznych,
 - wspierała absolwentów szkoły i ich rodziców zwracających się o pomoc w związku z problemami pojawiającymi się w ich edukacji i życiu,
 - zgłosiła szkołę do realizacji programu profilaktycznego w zakresie zdrowia psychicznego „Mądre głowy”,
 - współorganizowała spotkania profilaktyczne dla rodziców i uczniów z przedstawicielami Policji Wydziału ds. Nietletnich i Prewencji w Lesznie,
 - opracowała informacje o ofercie szkolnej ZSS w Górznie do Informatora Szkolnictwa Ponadpodstawowego w Lesznie i regionie leszczyńskim,
 - zorganizowała i współrealizowała indywidualne zajęcia z zakresu orientacji szkolnej i zawodowej dla uczniów,
 - kontynuowała współpracę z instytucjami i osobami działającymi na rzecz dziecka i jego rodziny,
- 8) Wszyscy uczniowie byli objęci zajęciami rewalidacyjnymi i pomocą psychologiczno – pedagogiczną:
- zajęcia korekcyjno – kompensacyjne – 4 uczniów,
 - zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze – 10 uczniów,
 - zajęcia rewalidacyjne – 33 uczniów,
 - kompetencje emocjonalno – społeczne – 10 uczniów,
 - indywidualne zajęcia z psychologiem – 4 uczniów,
 - terapia SI – 13 uczniów,
 - terapia EEG BIOFEEDBACK – 8 uczniów,
 - zajęcia logopedyczne – 24 uczniów,
 - zajęcia rehabilitacyjne indywidualne i grupowe – 33 uczniów.
- Ocena skuteczności:
- niewielki progres umiejętności poznawczych,
 - poprawa komunikacji interpersonalnej,
 - poprawa percepcji wzrokowej,
 - poprawa procesów myślenia przyczynowo – skutkowego,
 - niewielka poprawa sprawności grafomotorycznej,
 - niewielka poprawa zachowań uczniów uczestniczących w zajęciach w zakresie kompetencji emocjonalno – społecznych,
 - wzmocnienie motywacji do dalszej nauki i pokonywania trudności,
 - poprawa koncentracji uwagi podczas zajęć,
 - poprawa techniki czytania i czytania ze zrozumieniem,
 - wzbogacenie słownictwa uczniów,

- poprawa motoryki małej,
 - większa samodzielność podczas wykonywania zadań,
 - poprawa umiejętności z zakresu funkcji samoobsługowych.
- 9) W szkole prowadzono zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia uczniów z godzin do dyspozycji dyrektora:
- Zajęcia rozwijające uzdolnienia sportowe:
 - wspólne zabawy i ćwiczenia wpływały na wyrabianie takich cech, jak: wytrwałość, szybkość reakcji, skupienie uwagi, samodzielność, a także cech motorycznych, takich jak: szybkość, siła, zwinność i wytrzymałość,
 - uczniowie poszerzali swoją wiedzę na temat korzyści wynikających z prowadzenia zdrowego stylu życia,
 - zorganizowano imprezy i zawody sportowe z udziałem całej młodzieży,
 - przygotowywano uczniów do zawodów sportowych.
 - Zajęcia rozwijające uzdolnienia plastyczne przyczyniły się do:
 - rozwijania wyobraźni twórczej,
 - uwierzenia, że można samodzielnie tworzyć i osiągać sukces,
 - radości tworzenia,
 - poznawania możliwości wykorzystania do działania różnorodnych materiałów np. naturalnych (drewno, kamień, mech, gałęzie, korę, produkty codziennego użytku).

W dalszym ciągu doskonalono techniki haftu matematycznego i filcowania na sucho.

Wykonywano prace pod kątem konkursów plastycznych.

Wprowadzono elementy szycia ręcznego.
 - Zajęcia rozwijające uzdolnienia muzyczne:
 - uczniowie doskonalili techniki wokalne,
 - pracowali nad poprawą dykcji i artykulacji,
 - poprawili pracę z mikrofonem,
 - poznali wiele piosenek dziecięcych i młodzieżowych.
- 10) W szkole działała świetlica:
- Ze świetlicy korzystali wszyscy uczniowie szkoły. Świetlica była czynna od godz. 6:30 do godziny 15. Tematyka zajęć była skorelowana z kalendarium roku szkolnego oraz z przypadającymi w roku kalendarzowym świętami i uroczystościami. Wychowawcy świetlicy swoje działania ukierunkowali na rozwój zainteresowań podopiecznych i zaspokajanie potrzeb opiekuńczo – wychowawczych. Dużą uwagę zwracano na kształtowanie umiejętności współdziałania w grupie, nawiązywania pozytywnych kontaktów interpersonalnych, umiejętności rozmawiania, słuchania, wyrażania swoich potrzeb, przekonań i uczuć oraz panowania nad swoimi emocjami, jak również na upowszechnianie zasad kultury osobistej, przestrzegania przyjętych zasad i norm zachowania się w świetlicy i na terenie szkoły.
- 11) W szkole działała **biblioteka** – działania podjęte w roku szkolnym 2022/2023:
- wypożyczanie podręczników i materiałów edukacyjnych uczniom i nauczycielom,
 - udostępnianie zbiorów pracownikom szkoły, pacjentom i pracownikom Centrum Rehabilitacji w Górznie,
 - organizacja i przygotowanie uczniów do konkursu recytatorskiego,
 - współorganizacja spotkania czytelniczego z okazji Mikołajek,
 - zachęcanie uczniów do pomocy w bibliotece,

- prowadzenie zajęć dla uczniów klas I – III – doskonalenie techniki czytania, poznawanie ciekawych tekstów dla dzieci,
 - współorganizacja spotkania z okazji świąt majowych,
 - przygotowanie uczniów do apelu z okazji zakończenia roku szkolnego,
 - pozyskiwanie nowych książek do biblioteki,
 - selekcja księgozbioru,
 - przyjmowanie zwrotów podręczników,
 - udział w spotkaniach „Sieci nauczycieli bibliotekarzy miasta Leszna i powiatu leszczyńskiego”.
- 12) Ocena sytuacji wychowawczej i opieki nad uczniami:
- Uczniowie poznawali zawody podczas organizowanych spotkań w szkole, podczas warsztatów i zajęć edukacyjnych,
 - Poprzez aktywne uczestnictwo uczniów w różnorodnych spotkaniach okolicznościowych i przygotowywaniu programów artystycznych kształtowano postawy patriotyczne, poczucie tożsamości narodowej oraz przywiązanie do historii tradycji narodowych,
 - Rozwiązywano problemy dotyczące niewłaściwego zachowania się uczniów w stosunku do nauczycieli, koleżanek i kolegów,
 - Rozwiązywano problemy dotyczące kontrolowania emocji i własnych uczuć. Celem realizowanych zadań była eliminacja zachowań nieakceptowanych społecznie, w tym głównie agresji słownej skierowanej do rówieśników i do nauczyciela – spotkanie rodziców, nauczycieli i uczniów z przedstawicielami Policji Wydziału ds. Nietletnich i Prewencji w Lesznie,
 - W ciągu całego roku szkolnego uczniowie znajdowali się pod opieką lekarza rehabilitacji medycznej,
 - Szkoła współpracowała z Powiatową Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną w zakresie udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej uczniom oraz doradztwa zawodowego,
 - Szkoła współpracowała z Ośrodkami Pomocy Społecznej w zakresie dożywiania, pomocy uczniom będącym w trudnej sytuacji materialnej oraz sprawiających problemy wychowawcze,
 - Szkoła współpracowała z Policją, kuratorami sądowymi, asystentami rodzin.
 - Uczniowie w szkole mogli skorzystać z dwóch posiłków: śniadania i obiadu.
 - Dowożenie uczniów do szkoły oraz współpraca z gminami w tym zakresie przebiegała właściwie,
 - Realizowano z uczniami zajęcia z promocji zdrowia.
 - Przeprowadzono akcję – Tydzień dla profilaktyki chorób zakaźnych w szkole.
 - W ramach pracy nad kształtowaniem kultury osobistej w środowisku szkolnym, kształtowaniem prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów w stosunku do nauczycieli zorganizowano warsztaty: „Dzień życzliwości i pozdrowień”, „Wszyscy jesteśmy równi”,
- 13) W roku szkolnym 2022/2023 organizowano praktyki studenckie dla studentów :
- Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie – kierunek: Pedagogika (II stopnia) – 1 student
- 14) Uczniowie naszej szkoły bardzo chętnie w dalszym ciągu uczestniczą w alpakoterapii. Szczególne efekty alpakoterapia przynosi w terapii dzieci z autyzmem, porażeniem mózgowym, zespołem Downa, niepełnosprawnością intelektualną w różnym stopniu. Alpakoterapia wspomaga rehabilitację ruchową oraz umysłową naszych uczniów poprzez działania terapeutyczne oparte na kontakcie z alpakami. Działania te służą

poprawie samopoczucia w różnych sferach; emocjonalnej, fizycznej, poznawczej i społecznej. Poprzez zabawy, przytulanie, głaskanie, dzieci rozluźniają się, otwierają, są radosne, uśmiechnięte i bardzo precyzyjnie wykonują ćwiczenia.

- 15) Nauczyciele i specjaliści w swojej pracy korzystali ze sprzętu i oprogramowania zakupionego w ramach programów „Laboratoria Przyszłości” i „Aktywna Tablica” kształtując i rozwijając zdolności manualne i techniczne oraz prowadząc specjalistyczne terapie.
- 16) Szkoła złożyła wniosek w ramach Narodowego Programu Czytelnictwa – nie otrzymano wsparcia.
- 17) Złożono również wniosek o pozyskanie dotacji w przedsięwzięciu „Poznaj Polskę”. Przyznano szkole podstawowej dotację i we wrześniu uczniowie wyjadą na wycieczkę.
- 18) W szkole nie było zewnętrznych kontroli zleconych przez organ prowadzący szkołę ani przez organ nadzoru pedagogicznego.

Powiatowa Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Rydzynie
Dyrektor: Ewa Rosolska

I. Działalność poradni:

W Poradni zostało przyjętych 919 dzieci / uczniów.

- 1) Zdiagnozowano:
 - pedagogicznie 413 uczniów,
 - psychologicznie 564 uczniów,
 - logopedycznie 108 uczniów,
 - związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu oraz planowaniem kształcenia i kariery zawodowej (w szkołach) – 261.
- 2) Pomoc psychologiczno – pedagogiczna udzielona bezpośrednio dzieciom i młodzieży:
 - w formie:
 - terapii logopedycznej - 7 osób tygodniowo / cały rok,
 - porady bez badań - 17 uczniów,
 - konsultacje – 76,
 - warsztaty rozwijające zainteresowania – 121 dzieci,
 - zajęcia grupowe aktywizujące – 52,
 - warsztaty – 23.
- 3) Pomoc udzielana nauczycielom, rodzicom i wychowawcom:
 - warsztaty dla nauczycieli – 1 raz/1 osób,
 - warsztaty dla rodziców – 1raz /20 osób,
 - porady (instruktaż) dla rodziców - 7 osób,
 - spotkania z przedstawicielami innych instytucji działających na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży – 2spotkania/5 osób,
 - warsztaty dla specjalistów – grupa wsparcia (pedagodzy, psychologzy) – 1/ 20 osób,
 - inne (instruktaże, spotkania indywidualne ze specjalistami szkół i placówek) – 1/12 osób,
 - zespoły interdyscyplinarne – 5 razy.
- 4) W okresie od 1września 2022 r. do 31 sierpnia 2023 r. odbyło się 31 posiedzeń Zespołów Orzekających na których przyznano 110 orzeczeń i 33 opinii o potrzebie wczesnego wspomaganie rozwoju:
 - orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego uczniów, słuchaczy i wychowanków z niepełnosprawnością ruchową z tym z afazją – 15,
 - orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego uczniów, słuchaczy i wychowanków z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim – 59,
 - orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego uczniów, słuchaczy i wychowanków z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym – 13,
 - orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego uczniów, słuchaczy i wychowanków z niepełnosprawnościami sprzężonymi – 11
 - orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego uczniów, słuchaczy i wychowanków zagrożonych niedostosowaniem społecznym -
 - orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania – 10
 - orzeczenie o potrzebie indywidualnego rocznego przygotowania przedszkolnego,
 - opinia o potrzebie wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka – 33,
 - orzeczenie o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczym – 2.

- 5) Wydano 504 opinii oraz 1 informację, w tym:
- odroczenia rozpoczęcia spełniania przez dziecko obowiązku szkolnego – 6,
 - dostosowanie wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania do indywidualnych potrzeb edukacyjnych ucznia – 53,
 - udzielenie zwolnienia na indywidualny program lub tok nauczania – 1,
 - przyjęcia ucznia szkoły podstawowej do oddziału przysposabiającego do pracy - zezwolenia na zatrudnienie młodocianego w celu przyuczenia do wykonywania określonej pracy lub nauki zawodu – 264,
 - objęcia dziecka pomocą psychologiczno – pedagogiczną w przedszkolu, w szkole lub placówce – 118,
 - zindywidualizowana ścieżka kształcenia – 17,
 - specyficznych trudnościach w uczeniu się – 44,
 - informacja – 1.

Pedagodzy i psychologowie organizowali i przeprowadzali badania diagnostyczne dzieci i młodzieży w celu wspomaganie ich rozwoju, efektywności uczenia się, rozwijania umiejętności z zakresu komunikacji społecznej.

Po przeprowadzonych badaniach specjaliści poradni udzielali porad i wskazówek rodzicom, opiekunom (zwłaszcza, jeśli badanie odbywało się na terenie poradni) i nauczycielom w razie potrzeby. Często pomoc polegała na prezentowaniu metod, demonstrowaniu ćwiczeń, przygotowywaniu materiałów do ćwiczeń, zalecaniu literatury, a także zalecaniu współpracy i korzystania z pomocy innych placówek i instytucji wspomagających rozwój dzieci i młodzieży wspierających rodzinę.

Niezależnie od bezpośrednio udzielanych porad, opracowywano pisemne opinie zawierające diagnozę, wnioski i wskazania dla rodziców oraz nauczycieli.

II. Realizacja zadań statutowych:

Zadania statutowe poradni:

- Diagnozowanie prowadzone w szczególności w celu określenia indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych dzieci i młodzieży, wyjaśnienia mechanizmów ich funkcjonowania w odniesieniu do zgłaszanego problemu oraz wskazania sposobu rozwiązania tego problemu.
 - Realizowano badania dzieci planowo
 - Wydawano opinie i orzeczenia – do 31.08.23 r. odbyło się 31 zespołów orzekających.
- Bezpośrednia pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana dzieciom, młodzieży i rodzicom.
 - Zajęcia terapeutyczne odbywały się planowo
 - Prowadzono działalność informacyjno-szkoleniową poprzez stronę internetową poradni
 - Prowadzono porady i konsultacje dla rodziców i nauczycieli.
- Zadania profilaktyczne oraz wspierające wychowawczą i edukacyjną funkcję przedszkola, szkoły i placówki, w tym wspieranie nauczycieli w rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych.
 - Prowadzono porady i konsultacje dla nauczycieli i wychowawców (dyżury specjalistów)
 - Stały kontakt ze specjalistami placówek oświatowych celem doskonalenia swojej pracy.

- Organizowanie i prowadzenie wspomagania przedszkoli, szkół i placówek w zakresie realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych.
- Ścisła współpraca specjalistów PPPP ze specjalistami przypisanymi szkół i przedszkoli celem wspomagania placówek w diagnozowaniu i zaplanowaniu form wspomagania.

Według wywiadu z dyrektorami szkół:

- szkoły dobrze radzą sobie z problemem bezpieczeństwa w sieci,
- szkoły radzą sobie z uzależnieniami. Specjaliści szkolni czuwają nad problemem uzależnień. Nie zgłoszono zapotrzebowania na zaproponowane przez poradnię działania. Do tej pory nie wpłynęła prośba o przebadanie dziecka we wskazanym zakresie jako główna przyczyna niepowodzeń szkolnych i zaburzeń w zachowaniu. Mimo tego poradnia zaoferowała pomoc.

Według orientacji wśród dyrektorów przedszkoli:

- z uwagi na brak w większości przedszkoli specjalistów (psycholog/pedagog) istnieje potrzeba działań zapobiegających uzależnieniom od nowych mediów. Przeprowadzono rozmowy ze specjalistami poradni o możliwościach działań w przedszkolach (brak możliwości z uwagi na dużą ilość diagnoz) i wspólnie określono plan działania: bajki profilaktyczne/spotkania w przedszkolach z dziećmi i rodzicami/konспекty dla nauczycieli przedszkoli do pracy z dziećmi. Działania podjęte zostały przez dyrektora poradni Ewę Rosolską, specjalistę z zakresie edukacji wczesnoszkolnej, logopedii i doradztwa zawodowego. W ten sposób udało się uniknąć nadmiernego obciążenia specjalistów skupionych na diagnozach. Dokonano kontroli działań wynikających ze zgłaszane przez rodziców problemu uzależnień i dokonano szacunku, na ile poradnia może włączyć się w rozwiązywanie problemu. Realizowano wcześniej ustalony plan działań.

Działania podjęto już w czerwcu 2022 r. wysyłając do przedszkoli „list do rodziców” z ostrzeżeniem i wskazaniem możliwości pomocy. Dyrektorom przedszkoli zapowiedziano możliwość skorzystania z nowej oferty poradni dotyczącej omawianego problemu.

- Inne zadania nieujęte w planie pracy.
- Współpracowano z innymi poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w szczególności z PPP w Lesznie oraz CWRKDiZ Leszno celem wydania informatora dotyczącego szkół ponadpodstawowych regionu leszczyńskiego.

III. Realizacja innych zadań statutowych:

- 1) Zrealizowano w szkołach zgodnie z zapotrzebowaniem placówek:
 - kontynuacja zajęć w ramach programu MŁODZI TWÓRCY - (program poradni rozwijający zainteresowania) - spotkania w szkołach podstawowych. Program skierowany jest do uczniów, którzy chcą rozwinąć swoje zainteresowania literacko-kulturowo-artystyczne i historyczne, do aktywnych i chętnych do kreatywnego współdziałania w zespole i pracy samokształceniowej,
 - podjęcie tematu uzależnień od nowych mediów, przygotowanie i wdrażanie do przedszkoli i szkół programu „BĄDŹ BEZPIECZNY I ODPOWIEDZIALNY W SIECI”. Program realizowany jest we współdziałanie Komendy Miejskiej Policji w Lesznie – przygotowanie materiałów edukacyjnych dla nauczycieli przedszkoli i dzieci w młodszym wieku szkolnym.
- 2) Wspieranie szkół i przedszkoli:
 - specjaliści – w czasie roku szkolnego 2022/2023 wznowiono wcześniej zainicjowane stałe cykliczne spotkania ze specjalistami szkół powiatu leszczyńskiego.

- Zorganizowanie diagnoz terenowych (26 szkół podstawowych – 261 diagnoz/wydanych opinii) dla uczniów klas VIII – rocznik 2009, którzy zamierzali kontynuować naukę w szkołach branżowych i w roku kalendarzowym 2023 nie ukończą 15 lat (opinia w sprawie zezwolenia na zatrudnienie młodocianego w celu przyuczenia do wykonywania określonej pracy lub nauki zawodu), bez której uczniowie nie mogą podjąć nauki zawodu.

Z uwagi na uczniów klas ósmych urodzonych w 2009 roku i konieczności posiadania przez nich w przypadku kontynuowania edukacji w szkołach branżowych opinii poradni w sprawie zezwolenia na zatrudnienie młodocianego w celu przyuczenia do wykonywania określonej pracy lub nauki zawodu na spotkaniach ze specjalistami szkół powiatu leszczyńskiego dokonano wstępnej analizy ilości uczniów. Specjaliści szkolni (pedagog, doradca zawodowy) nie zgłaszali wcześniej problemu zwiększonej ilości diagnoz. Nie dokonano również szacunku takich przypadków. Według pierwszych wyliczeń do przeprowadzenia około 300 diagnoz. Z powodu braku możliwości zwiększenia ilości diagnoz na terenie poradni bez uszczerbku dla dzieci, którym niezbędne są nowe orzeczenia, postanowiono dokonywać diagnoz w szkołach, co znacznie przyspieszy proces i nie spowoduje opóźnień w planowych diagnozach. Pomysł spotkał się z aprobatą dyrektorów szkół, którzy zapewnili o współpracy w tymże działaniu. Na prośbę dyrektora poradni dyrektorzy wyznaczili osoby do współpracy w szkole w tym działaniu. Wizyty w szkołach stworzyły możliwość do bezpośrednich rozmów z dyrektorami i rozpoznania potrzeb, problemów i podzielenia się wnioskami ze współpracy. Opracowano zestaw niezbędnych dokumentów, których kontroli wypełnienia podjęli się wskazani przez dyrektorów szkół specjaliści (doradcy zawodowi/pedagodzy szkolni). Diagnozy zajęły okres dwóch miesięcy kwiecień/maj, czego efektem było wydanie na czas niezbędnych uczniom dokumentów (w końcowym efekcie 261 opinii w sprawie zezwolenia na zatrudnienie młodocianego w celu przyuczenia do wykonywania określonej pracy lub nauki zawodu).

Po zakończonej akcji podziękowano dyrektorom za współpracę i zapewniono o dalszym wsparciu w tychże działaniach.

- 3) Działania mające na celu informowanie o możliwościach wsparcia dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi na terenie powiatu leszczyńskiego:
 - Oferta poradni na rok szkolny 2022/2023 - spotkania, warsztaty lub zajęcia dla dzieci i młodzieży dotyczących różnej problematyki oraz działań z zakresu profilaktyki i promocji zdrowia.
 - Prowadzono stronę internetową poradni oraz stronę BIP na której umieszczane były informacje z bieżącej działalności poradni, dokumentacja niezbędna lub potrzebna
 - dla rodziców oraz artykuły z czasopism specjalistycznych dotyczące problematyki psychologiczno – pedagogicznej lub logopedycznej.
 - W dalszym ciągu można skontaktować się z poradnią poprzez e-maila dla zainteresowanych.
 - Kontynuacja współpracy z ZSS – Górzno, SOSW – Rydzyna - stworzono informatory dla rodziców. Wyeksponowano je w poczekalni poradni. Kontrola aktualności oferty szkół.

IV. W ramach realizowania różnych zadań poradnia:

- 1) Kontynuowała stałą współpracę z:
 - CENTRUM DOSKONALENIA NAUCZYCIELI W LESZNIE – tworzenie oferty szkoleniowej dla szkół powiatu leszczyńskiego na podstawie ankiet przeprowadzonych przez poradnię.

- MIEJSKA BIBLIOTEKA PUBLICZNA W LESZNIE – współpraca przy rozwijaniu zainteresowań czytelniczo-literacko-historycznych. Organizowane przez PPPP spotkania czytelnicze wspierają Narodowy Program Rozwoju Czytelnictwa realizowany w placówkach oświatowych przez bibliotekę.
 - CENTRUM WSPARCIA RZEMIOSŁA, KSZTAŁCENIA DUALNEGO i ZAWODOWEGO W LESZNIE - konferencja we współpracy z PPP w Lesznie, tworzenie oferty kształcenia dla młodzieży. Na konferencji przedstawiciele szkół otrzymali przygotowany informator o możliwościach kształcenia po szkole podstawowej.
 - OCHOTNICZY HUFIEC PRACY LESZNO – współpraca polegająca na sprawnym organizowaniu kształcenia dla młodzieży nierokującej ukończenia szkoły podstawowej.
 - Centrum Profilaktyki AKADEMIA ZDROWIA – współpraca ze specjalistami prowadzącymi zajęcia terapeutyczne dla dzieci, młodzieży i ich rodziców.
 - SPECJALNY OŚRODEK SZKOLNO-WYCHOWAWCZY W RYDZYNIE - współpraca pracowników merytorycznych PPPP ze specjalistami ośrodka, polegająca na wymianie doświadczeń, informacji, spostrzeżeń dotyczących uczniów ośrodka. Wspólne tworzenie informatora dla klientów poradni i przyszłych klientów ośrodka. Kontaktowanie klientów poradni z dyrekcją szkoły. Kontrola nad obowiązującymi terminami wznawiania orzeczeń o kształceniu specjalnym.
 - ZESPÓŁ SZKÓŁ SPECJALNYCH GÓRZNO - współpraca pracowników merytorycznych PPPP ze specjalistami ośrodka, polegająca na wymianie doświadczeń, informacji, spostrzeżeń dotyczących uczniów ośrodka. Wspólne tworzenie informatora dla klientów poradni i przyszłych klientów ośrodka. Kontaktowanie klientów poradni z dyrekcją szkoły. Kontrola nad obowiązującymi terminami wznawiania orzeczeń o kształceniu specjalnym.
 - POWIATOWE CENTRUM POMOCY RODZINIE – konsultacje specjalistów dotyczące dzieci znajdujących się pod opieką rodzin zastępczych oraz innych spraw podopiecznych.
- 2) współpracowała również z:
- Z gminą Krzemieniewo i Osieczna. Udział specjalistów poradni w posiedzeniach Zespołów Interdyscyplinarnych
 - Z poradniami należącymi do Delegatury Kuratorium Oświaty w Lesznie (Poradnia Kościan, Gostyń, Rawicz, Wolsztyn, Grodzisk Wlkp., Leszno) - udział w zespole „Sieć współpracy i samokształcenia dyrektorów poradni”.
 - Z placówkami medycznymi w sprawie indywidualnej pomocy w diagnozie specjalistycznej (lekarze rodzinni, psychiatrzy, neuropodolodzy).
 - Z Komendą Miejską Policji w Lesznie.
 - Z Sądem Rejonowym w Lesznie – Kuratorzy zawodowi i społeczni.
 - Z Delegaturą Kuratorium Oświaty w Lesznie – wizytatorzy.
 - Z Powiatowym Urzędem Pracy w Lesznie.
 - Z różnymi fundacjami w sprawach m.in. realizacji zajęć profilaktycznych.

V. Kadra pedagogiczna

Szkoła- placówka	Ilość nauczycieli - pełen etat	Ilość nauczyciel - niepełnozatrudnionych	Niepełnozatrudnieni w przeliczeniu na etaty	Razem etaty
PPPP Rydzyzna	4	2	1,5	5,5

W roku 2022/2023 poradnia również zmagala się z problemami kadrowymi:
- poradnia pracowała na niepełnej obsadzie stanowiska psychologa. Pomimo usilnych poszukiwań nie znaleziono pełnego zastępstwa. Poradnia wywiązała się z zadań.

Awans zawodowy:

Nauczyciele wg. stopnia awansu zawodowego

Szkoła - Placówka	Bez stopnia	Początkujący (kontaktowy)	Mianowany	Dyplomowany
PPPP Rydzyzna	-	1	1	4

Opracowano na podstawie:

- 1) danych Systemu Informacji Oświatowej,*
- 2) raportów Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej w Poznaniu,*
- 3) informacji sporządzonych przez Dyrektorów szkół i placówek prowadzonych przez Powiat Leszczyński.*

Sporządził: Adam Bartkowiak